



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف الكتب
الدراسية

قراءة اللغة العربية

للصف السابع (٧)
(المدارس العامة)



کې ټی پیرودل او پلورل
وشي.

د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش.

Ketabton.com



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف
الكتب المدرسية

قراءة اللغة العربية

للسف السابع (٧)

(المدارس العامة)

عام الطبع: ١٣٩٠ هـ .ش.

الف



مؤلف:

محمد آصف کوچي

علمي اڊيٽوران

ڊڪٽور عبدالصبور فخري

استاد فضل الله نيازي

دڻي، سياسي او فرهنگي ڪميٽيه:

- ڊڪٽور محمد يوسف نيازي

- سر مؤلف حاجي محمد ايس پوڻيس د تعليمي نصاب د پراختيا رياست علمي غري

- حبيب الله راحل د پوهني وزارت سلاڪار د تعليمي نصاب د پراختيا په رياست کې.

- مولوي عبدالوکیل د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تاليف رياست علمي غري

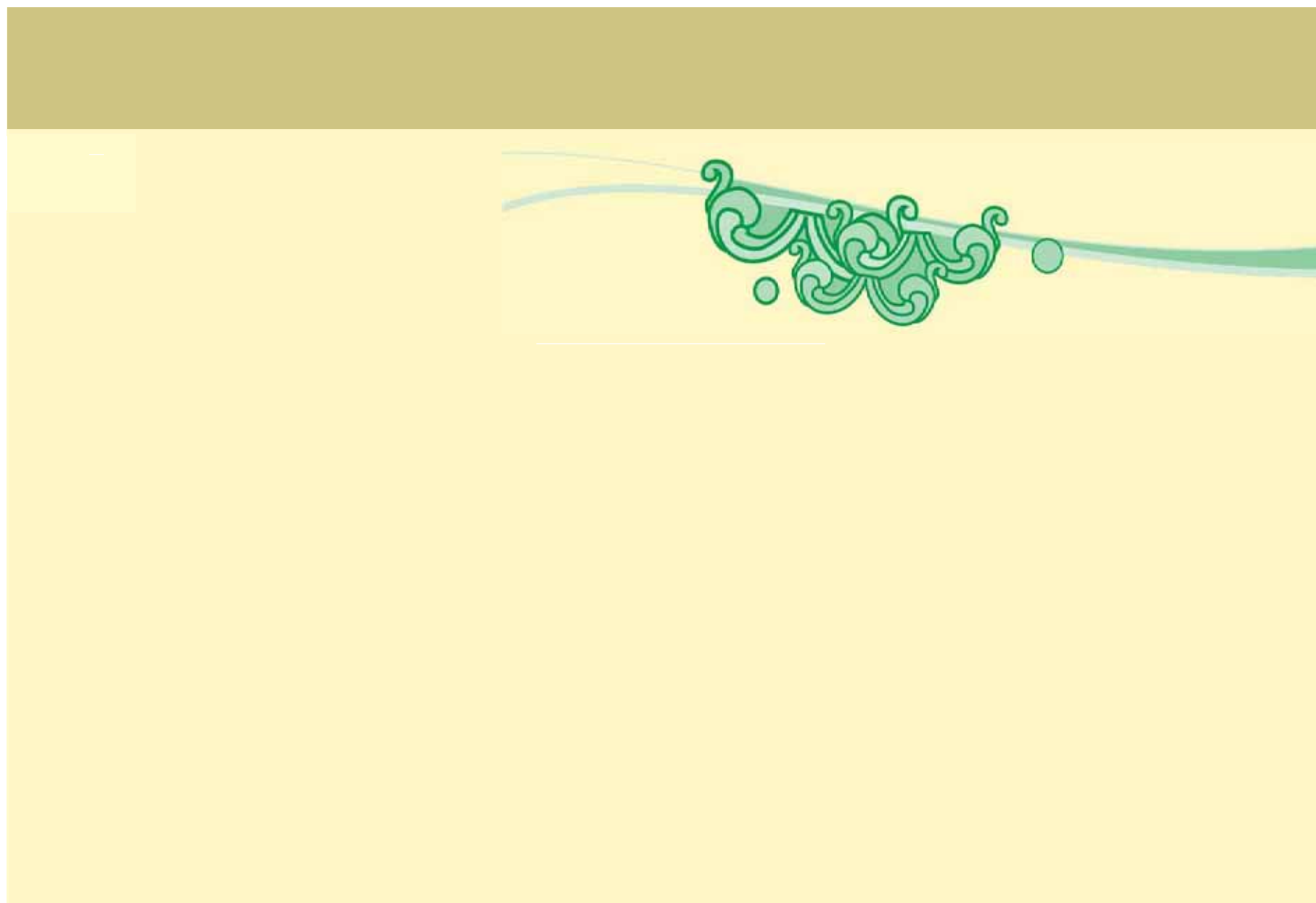
د څارني ڪميټيه:

- ڊڪټور اسماء الله محقق د تعليمي نصاب د پراختيا، د ښوونکو د روزني او د ساينس مرکز معين.

- ڊڪټور شيرعلي ظريفي د تعليمي نصاب د پراختيا د پروژي مسؤل.

- د سر مؤلف مرستيال عبدالظاهر گلستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تاليف لوی رئيس.

طرح او ډيزاين : عنايت الله غفاري





ملي سرو د

دا عزت د هر افغان دی	دا وطن افغانستان دی
هر بچی يې قهرمان دی	کور د سولې کور د توري
د بلوڅو د ازبکو	دا وطن د ټولنو کور دی
د ترکمنو د تاجکو	د پښتون او هزاره وو
پامیریان، نورستانیان	ورسره عرب، گوجر دي
هم ايماق، هم پشه پان	براهوي دي، قزلباش دي
لکه لمر پر شنه اسمان	دا هیواد به تل خلبري
لکه زړه وي جاویدان	په سینه کې د اسیا به
وایو الله اکبر وایو الله اکبر	نوم د حق مو دی رهبر



بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزیر پېغام گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختیا او پرمختګ بنسټ جوړوي. تعلیمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکی دی چې د معاصر علمي پرمختګ او ټولنې د اړتیاوو له مخې رامنځته کېږي. څرګنده ده چې علمي پرمختګ او ټولنیزې اړتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعلیمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف ومومي. البته نه بېلې چې تعلیمي نصاب د سیاسي بدلونونو او د اشخاصو د نظریو او هیلو تابع شي.

دا کتاب چې نن سنا سو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتیب شوی دی. علمي ګټورې موضوعګانې، پکې زياتې شوي دي. د زده کړې په بهیر کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه ګرځېدلې ده.

هیله من یم دا کتاب له لارښوونو او تعلیمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د میتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو میندې او پلرونه هم د خپلو لویو او زامنو په پاکښته ښوونه او روزنه کې پرله پسې ګډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هیلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې بریاوې ور په برخه کړي.

پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ ګران ښوونکي د تعلیمي نصاب په رغنده پلي کولو کې خپل مسؤلیت په رښتیني توګه سرته رسوي.

د پوهنې وزارت تل زیار کاري چې د پوهنې تعلیمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دین له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاک حس په ساتلو او علمي معیارونو سره سم د ټولنې د څرګندو اړتیاوو له مخې پراختیا ومومي. په دې ګډر کې د هېواد له ټولو علمي شخصیتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له میندو او پلرونو څخه هیله لرم چې د خپلو نظریو او رغنده وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تالیف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې د دې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې یې مرسته کړې، له ملي او نړیوالو درنو مؤسسو او نورو دوستو هېوادونو څخه چې د نوي تعلیمي نصاب په چمتو کولو او تدوین او د درسي کتابونو په چاپ او ویش کې یې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفیق

فاروق وردګ

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر



فهرس الموضوعات

صفحه	عنوان	شماره
١	أَقْرَأْ:	١
٥	(أ) مَا هَذَا؟	٢
٩	(أ) مَا هَذِهِ؟	٣
١٣	(أ) مَنْ هَذَا؟	٤
١٧	الصَّفِّ	٥
٢١	الْمَدْرَسَةُ	٦
٢٥	الْأُسْرَةُ	٧
٢٩	الْمَسْجِدُ	٨
٣٣	تَلْمِيزُ أَمِيرٍ	٩
٣٩	الْبَيْتُ	١٠

٤٣	خَالِدٌ يَكْتُبُ	١١
٤٧	أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ	١٢
٥١	آدَابُ الطَّرِيقِ	١٣
٥٥	خِدْمَةُ الْوَطَنِ	١٤
٥٩	الْحَدِيثَةُ	١٥
٦٣	التَّعَلُّبُ الطَّيِّبُ	١٦
٦٧	الْفِعْلُ الْمَعْرُورُ	١٧
٧١	الْفِعْلُ الْمَعْرُورُ	١٨
٧٥	الْعَامُ الدَّرَاسِيُّ الْجَدِيدُ	١٩
٧٩	شُهُورُ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ	٢٠
٨٣	مَطَارٌ كَابِلٌ	٢١
٨٧	الْقَرْيَةُ	٢٢
٩١	سُوقُ الْقَرْيَةِ	٢٣
٩٥	فَضْلُ الرَّبِيعِ	٢٤
٩٩	أَخْطَرُ الْأَمْرَاضِ!	٢٥
١٠٣	النَّبِيَّةُ (يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ)	٢٦
١٠٧	عِيَادَةُ الْمَرِيضِ	٢٧
١١١	سَيَّارَةُ الْأَجْرَةِ	٢٨
١١٥	الْفَنْدَقُ	٢٩
١١٩	فِي الْمَطْعَمِ	٣٠
١٢٣	مَحَلُّ السَّلَاسِيسِ	٣١
١٢٩	مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِ	٣٢



المدرّس الأول

اقْرَأْ:



صَف



مدرسة



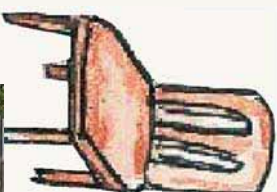
قلم



كتاب



مكتب



كرسي



مفتاح



باب



مسطرة



نافذة



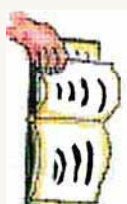
سَبُورَةٌ



حَقِيقَةٌ



مُحَسَّحَةٌ



كُرَاسَةٌ



تَلْمِيزَةٌ



تَلْمِيزٌ



التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ:

صِلْ كُلَّ اسْمٍ بِصُورَةٍ مُنَاسِبَةٍ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:



المَثَالُ: سَبُورَةٌ.



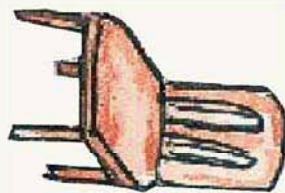
١ - كُرْسِيٌّ.



٢- مَكْتَبٌ.



٣- مُمَسِّحَةٌ.



٤- تَلْمِيْذٌ.



٥- بَابٌ.



٦- نَافِذَةٌ.

التدريب الثاني:

اكتب الاسم أمام كل صورة، كما في المثال:

المثال : مُفْتَاح _____



..... ١ .



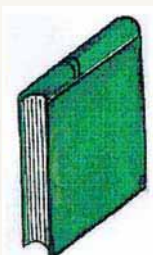
..... ٢ .



..... ٣ .



..... ٤ .



..... ٥ .



..... ٦ .



الواجب المنزلي:

اكتب المدرس في كراسك.



الدرس الثاني

ما هذا؟
(أ)



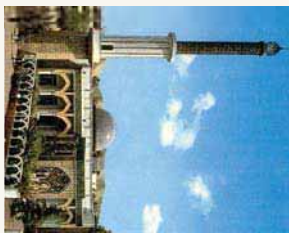
هذا بيت.

ما هذا ؟



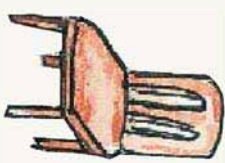
هذا سرير.

ما هذا ؟



هذا مسجد.

ما هذا ؟



هذا كرسي.

ما هذا ؟



— نَعَمْ، هَذَا تَلْمِيزٌ.

(ب) أَهَذَا ؟

أَهَذَا تَلْمِيزٌ ؟



— نَعَمْ، هَذَا مُدَرِّسٌ.

أَهَذَا مُدَرِّسٌ ؟



— لَا، هَذَا رَجُلٌ.

أَهَذَا وَلَدٌ ؟



— لَا، هَذَا طَبِيبٌ.

أَهَذَا مِهْنَدِسٌ ؟



التَّدرِيبَاتُ :

التَّدرِيبُ الأوَّلُ :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

— مُفْتَاحٌ.

١ — مَا هَذَا ؟

— مَكْتَبٌ.

٢ — مَا هَذَا ؟

- ٣ — مَا هَذَا ؟ سَرِيرٌ . —
- ٤ — مَا هَذَا ؟ كُرْسِيٌّ . —

التدريب الثاني:

ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية، كما في المثال:

- المثال: أَهَذَا مُدَرِّسٌ ؟ نَعَمْ ، هَذَا مُدَرِّسٌ .
- ١ ؟ نَعَمْ، هَذَا تَلْمِيزٌ .
- ٢ ؟ نَعَمْ، هَذَا طَبِيبٌ .
- ٣ ؟ نَعَمْ، مِهْنَدِسٌ .

التدريب الثالث:

أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي (لا) كما في المثال:

- المثال: أَهَذَا بَيْتٌ ؟ لَا ، هَذَا صَفٌّ .
- ١ . أَهَذَا قَلَمٌ ؟ مِفْتَاحٌ . —
- ٢ . أَهَذَا سَرِيرٌ ؟ كُرْسِيٌّ . —
- ٣ . أَهَذَا طَبِيبٌ ؟ مُدَرِّسٌ . —

التدريب الرابع:

استخدم الكلمات التالية في الجمل، كما في المثال:
(جدار، سقف، قميص، مداد، مصباح، جرس)



المثال: هذا جدار.

الواجب المنزلي:



اكتب التدريب الأول في الكراسة.



الدرس الثالث

مَا هَذِهِ؟
(أ)



هَذِهِ سَيُورَةٌ.

مَا هَذِهِ؟



هَذِهِ نَافِذَةٌ

مَا هَذِهِ؟



هَذِهِ خَرِيطَةٌ

مَا هَذِهِ؟



هَذِهِ شَجَرَةٌ

مَا هَذِهِ؟

أَهَذِهِ؟
(ب) أَهَذِهِ؟



نَعَمْ، هَذِهِ سَيَّارَةٌ.

أَهَذِهِ سَيَّارَةٌ؟



نَعَمْ، هَذِهِ طَالِبَةٌ.

أَهَذِهِ طَالِبَةٌ؟



لَا، هَذِهِ حَدِيقَةٌ.

أَهَذِهِ مَدْرَسَةٌ؟



لَا، هَذِهِ سَفِينَةٌ.

أَهَذِهِ سَيَّارَةٌ؟



لَا، هَذِهِ مُمَرِّضَةٌ.

أَهَذِهِ طَبِيبَةٌ؟



التدريبات:

التدريب الأول:

أجب عن الأسئلة الآتية بـ (نعم)، كما في المثال:

- المثال: أهذه معلمة؟
١ - أهذه حقيبة؟
٢ - أهذه سفينة؟
٣ - أهذه خريطة؟
- نعم، هذه معلمة.
- نعم، هذه
- نعم،
- نعم،

التدريب الثاني:

أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي (لا)، كما في المثال:

- المثال: أهذه سيارة؟
١. أهذه كراسة؟
٢. أهذه تلميذة؟
٣. أهذه مزرعة؟
- لا، هذه دراجة.
- لا،
- لا، معلمة.
- لا، حديقة.

التدريب الثالث:

اقرأ ما يلي:

- * المعلم واقف.
* الولد جالس.
* الطبيب قادم.
المعلمة واقفة.
البنيت جالسة.
الطبيبة قادمة.

التدريب الرابع: اقرأ واكتب:

.....	الكتاب	.....	كتاب
.....	الورق	.....	ورق
.....	المكتب	.....	مكتب
.....	المدرسة	.....	مدرسة
.....	المكتبة	.....	مكتبة
.....	المعلمة	.....	معلمة

التدريب الخامس:

اسأل زميلك عن موجودات الصف، مستعملاً (ما هذا ؟ ماهذه ؟) كما
في المثالين:

- س ١ . ماهذا ؟ ج ١ . هذا باب .
س ٢ . ماهذه ؟ ج ٢ . هذه سبورة .

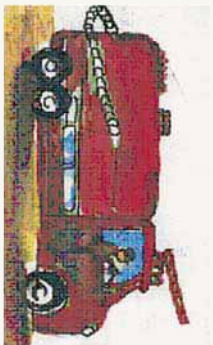
الواجب المنزلي:

اكتب التدريب الثاني في الكرّاسة.



المدرس الرابع

أ) من هذا؟



هذا سائق.

من هذا؟



هذا فلاح.

من هذا؟



هذا جندي.

من هذا؟



هذا مدير المدرسة.

من هذا؟



هَذَا ابْنُ الْمُدَرِّسِ

مَنْ هَذَا ؟



هَذَا أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ.

مَنْ هَذَا ؟



هَذِهِ طَالِبَةٌ .

(ب) مَنْ هَذِهِ ؟

مَنْ هَذِهِ ؟



هَذِهِ طَبِيبَةُ الْمَسْتَشْفَى .

مَنْ هَذِهِ ؟



التدريبات:

التدريب الأول:

أجب عن الأسئلة الآتية:

- من هذا ؟ سائق .
من هذا ؟ فلاح .
من هذا ؟ جندي .
من هذا ؟ المدرسة .

التدريب الثاني:

ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية:

- ١ هذا إمام المسجد .
٢ هذا أمين المكتبة .
٣ هذه طالبة .
٤ هذه طيبة المستشفى .

التدريب الثالث:

رتِّب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

— مديرة، هذه، المدرسة.

.....

— المكتبة، أمين، هذا.

.....

— المسجد، إمام، هذا.

.....

الواجب المنزلي:



اكتب التدريب الأول في كراسك.



الصف

الدرس الخامس



تولگی

دا کتاب دی.
دا قلم دی.
دا دروازہ ده.
دا ښوونکی دی.
دا لاسي بکس دی.
دا خط کش دی.
دا توره تختہ ده.
دا کرکي ده.

کتاب. هَـذَا
قلم. هَـذَا
باب. هَـذَا
مدرس. هَـذَا
حقیقه. هَـذَا
مسطره. هَـذَا
سبوره. هَـذَا
نافذه. هَـذَا



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما هذا ؟ كتاب .
- ٢ - ما هذا ؟ قلم .
- ٣ - من هذا ؟ مدرس .
- ٤ - ما هذه ؟ سورة .
- ٥ - من هذه ؟ تلميذة .

التدريب الثاني: اقرأ واكتب:

- ١ - الفصل واسع .
- ٢ - السبورة نظيفة .
- ٣ - الباب مغلق .
- ٤ - الحقيبة جديدة .
- ٥ - البستان جميل .

التدريب الثالث: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية مستعملاً (من ، ما):

- ١ - هذا كرسي .
- ٢ - هذا ولد .
- ٣ - هذه تلميذة .

- ٤ - هذه ممسحة . ؟ ؟
 ٥ - هذا دفتر . ؟ ؟

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية، مُراعياً النطق الصحيح لحرف (ص)
 (الأصوات):

* صبر	صبر	* صبرة	صبرة
* صاد	صاد	* سفر	صفر
* صرف	صرف	* سيف	صيف
* سعد	صعد	* سعيد	صعيد

التدريب الخامس: ضع في الفراغ فيما يلي: (النحو)

هذه - هذه	هنا - هنا
١ - حمام	١ - غرفة
٢ - نافذة	٢ - كأس
٣ - سقف	٣ - باب
٤ - قصعة	٤ - سرير
٥ - مطبخ	٥ - سكين

التدريب السابع: الشروة الغوية:

الواجب المنزلي:

أَكْمِلْ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

أَكْتُبِ الدَّرْسَ بَ *

أَرَسِمِ الزَّهْرَةَ بَ *

أَقْرَأْ فِي *

أَحْمِلِ الْكِتَابَ فِي *



الدرس السادس

المدرسة



الحوار:

أحمد:

السلام عليكم.

حامد:

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

أحمد:

أين تذهب يا أخي؟

حامد:

أذهب إلى المدرسة.

أحمد:

ما هذه؟

حامد:

هذه حقيتي.

بنو ونحى

خبري اترى

احمد: السلام عليكم.

حامد: وعليكم السلام ورحمة

الله وبركاته.

احمد: اى وروره! تاسو چير ته

خى؟

حامد: زه بنو ونحى ته ځم.

احمد: دا څه شى دى؟

حامد: دا زما لاسي بکس دى.

احمد: ستاسو ښوونځي چيرته دی؟
 حامد: زما ښوونځي د جومات ترڅنگ
 دی.
 احمد: تاسو په کوم ټولگي کې سبق
 وايئ؟
 حامد: زه په اووم ټولگي کې سبق وليم.

أحمد: أين مدرستك؟
 حامد: مدرستي قريبة من المسجد.
 أحمد: في أي صف تدرس؟
 حامد: أدرس في الصف السابع.



التدريبات: الأسئلة الآتية: (أسئلة الاستيعاب)

- أ- أذهب إلى
 ب- ما هذه؟
 ج- أين مدرستك؟
 د- في أي صف تدرس؟
 هـ- هذه
 و- قرينة من المسجد.
 ز- أدرس في الصف.....

التدريب الثاني: - اقرأ الأعداد التالية:

- (١) واحد - ستة
 (٢) اثنان - سبعة
 (٣) ثلاثة - ثمانية
 (٤) أربعة - تسعة
 (٥) خمسة - عشرة
 (١٠)

التَّدرِيبُ الثَّالثُ: - حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ: (التعبير) (أَنَا ، أَنْتَ)

المثال: أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

١- أَنَا أَكْتُبُ الدَّرْسَ . أَنْتَ.....

٢- أَنَا أَقْرَأُ الْكِتَابَ

٣- أَنَا أَفْهَمُ الدَّرْسَ
.....

٤- أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ:- اكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْأَرَادَةَ بِالْخُرُوفِ فِيمَا يَلِي:

- فِي فَضْلِنَا (١٠) طَلَّابٌ.

- عَلَى الْمَكْتَبِ (٥) كُتِبَ.

- لِي (٣) أَصْدِقَاءُ.

- عُمْرِي (٩) أَعْوَامٌ.

- فِي الْمَلْعَبِ (٤) أَوْلَادٌ .

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: تُحَدِّثُ مَعَ زَمِيلِكَ ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ : (المحادثة)

ط ١- مَنْ أَنْتَ يَا أَخِي؟ ط ٢- أَنَا تُلْمِيزُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

ط ١- فِي أَيِّ صَفٍّ أَنْتَ؟ ط ٢- أَنَا فِي الصَّفِّ السَّابِعِ.

ط ١- أَيْنَ كِتَابُكَ؟ ط ٢- كِتَابِي عَلَى الْمَكْتَبِ.

ط ١- هَلْ عِنْدَكَ قَلَمٌ؟ ط ٢- نَعَمْ ، عِنْدِي قَلَمٌ.

ط ١-؟ ط ٢-

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: - الإِمْلاءُ المنظورُ: (اخط)
عَمْرٌ يَصْعَقُ مَبْكَرًا ، يَتَوَضَّأُ وَيَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ ، ثُمَّ يَرْجِعُ وَيَتَهَيَّأُ لِلذَّهَابِ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ .

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ - التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

غُرْفَةُ الْمَدْرَسِينَ	نُكْبَتُهُ
الْمَخْتَبِرُ	مَكْتَبُ الْمُدِيرِ
الطَّابُورُ	الْحَاسُوبُ *

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَأَمْلَأْ بِهَا الْفَرَاغَ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:

- ١- (السُّوقُ - الْمَطَارُ - الْمَسْجِدُ) .
الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَسْجِدِ .
- ٢- (كَثِيرَةٌ - بَعِيدٌ - صَغِيرٌ)
الْمَدْرَسَةُ
- ٣- (التَّجَارَةُ - الْعَمَلُ - الْعِلْمُ)
الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ وَالْأَدَبُ .
- ٤- (فِي الْمَدْرَسَةِ لِلرِّيَاضَةِ .
مَكْتَبُ)

٥ - فِي الْمَدْرَسَةِ كَثِيرَةٌ . (دَكَكْتُ - فَصَّلُ - فَصُولُ)



الدرس السابع

الأسرة



کورنی

- دا عمر دی.
- دا د عمر کورنۍ ده.
- دا پوره نیکمرغه کورنۍ ده.
- دا د عمر پلار دی.
- دا د عمر مور ده.
- دوې د عمر وروڼه دي.
- دوې د عمر خويندې دي.

هَذَا عُمَرُ.

هَذِهِ أُسْرَةُ عُمَرَ.

أُسْرَةُ عُمَرَ سَعِيدَةٌ.

هَذَا وَالِدُ عُمَرَ.

هَذِهِ وَالِدَةُ عُمَرَ.

هَؤُلَاءِ إِخْوَةُ عُمَرَ.

هَؤُلَاءِ أَخَوَاتُ عُمَرَ.



التدريبات:

التدريب الأول: - أجب عن الأسئلة الآتية :

- من هذا ؟
- هذا الرجل ؟
- من هذه المرأة ؟
- من هذه ابنت ؟
- هذه أم عمر .

التدريب الثاني: - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

- والد ، هذا ، عمر .
- عمر، بيت، هذا.
- عمر، إخوة، هؤلاء.
- أم ، هذه، عمر.
- أخوات ، هؤلاء ، عمر.

التدريب الثالث: حاور زميلك كما في الأمثلة الآتية : (المحادثة)

- ط ١- ما اسمك ؟
- ط ٢- اسمي
- ط ١- ما اسم أبيك ؟
- ط ٢- اسم أبي
- ط ١- مع من تسكن ؟
- ط ٢- أسكن مع
- ط ١- أين بيتك ؟
- ط ٢- بيتي قريب من

التدريب الرابع: - اقرأ ما يلي :

- هذه أمي
- هذا أبي
- هذا أخي
- هذا بيتي
- هذا جدي
- هذه جدتي

التدريب الخامس: - أدخل (ال) على الكلمات التالية، كما في المثال: (الخط)

المثال:	بيت	البيت	جد	.....
أسرة		عم	.....	.....
غرفة		فرح	.....	.....
قفل		كبير	.....	.....
منزل		واجب	.....	.....

التدريب السادس: حول المفرد إلى الجمع، كما في المثال :

المثال :	هذا تلميذ	هؤلاء تلاميذ	(تلاميذ)
١- هذا رجل			(رجال)
٢- هذا زميل			(زملاء)
٣- هذا مدرس			(مدرسون)
٤- هذه تلميذة			(تلميذات)
٥- هذه طيبة			(طيبات)

التدريب السابع: - التروية الغورية:

الجدَّة	الجدُّ
الوالدة	الوالد
العمَّة	العمُّ
الخالة	خال
الأخت	الأخ
البنَّت	الابن

الواجب المنزلي:



هَاتِ مَا تُشِيرُ إِلَيْهِ التَّعْرِيفَاتُ التَّالِيَةُ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المَثَالُ: أَبُ الْأَبِّ، أَوْ أَبُو الْأُمِّ هُوَ: الْجَدُّ.

١- أُمُّ الْأُمِّ، أَوْ أُمُّ الْأَبِّ هِيَ:

٢- أُخْتُ الْأُمِّ هِيَ:
.....

٣- أَخُ الْوَالِدِ هُوَ: ..
.....

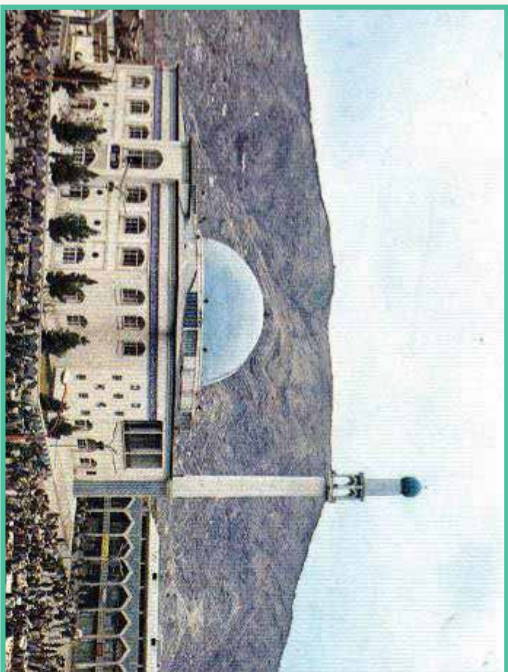
٤- أُخْتُ الْوَالِدَةِ هِيَ:
.....

٥- ابْنُ الْوَالِدِ وَابْنُ الْوَالِدَةِ:



الدرس الثامن

المسجد



جومات

زموڼز کلي يو جامع جومات لري.
جومات دوه دروازي، يوه د اذان لوړه مناره لري.
موڼز د لمانځه لپاره جومات ته ځي.
کله چې جومات ته داخل شو نو دا دعا وايي: (اللهم افتح لي ابواب رحمتك)
مخکې له دې چې په جومات کې کښينو، مو رکعتنه لمونځ ادا کوو.
بيا وروسته په جماعت سره فرضي

فِي قَرِينَتَا مَسْجِدِ جَامِعِ
لِلْمَسْجِدِ بَابَانِ كَبِيرَانِ ،
وَلَهُ مِئَذْنَةٌ مُرْتَفَعَةٌ .

نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ .
عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ، نَقْرَأُ هَذَا الدُّعَاءَ
«اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ»
نُصَلِّي رَكَعَتَيْنِ قَبْلَ الْجُلُوسِ،

لمونيخ ادا كور.
 زموږ په جومات كې د قرآن كريم د
 زده كړې دوه حلقي دي.
 مونږ ټول په جومات كې د قرآن
 كريم زده كړه كوو.

ثم نصلي الفريضة بالجماعة.
 في المسجد حلقتان لتعليم القرآن الكريم.
 نحن نتعلم القرآن الكريم في المسجد.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية: (أسئلة الاستيعاب)

- أ- أين المسجد الجامع؟
 - المسجد الجامع في.....
 - ب- كم باباً للمسجد؟
 - للمسجد.....
 - ج- ماذا تفراً عند دخول المسجد؟
 - أقرأ الدعاء.....
 - د- أين تتعلم القرآن الكريم؟
 - أتعلم القرآن.....
- التدريب الثاني: حول الكلمات الآتية إلى المثنى كما في المثال:

(النحور - الأملاء)

مَثْنَان	مَثْنَةٌ	مَسْجِدَان	مَسْجِدٌ
.....	قَرِيَّةٌ	.....	سَقْفٌ
.....	مَنَارَةٌ	.....	صَفٌّ
.....	رَكْعَةٌ	.....	وَقْتُ
.....	سَجْدَةٌ	.....	إِمَامٌ
.....	سُورَةٌ	.....	أَذَانٌ

التدريب الثالث: تحدث مع زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية : (المحادثة)
(أنتم – نحن)

- ١- من أنتم يا إخوان ؟ - نحن طلاب المدرسة.....
 - ٢- من أين أنتم ؟ - نحن من أفغانستان .
 - ٣- هل أنتم من محافظة كابل ؟ - لا ، نحن من محافظات مختلفة .
 - ٤- في أي صف أنتم ؟ - نحن في الصف الأول المتوسط .
- التدريب الرابع: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة : (التعبير)
- * صلاة - ركعتان - العيد .

.....

* عيدان - السنة- في .

.....

* حصتان - القراءة - الأسبوع - في .

.....

* هذه - مسجدان - القرية - في .

.....

التدريب الخامس: هات أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية كما في المثال: (التعبير)

- المثال : كم ركعة صلاة العيد ؟ - صلاة العيد ركعتان .
- ١- ؟ - في اليوم والليلة خمس صلوات .
- ٢- ؟ - في الأسبوع سبعة أيام .

- ٣- ؟ - في السَّنة عِيْدَان .
- ٤- ؟ - لي أَخَوَان .

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اَمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي :

- ١- الْمَسْجِدُ بِمَكَّة الْمُكَرَّمَةِ . (الْحَرَامُ - قِبَاء)
- ٢- الْمَسْجِدُ بِالْمَدِينَةِ الْمُتَوَرَّة . (فَيْصَل - التَّيْرِي)
- ٣- الْمَسْجِدُ فِي فَلَسْطِينَ . (الْأَقْصَى - الْخَيْف)

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اَلثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

المُصْحَفُ	دَوَلَابُ
الْمَنِيرُ	الْمَنَارَةُ
السَّجَادَةُ	مَكْبَرُ الصُّوْتِ
الْمَحْرَابُ	الْقَبَّةُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِي:



اجْعَلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مَتْنِي كَمَا فِي الْمَثَالِ:

كُتِبَ	كُتِبَ بَانَ
تَلْمِيزُ	تَلْمِيزَانِ
فَضْلُ	قَلَمُ
مَدْرَسَةٌ	حَقِيقَةٌ
بَابُ	مَعْلَمُ



الدرس التاسع

تَلْمِيْذُ اَمِيْنٍ



امانتداره زده کوونکی

خالد قلم بیا موند، بنورنکی ته ورخی، او

هغه ته یې وویل:

بنورنکیه! ماده قلم پیدا کړ.

بنورنکی وویل: چا خپل قلم ورک کړی دی؟

محمود وویل: ما خپل قلم ورک کړی دی.

بنورنکی وویل: د ستا د قلم رنگ څرنگ و؟

محمود وویل: زما د قلم رنگ تور دی.

بنورنکی وویل: ای محمود! خپل قلم دی

واخله.

بنورنکی محمود ته وویل: ستا څخه ډیره

مننه، ته یو امانتداره زده کوونکی یې.

وَجَدَ خَالِدٌ قَلَمًا، فَذَهَبَ إِلَى الْمَعْلَمِ، وَقَالَ:

يَا أَسْتَاذُ وَجَدْتُ هَذَا الْقَلَمَ!

قَالَ الْمَعْلَمُ: مَنْ فَقَدَ قَلَمَهُ؟

قَالَ مَحْمُودُ: أَنَا فَقَدْتُ قَلَمِي.

قَالَ الْمَعْلَمُ: مَا لَوْ أَنَّ قَلَمَكَ؟

قَالَ مَحْمُودُ: لَوْ أَنَّهُ أَسْوَدُ!

قَالَ الْمَعْلَمُ: خُذْ قَلَمَكَ يَا مَحْمُودُ!

وَقَالَ لَخَالِدٍ: شُكْرًا لَكَ، أَنْتَ تَلْمِيْذُ اَمِيْنٍ.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي :

- * فقد محمود قلّمه..... { فقد . ضاع - حصل - سقط }
- * ذهب محمود إلى المعلم..... { ذهب . رجع - مشى - جرى }
- * أنت تلميذ أمين { أمين . ضد الخائن - مجتهد - تحفظ الأمانة }

التدريبات الثانية: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - من فقد القلم ؟ - فقد محمود
- ب - من وجد القلم ؟ - وجد القلم .
- ج - إلى من أسرع خالد ؟ - أسرع خالد إلى
- د - ماذا قال المعلم لخالد ؟ - قال المعلم:

التدريبات الثالثة: حول كما في المثال : (التعبير)

(هو ، هي)

- المثال : هو وجد المسطرة ----- هي وجدت القلم .
- هو أعطى الهدية -----
- هو أخذ الجائزة -----

التدريب السادس: اقرأ واكتب كما في المثال: (النحو)	كتابك	كتابي	كتاب	المثال : كتاب
.....	.....	.....	.....	قلم ^{٣٨}
.....	.....	.....	.....	فصل ^{٣٨}
.....	.....	.....	.....	مدرسة ^{٣٨}
.....	.....	.....	.....	حقيقية ^{٣٨}
.....	.....	.....	.....	مسطرة ^{٣٨}

التدريب السابع: أكمل الفراغ بكلمة مناسبة من بين القوسين :

(المهذب ، المهذب ، الكسول ، المثالي ، المهمل)

- ١ - يحب المعلم التلميذ
ياخذ الجائزة التلميذ
التلميذ يحترم الأستاذ .
- ٢ -
- ٣ - التلميذ في الامتحان .
- ٤ -

التدريب الثامن: اضبط التاء في الأفعال التالية : (الصرف)

- أنا وجدت القلم
- أنت وجدت القلم .
- أنا كتبت الواجب
- أنت كتبت الواجب .

- أَنَا قَرَأْتُ الْكِتَابَ
- أَنْتَ قَرَأْتَ الْكِتَابَ .
- أَنَا فَهِمْتُ الدَّرْسَ
- أَنْتَ فَهِمْتَ الدَّرْسَ .

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ: اُكْتُبِ الْحَدِيثَ الْآتِي بِخَطٍ جَمِيلٍ: (اخط)
 آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُوتِيَ خَانَ .

.....

.....

.....

التَّدرِيبُ العَاشِرُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

مُضَادَّهَا	الصفات الحميدة
الكُذْبُ	الصدق
الْخِلَافُ	الوفاء
البُخْلُ	السخاء
الكَسَلَانُ	المجتهد
سَيِّءُ الْآدَابِ	المؤدب



حوّل كما في المثال:

المثال: أ- زاهد ذهب إلى المدرسة.

= هو ذهب إلى المدرسة .
= هي ذهبت إلى المدرسة .

ب- فاطمة ذهبت إلى المدرسة

(١) أ- عثمان قرأ القرآن الكريم

ب- مريم قرأت القرآن الكريم

(٢) أ- التلميذ دخل الفصل

ب- التلميذة دخلت الفصل

(٣) أ- المعلم كتب الدرس

ب- المعلمة كتبت الدرس



البَيْت



الحوار:

زَارَ عَلِيٌّ صَدِيقَهُ يَوْسُفَ فِي بَيْتِهِ الْجَدِيدِ ، وَسَأَلَهُ :

عَلِيٌّ : كَمْ غُرْفَةً فِي بَيْتِكُمْ ؟

يَوْسُفٌ : فِي بَيْتِنَا خَمْسُ غُرُفٍ .

عَلِيٌّ : وَ أَيْنَ غُرْفَتُكَ ؟

يَوْسُفٌ : هَذِهِ هِيَ غُرْفَتِي .

عَلِيٌّ : وَلَمَنْ تِلْكَ الْغُرْفَةُ ؟

يَوْسُفٌ : تِلْكَ الْغُرْفَةُ لِأَخِي الْكَبِيرِ .

عَلِيٌّ : لِمَنْ هَذِهِ الْغُرْفُ ؟

يَوْسُفٌ : هَذِهِ الْغُرْفَةُ لِلْوَالِدَيْنِ ، وَهَذِهِ الْغُرْفَةُ

لِلْجُلُوسِ ، وَتِلْكَ لِلضُّيُوفِ .

کور

خبرې اترې:

علي د خپل ملگري يوسف د ليدلو لپاره د هغه نوي کورته ورغی، اوله هغه څخه يې پوښتنه وکړه:

علي: ستاسو کور څو کوچني لري؟

يوسف: زموږ کور پنځه کوچني لري.

علي: ستا خونه کومه يوه ده؟

يوسف: زما خونه دا ده.

علي: هغه د چا خونه ده؟

يوسف: هغه زما د مشر ورور خونه ده.

علي: دا د چا خونې دي؟

يوسف: دا زما د مور او پلار خونه

ده، دا د ناستي کوټه ده او هغه د

ميلمنو کوټه ده

التدريبات:

(أسئلة الاستيعاب)

ذهب الى بيت صدقه
—

— في خمس
مغرفة في بيت يوسف؟

— هل في بيت يوسف غرفة للصيوف؟ —

التدريب الثاني: اقرأ واكتب ، كما في المثال: (الإملاء)

غرفة
غرفة
غرفة
بيت
بيت
بيت

[illegible][illegible]

.....

.....

.....

|

.....

[illegible]

التدريب الثالث: حاور زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية : (المحدثه)

ط ١ - أَيْنَ بَيْتَكَ يَا صَدِيقِي؟

ط ٢ - بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَطَارِ.

[illegible]

ط ١ - كُنَّا لِلَّيْلِ
ط ٢ - لَهُ نَابٌ وَاحِدٌ .

ط ١ — هل البيت صحن ؟

ط ١ - أَيْنَ تَعْبُ يَا أَخِي ؟

التدريب الرابع: اقرأ جمع الكلمات الجديدة :

حديقة :	غرفة:	البيوت
حدائق	غرف	البيوت
شجرة:	آبار	الجانب:
أشجار	بئر	الجوانب
عنب :	أكواب	الزهرة:
أعناق	كوب	الزهار

أجب عن الأسئلة الآتية مستعملا:

(هو ، هي)

- ١ - هو في الغرفة .
- ٢ - هي في المطبخ .
- ٣ - أين ياسر ؟
- ٤ - أين الكتاب ؟
- ٥ - أين الساعة ؟
- ٦ - أين الحمام .
- ٧ - أين المكتب .
- ٨ - على الرف .

التدريب السادس: حول كما في المثال الآتي : (التعبير)

المثال : هذا بيت جميل

- ١ - هذه بيوت جميلة .
- ٢ - هذا شارع واسع
- ٣ - هذه سيارة جديدة
- ٤ - هذا جدار مرتفع

التدريب السابع: اختر الكلمة المناسبة ، واملأ بها الفراغ :

(البُئرُ - البُجْدَارُ)
 (المَحَافِ - القُدْرُ)
 (المَائِدَةُ - المَكْتَبُ)
 (مَطْبَخُ - صَحْنُ)
 (بُسْتَانٌ - حَدِيقَةٌ)

* أَشْرَبُ الْمَاءَ مِنْ
 * يُطْبَخُ الطَّعَامُ فِي
 * نَجْلِسُ حَوْلَ لِلأَكْلِ .
 * أَلْعَبُ فِي الْبَيْتِ .
 * لَبَيْتٌ صَغِيرَةٌ .

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ : التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

الْفَيْجَانُ	المَحَافِ
القُدْرُ	الوَسَادَةُ
الْكُوبُ	السَّيَّارُ
الإِبْرِيْقُ	الشُّبَّالُكُ
المَلْعَقَةُ	المَائِدَةُ



اُكْتُبْ عَنْ بَيْتِكَ فِي الدَّفْتَرِ، بِالْإِجَابَةِ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١- أَيْنَ يَقَعُ بَيْتُكَ ؟
- ٢- كَمْ غُرْفَةً فِيهِ ؟
- ٣- كَمْ بَابًا لَهُ ؟
- ٤- هَلْ لَبَيْتٍ صَحْنُ ؟
- ٥ - أَيْنَ تَأْكُلُ الطَّعَامَ ؟



الدَّرْسُ الْوَاحِدِيُّ عَشْرُ

خَالِدٌ يَكْتُبُ



خالد لیکی

خالد د اووم ټولگي زده کوونکی دی.
خالد د عربی ژبې لوستل او لیکل زده کوي.
خالد په ښکلي خط لیکي: لمونځ د دین ستنه ده، پاکوالي د روغتیا بنسټ دی، ریښتیا ویل ښه او خوره صفت دی.
خالد په عربی ژبه خبرې کولی شي.
خالد په خپلو سبقونو کې کوښښ کوي اوهغه په خپل ټولگي کې اول نمره دی.

خَالِدٌ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ.
يَتَعَلَّمُ خَالِدٌ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ بِالْعَرَبِيَّةِ،
خَالِدٌ يَكْتُبُ بِخَطٍ جَمِيلٍ:
الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ.
النَّظَافَةُ أَسَاسُ الصَّحَّةِ.
الصَّدَقُ صِفَةُ حَمِيدَةٍ.
خَالِدٌ يَتَحَدَّثُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
خَالِدٌ يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ.
وَهُوَ الْفَائِزُ الْأَوَّلُ فِي الصَّفِّ.



التدريبات:

(الاستيعاب)

- أ- في أي صف يدرس خالد ؟
 ب- ماذا يتعلم خالد ؟
 ج- كيف يكتب خالد ؟
 د- هل يتحدث خالد بالعمربية ؟
 هـ- ما أساس الصحة ؟
- هو يدرس في
 يتعلم خالد
 يكتب خالد بـ
 نعم، يتحدث
 - أساس

(النحو)

التدريب الثاني: اقرأ ما يلي:
 العدد الترتيبي:

السادس
 السابع
 الثامن
 التاسع
 العاشر

الأول
 الثاني
 الثالث
 الرابع
 الخامس

(التعبير)

التدريب الثالث: املأ الفراغ بكلمة مناسبة:

- ١- أنا تلميذ في الصف
 في الفصل طالب
- ٢- أخي يدرس في الصف
 في الحقيبة كتب
- ٣- أخي يدرس في الصف
 في الحقيبة كتب
- ٤- في الحقيبة
 في الحقيبة كتب
- ٥- عمر أخي سنوات

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا انطق الصحيح لـحرف (ق):
(الأصوات)

قَلْبٌ	كَلْبٌ	*	قُرْبٌ	كُرْبٌ	.
قَيْدٌ	كَيْدٌ	*	قَادٌ	كَادٌ	.
بَاقِي	بَاكِي	*	بَقِي	بَكِي	.
قَدْرٌ	كَدْرٌ	*	قُلٌ	كُلٌ	.

التدريب الخامس: أجب الحوار مع زميلك، مستعينًا بالأسئلة الآتية: (المحادثات)

- ط ١ - ماذا تعمل يا أخي ؟
ط ١ - في أي صف أنت ؟
ط ١ - ماذا تكتب يا أخي ؟
ط ١ - هل تتحدث بالعربية ؟
ط ١ - أين تعلمت اللغة العربية ؟
ط ٢ - أنا تلميذ بالمدرسة .
ط ٢ - أنا في الصف الأول المتوسط .
ط ٢ - أكتب الواجب .
ط ٢ - نعم، أتحدث بالعربية جيدًا .
ط ٢ - تعلمتها في المدرسة .
ط ١ - ؟
ط ٢ - ؟

التدريب السادس: ضع الكلمات الآتية في القائمة التي تناسبها فيما يلي
كما في المثال :

المثال :	السورة	ال (الشمسية)	ال (القمرية)
	العربية		

السورة
القرآن
التعليم
الكتابية
الصف
النظافة
اللغة
العربية
الحقيقية
الاستاذ
الوالد
الشكر

التدريب السابع: اقرأ جمع الكلمات التالية:

أساس	أسس
درس	دروس
صفة	صفات
لغة	لغات

التدريب الثامن: الثروة اللغوية:

المداد	اللوحة
القلم	الدفتـر
قلم الرصاص	الحاسوب
الطباشير	البطاقة
الورق	الألوان



صل قائمة (أ) بما يناسبها من قائمة (ب) فيما يلي ، ثم اكتبها في دفترك:

القائمة (أ)	القائمة (ب)
التلميذ يكتب	جالس على الكرسي
الحقيقية	أمام السبورة
الأستاذ	في درج المكتب
الولد	بالقلم الأسود
الكتاب	فوق المنضدة



الدرس الثاني عشر

أيام الأسبوع



د اونی ورځې
مونږ په یوه اونۍ کې شپږ ورځې
ښوونځي ته ځو :
د شنبې، یکشنبې، درشنبې، سه
شنبې، چهار شنبې او پنجشنبې
په ورځو کې.
مونږ په ښوونځي کې سبق وایو.
سبق لیکو او انځور جوړوو.
دجمعی ورځ د اونۍ د رخصتۍ
ورځ ده، مونږ په دغه ورځ د
خپلوانو دلدلو لپاره ځو.
مونږ د وخت په قدر پوهیږو، او
خپل ورځني کارونه په سمه توګه
سمبالوو، د فراغت پر مهال لوبې
کوو.

نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ سِتَّةَ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ:
يَوْمَ السَّبْتِ، وَالْأَحَدِ، وَالْإِثْنَيْنِ،
وَالثَّلَاثَاءِ، وَالْأَرْبَعَاءِ، وَالْخَمِيسِ.
فِي الْمَدْرَسَةِ تَقْرَأُ، وَتَكْتُبُ، وَتُرْسِمُ.
وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ عَطَلَةٌ أُسْبُوعِيَّةٌ.
تُزَوِّرُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْأَقْرَابَ وَالْأَصْدِقَاءَ.
نَحَافِظُ عَلَى الْوَقْتِ، وَنُنَظِّمُ أَعْمَالَنَا كُلَّ يَوْمٍ.
وَنُلْعَبُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ.



التدريبات:

التدريب الأول: املاء الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

- في الأسبوع أيام.
- سبعة - خمسة).
- نذهب إلى المدرسة..... أيام في الأسبوع.
- أربعة - ستة).
- العطلة الأسبوعية يوم
- الجمعة - السبت).
- يوم الجمعة الأقارب والأصدقاء.
- نرور - نكتب).
- ثيابنا - أعمالنا).
- نظم كل يوم.

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- ما أول يوم في الأسبوع؟
- ب- أي يوم قبل الجمعة ؟
- ج- أي يوم بعد الثلاثاء ؟
- د- أي يوم هذا ؟
- هـ- ما يوم مولدك ؟
- أول يوم في الأسبوع.
- قبل الجمعة
- الثلاثاء
- هذا يوم
- يوم مولدي

التدريب الثالث : اقرأ الكلمات الآتية، مرارياً انطق الصحيح

لحرف (ث):

- حَثْ --- حَسْ *
- ثَارَ --- سَارَ *
- ثَمَ --- سَمَ *
- ثَبَتَ --- سَبَتَ *
- ثَمِينٌ --- سَمِينٌ *
- أَثْنَنَ --- أَسْخَنَ *
- حَارَثَ --- حَارَسَ *
- حَرَفَ --- حَرَسَ *

التدريب الرابع: أجزء الحوَار مع زميلك، مُستعيناً بالسُّئلة الآتية: (المُحادثة)

- ط ١- أيُّ يومٍ هذا ؟
 ط ٢- هذا يومُ الأَحد .
 ط ١- كمَ يوماً في الأسبوعِ ؟
 ط ٢- في الأسبوعِ سبعةُ أيَّامٍ .
 ط ١- ما يومُ مولدك يا أخي ؟
 ط ٢- مولدي.....
 ط ١- في أيِّ يومٍ ولِدَ النبيُّ صلى الله عليه وسلم ؟
 ط ٢- ولِدَ النبيُّ صلى الله عليه وسلم ؟
 ط ١- ما هو آخرُ يومٍ للأسبوعِ ؟
 ط ٢-
 ط ١- ما هو آخرُ يومٍ للأسبوعِ ؟
 ط ٢- ؟

التدريب الخامس: اقرأ الكلمة وجمعها فيمايلي :

المفرد	الجمع
عَمَلٌ :	أَعْمَالٌ
أَسْبُوعٌ :	أَسَابِيعٌ
قَرِيبٌ :	أَقَارِبٌ
وَقْتُ :	أَوْقَاتٌ
حَصَّةٌ :	حَصَصٌ
وَاجِبٌ :	وَاجِبَاتٌ
زِيَارَةٌ :	زِيَارَاتٌ
لَيْلٌ :	لَيَالٍ

التدريب السادس: صحح الأخطاء في الجمل الآتية : (الاستيعاب)

- * أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَسَاءً، وَأَرْجَعُ صَبَاحًا .
 * أَعْمَلُ فِي اللَّيْلِ، وَأَسْتَرِيحُ فِي النَّهَارِ .
 * أَقْرَأُ الدَّرْسَ فِي الْبَيْتِ، وَأَكْتُبُ الْوَاجِبَ فِي الْفَضْلِ .
 * أَزُورُ الْأَقَارِبَ يَوْمَ السَّبْتِ، وَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ .
 * التِّلْمِيزُ يَخْرُجُ مِنَ الْفَضْلِ قَبْلَ خُرُوجِ الْمَعْلَمِ .

التدريب السابع: اقرأ واكتب : (التعبير)

- ١- في الأسبوعِ سبعةُ أيَّامٍ .
 ٢- الشَّهْرُ ثَلَاثُونَ يَوْمًا .

- ٣- اليوم والليلة أربع وعشرون ساعة.

 ٤- ندرس ست حصص في اليوم.

 ٥- العطلة السنوية ثلاثة أشهر

التدريب الثامن: استعمل الكلمات التالية في جمل من عندك :

- أ- أكتب /
 ب- اقرأ /
 ج- أرسم /
 د- أفهم /

التدريب التاسع: صنع حرفاً مناسباً في الفراغات التالية : (النحو)

(و ، أو ، ثم ، لكن)

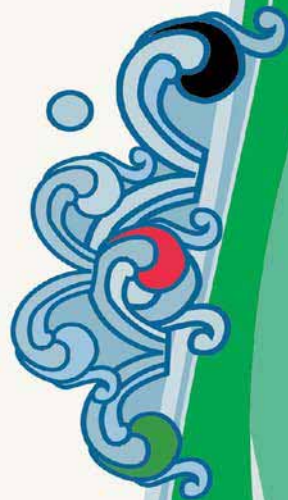
- ١- اقرأ الدرس أكتب الواجبات.
 ٢- استأذن أولاً أدخل الفصل .
 ٣- ما ذهبت إلى المدرسة ، و سأذهب إن شاء الله .
 ٤- أصلي العشاء أستريح .



الواجب المنزلي:

رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة:

- ١- نذهب، ستة، إلى ، المدرسة، أيام .
 ٢- نحن - ألوقت - علي - نحافظ .
 ٣- في - أيام - سبعة - الأسبوع .
 ٤- الأقارب - والأصدقاء - نوزر - يوم - الجمعة .



الدرس الثالث عشر

آداب الطريق



د لاري ادا ب
احمد د لاري آداب زده كړل.
همه د لاري په بڼي خواخې.
او هيڅكله هم په لاره خخې نه
اچري.
د لاري خخه كافي او ضررې شيان
لري كوي.
احمد په لار كې په اعتدال سره روان
وي.
په هر چا سلام اچري.
هغه هيڅكله هم چغې نه وهي او
گلان نه شكوي.

تَعَلَّمَ أَحْمَدُ آدَابَ الطَّرِيقِ.
إِنَّهُ يَمْشِي عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ.
لَا يَرْمِي الْقَمَاعَةَ فِي الطَّرِيقِ.
وَيُرِيِلُ الْأَذَى وَالْأُخْجَارَ.
وَيَمْشِي بِاعْتِدَالٍ.
وَيَسْلِمُ عَلَى مَنْ يُقَابِلُهُ،
وَلَا يَصْرُخُ، وَلَا يَقْطَعُ الْأَزْهَارَ.



التدريبات:

التدريب الأول: - اختر المعنى الصحيح لما يلي:

- * لا يرمي القمامة في الطريق { القمامة: (الأوساخ - المزبلة- الماء)
- * يُزيل الأذى { يُزيل: (يرفع - ينطف - يبعد)
- * لا يصرخ { يصرخ: (يصيح - يسكت - ينادي)

التدريب الثاني: - أكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

- ١- أنا أسيرُ..... الشارع . (وسط ، جانب ، فرق)
- ٢- المسلم يُزيل..... عن الطريق. (الأذى، الثراب، الماء)
- ٣- التلميذ المهذب . (يشتم ، لا يصرخ ، لا يمشي)
- ٤- أحمد..... في الطرقات . (يقف ، لا يتحدث ، لا يجلس)
- ٥- شوارع المدينة..... (واسعة ، نظيف ، وسخ)

التدريب الثالث: - اقرأ واكتب ما يلي:

الفرد	الجمع	الفرد	الجمع
الطريق:	الطُرُق.	الشوارع:	الشَوَارِع.
جانب:	جَوَانِب.	الحجر:	الأحجار.
الآداب:	جَالِسُون.		

التدريب الرابع: أجز الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- متى تذهب إلى المدرسة؟
- ط ٢- أذهب إلى المدرسة صباحاً.

ط ١- بأيِّ جانبٍ مِنَ الطريقِ تَمْشِي؟ ط ٢- أَمْشِي عَلَى جَانِبِ الْإِيْمَنِ مِنَ الطَّرِيقِ.

ط ١- مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا قَابَلْتَ شَخْصًا؟ ط ٢- أَسَلِّمُ عَلَيْهِ.

ط ١- كَيْفَ تَعْبُرُ الشَّارِعَ؟ ط ٢- أَعْبُرُ عِنْدَ مَا تَكُونُ الْإِشَارَةُ حُمْرَاءَ.

ط ١-؟ ط ٢-

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ :- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا (لَا) كَمَا فِي الْمَثَالِ :

المَثَالُ : هَلْ تَلْعَبُ فِي الْفُضْلِ؟ - لَا ، لَا أَلْعَبُ فِي الْفُضْلِ.

أ- هَلْ تَسْكُنُ فِي الْمَدِينَةِ؟ -

ب- هَلْ تَرْمِي الْأَذَى فِي الطَّرِيقِ؟ -

ج- هَلْ تَغِيبُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ؟ -

د- هَلْ تَكْتُبُ عَلَى الْكِتَابِ؟ -

التَّدرِيبُ السَّادِسُ :- صَبِّحِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْقَائِمَةِ الَّتِي تُتَابِعُهَا كَمَا فِي

الْمَثَالِ : (الإِمْلاءُ)

قَائِمَةٌ (الْأَلْفُ الْمُقْصُورَةُ) قَائِمَةٌ (الْأَلْفُ الْمَمْدُودَةُ)

المثال : دَنَا سَعَى

.....

عَصَا	أَلْفِي	مَشِي	إِلَيْي	دَعَا	شَكَا	عَفَا	حَتَّى
عَلَى	الْصَّفَا	مُسْتَشْفَى	قَفَا	مُوسَى	نَهَى	جَرَى	مَاذَا

- التدريب السابع: - ضَعْ عَلاَمَةً صَحَّ (٧) أَمَامَ الْعَمَلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَلِي:**
- * أَرْمِي الْأَوْسَاخَ فِي الطَّرِيقِ الْعَامِ.
 - * أَحَافِظْ عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْتِ .
 - * أَقْطِعِ الْأَزْهَارَ، وَأَرْمِ الْأُحْجَارَ فِي الطَّرِيقِ.
 - * أَسْلَمْ عَلَى الْجَالِسِينَ عِنْدَمَا أُمِرَ بِهِمْ.
- التدريب الثامن: - الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ :**
- | | |
|----------------------|-------------------------|
| الْمَرْيَلَةُ | الرَّصِيفُ |
| السَّلَّةُ | جَدُولُ الْمَاءِ |
| الْمَحْطَةُ | مَوْقِفُ السَّيَّارَاتِ |
| إِشَارَةُ الْمُرُورِ | نَفَقُ |
| الْأَشْجَارُ | الْجَسَرُ |



- اخْتَرِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً، وَأَمْلَأْ بِهَا الْفُرَاغَ :**
- (فَوْقَ ، تَحْتَ ، يَمِينٍ ، جَانِبٍ ، وَسْطَ)
- ١- نَحْنُ نَعِيشُ السَّمَاءِ، وَ الْأَرْضِ.
 - ٢- التَّلْمِيزُ وَقِفْ بِـ..... الشَّارِعِ يَنْتَظِرُ الْحَافِلَةَ.
 - ٣- الْمُسْلِمُ يَأْكُلُ بِـ..... وَيَشْرَبُ بِـ.....
 - ٤- أَنَا أُسِيرُ بِـ..... الطَّرِيقِ .
 - ٥- أَحْمَدُ وَقِفَ الْمِيدَانِ.



الدرس الرابع عشر

فصل الربيع



د پسرلي موسم
د پسرلي په موسم کې باران ډیر
زیات اوري، ځمکه شنه کیږي،
گلان ټوکیږي، بڼاست طبیعت
ته بیرته را گرځي، مرغان د
پسرلي په راتگ خوشالېږي،
چغې وهي او بدلې وايي، خلک
د پسرلي په موسم کې سمورو
خایرونو ته ځي.
د پسرلي په موسم کې هوا برابره
وي، خلک پسرلي خوښوي او د
معتلې هوا پر بنسټ یی له نورو
موسمونو څخه غوره گڼي.

فِي الرَّبِيعِ تَكْثُرُ الْأَمْطَارُ، وَتَخْضِرُ الْأَرْضُ،
وَتَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ.
وَيَعُودُ لِلطَّبِيعَةِ جَمَالُهَا، وَتَفْرَحُ الطُّيُورُ وَتَقُودُ
بِالْحَانَ جَمِيلَةً.
يَذْهَبُ النَّاسُ فِي الرَّبِيعِ إِلَى الْحَدَائِقِ
وَالْحُقُولِ.
وَيَصْبِحُ الْجَوُّ مَعْتَدِلًا.
النَّاسُ يُحِبُّونَ الرَّبِيعَ؛ لِمَا فِيهِ مِنْ جَمَالِ الْجَوِّ
وَالْخَضِرَةِ.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ - أي فصل من الفصول تُحب؟
- ب - متى تفتح الأزهار؟
- ج - إلى أين يذهب الناس في الربيع؟
- د - في أي فصل تكثر الأمطار؟

التدريب الثاني: املأ الفراغ بكلمة مناسبة مما يلي:

- ١ - فصل الشتاء.....وفصل الربيع
 - ٢ - في فصل الربيع تفتح
 - ٣ - في فصل الصيف نلبس الملابس.....
 - ٤ - في فصل.....تسقط أوراق الشجر.
 - ٥ - أستمع المظلة عند المطر.
- التدريب الثالث: اختر المعنى الصحيح لما تحته الخط:**
- * الطيور تغرد { : (تغني - تتحدث - تترك)
 - * ألحان جميلة..... { : (أخطاء - أصوات - أوقات)
 - * نذهب إلى الحقول..... { : (المزارع - البستان - الملعب)

التدريب الرابع: حوّل الفعل الماضى إلى المضارع، كما في المثال: (التعبير)
المثال: كثرت الأمطار في هذا الشهر. — تكثُر الأمطار في هذا الشهر

- — جَرى الماء في النهر.
- — لعب الطلاب كرة القدم.
- — نضجت الثمار في الحديقة.
- — فرحت التلميذات بنجاحهن

التدريب الخامس: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا التعلّق الصحيح لحرف المد (١):

(الإملاء)

صَغَارٌ	جَمَالٌ	الْأَزْهَارُ
كِبَارٌ	الْحَانَ	الْأَمْطَارُ
قَصَارٌ	ثَمَارٌ	الْأَنْهَارُ
ضَعَارٌ	قَطَارٌ	الْبَحَارُ

التدريب السادس: رتب الكلمات الآتية، لتكون جملاً مفيدة:

- الأمطار، تكثُر، الربيع، في .
 - الحدائق، يذهب، إلى ، الناس .
 - الطيور، تفرح، بالربيع .
 - معتدلاً، يكون ، في ، الجو، الربيع.
- التدريب السابع:** أجر الحوار مع زميلك: (المحادثة)
- ط ١ — أي فصل تحبُّ ؟ ط ٢ — أنا أحبُّ فصل الربيع.

- ط ١- لَمْ تُحِبُّ فَفَصِّلِ الرَّيْبِ؟
ط ١- فِي أَيِّ فَصْلٍ تَكْثُرُ الْأَمْطَارُ؟
ط ١- مَاذَا تَفْعَلُ عِنْدَ نَزُولِ الْمَطَرِ؟
ط ١- إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ فِي فَصْلِ الرَّيْبِ؟
التدريبات الثامن: حوّل المفرد إلى المثنى، كما في المثال : (النحر)

المفردة الغائبة	المثنى
هِيَ تَكْتُبُ	هُمَا تَكْتُبَانِ
هِيَ تَرَسِّمُ	
هِيَ تَقْرَأُ	
هِيَ تَذْهَبُ	
هِيَ تَرْجِعُ	

التدريبات التاسع: الثروة اللغوية:

السر	السيل
الثلج	الطوفان
البرد	عين الماء
البخار	
السحاب	الرياح

الواجب المنزلي:



استعمل الأفعال الآتية في جمل من عندك:
يصبح ، تحري ، تكثر ، يعود ، تغرد ، تفرح .



الدرس الخامس عشر

خدمة الوطن



دوطن چوپن

محمد خپل پلار ته وويل: زه خپل وطن سره
غیره مینه لرم، څرنگه کولی شم د خپل وطن
چوپن وکړم؟

پلار يې وويل: انسان هغه مهال د خپل وطن
چوپن کولی شي چې خپله دنده په سمه توګه د
اخلاص سره ترسره کړي.

نوهغه زده کوونکي چې په خپلو سبقونو کې کونښن
کوي، په ریښتیا د خپل وطن خدمت کوي،
هغه ښوونکي چې خپلو نسلونو ته په اخلاص
سره زده کړه ورکوي د خپل وطن خدمت کوي
او هغه مور چې خپل اولاد ته سالمه روزنه
ورکوي په ریښتیا سره د خپل وطن چوپن کوي.
محمد وويل: زه په خپلو درسونو کې کونښن
کوم ترڅو د خپل وطن او خلکو خدمت وکړم.

قَالَ مُحَمَّدٌ لَوَالِدِهِ: أَنَا أُحِبُّ وَطَنِي،
فَكَيْفَ أَخْدُمُ هَذَا الْوَطَنَ؟

قَالَ الْآبُ: يَخْدُمُ الْإِنْسَانُ وَطَنَهُ

بِالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ:

فَاتْلَمِيزُ الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دَرُوسِهِ يَخْدُمُ
وَطَنَهُ، وَالْمُعَلِّمُ الَّذِي يَعْلَمُ الْأَجْيَالَ

يَخْدُمُ وَطَنَهُ، وَالْأُمُّ الَّتِي تُرَبِّي أَوْلَادَهَا

تُرَبِّيَةً صَالِحَةً تَخْدُمُ وَطَنَهَا.

قَالَ مُحَمَّدٌ: سَأَجْتَهِدُ فِي دَرُوسِي،
حَتَّى أَخْدُمَ شَعْبِي وَوَطَنِي.

التدريبات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما تحته الخط :

١- وَالْمَعْلَمُ الَّذِي يَعْلَمُ الْأَجْيَالَ { الْأَجْيَالَ } (التَّسْلُ - الْفَرْسُ - الرَّحْلُ)
 ٢- حَتَّىٰ أَخْدُمُ شُعْبَىٰ { الشَّعْبُ - سُكَّانُ الْبَلَدِ - الْأُسْرَةُ }

التدريب الثاني: اِجِبْ عَنِ الْاَسْئَلَةِ الْاَتِيَةِ:

هل تحب وطنك ؟

— نعم،

.....

ج. — هل تَخْدِمُ الرَّحْلَ؟
 — نعم.

ج - لَمَّاذَا تَجْتَهِدُ فِي الدَّرُوسِ؟
.....
أ - حَتَّى أَخْتَلِمَ

الْعَمَمُ

الْأَحْمَالُ؟

مِنْ

التدريب الثالث: أكمل الجمل الآتية بكلمة مناسبة :

التعليم الذي يجتهد في دروسه يخدم وطنه.

الذي يعلم الأجيال يخدم وطنه.

التي تربي
ابنائها تربية
صالحة تخدم وطنها .

.....

*

الذي يعمل في الزراعة يخدم وطنه.
..... *

التدريب الرابع: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة:

$\frac{1}{n} \int_0^{\infty} f(x) dx = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n f\left(\frac{k}{n}\right)$

.....

— الاء — تربيه — تربى — صالحه — اولادها .

.....

.....

هـ - في أي صف أنت ؟

التدريب الثامن: اقرأ جمع الكلمات الجديدة:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
طالب :	أُطْلُبُ	وطن :	أُوطُنُ
دروس :	دُرُوسٌ	عمل :	أَعْمَالٌ
طلاب :	طُلَّابٌ	جيل :	أَجْيَالٌ

التدريب التاسع: الثروة اللغوية :

اعرف نفسي :

من مديريّة:	اسمي: أحمد
من قرية:	اسم أبي: عمر
رقم الشارع:	عمري: عشر سنوات
رقم البيت:	بلدي: أفغانستان
رقم الهاتف:	محافظتي: كابول



أملاً الفراع بكلمة مناسبة مما يلي، كما في المثال:

المثال: أجتهد في دروسي حتى أفزع الوطن .	(أفزع - أخرج - أكتب)
- الجندي يخدم	(الجبل - الوطن - القلم)
- الوالدّة التي..... أولادها تخدم البلاد .	(تضرّب - تغسل - تربي)
- الفلاح الذي يعمل..... يخدم الوطن .	(ياخلاس - بالكسل - بجذ)
- المسلم يريد الخير لأُمَّته.....	(دائماً - أحياناً - قليلاً)



الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرَ

الْحَدِيقَةُ



باڙچه

سعيد خپل ملگري سليمان ته کيسه کوي:

يوه ورځ زما پلار ماته وويل: اى سعيده، راځه چي گلان و کرو او نياڻگي کڻينو.

ما خپل پلار ته وويل: څيره ښه ده، پلار چانه!

پلار مې وويل: زه د گلانو تخم او نياڻگي راوړم.

ما پلار ته وويل: ايا د انگور او منو وني شتي کيږي؟

پلار مې وويل: هو.

پلار مې وويل: ولې دي دغه وني غوره کړي؟

ما وويل: ځکه چي د دغو وني ميوې مړي

يَخْكِي سَعِيدُ لَصَدِيقِهِ سُلَيْمَانَ :

قَالَ أَيْيَ يَوْمًا : يَا سَعِيدُ ! تَعَالَ نَزْرِعُ الْأَزْهَارَ ، وَنَغْرِسُ الْأَشْجَارَ .

قُلْتُ لَهُ : حَاضِرٌ يَا أَبِي !

قَالَ وَاللَّي : أَنَا أَحْضِرُ بُذُورَ الْأَزْهَارِ وَالْفَوَاكِهَ .

فَسَأَلْتُهُ : هَلْ تَبْتَئُ أَشْجَارَ الْتِّفَاحِ وَالْعَنْبِ ؟

قَالَ أَبِي : نَعَمْ .

وَسَأَلَ أَبِي : لِمَاذَا اخْتَرْتَ هَذِهِ الْأَشْجَارَ ؟

داري وي.
ما پوښتنه وكړه: آیا د دې ونو ميوه نيرول وخت ته ضرورت لري؟
پلار مې: وويل: خامخا بايد كار وكړو او د شمري په انتظار اوسو.

قُلْتُ: لَا أَنَهَا مِنْ أَلَدِ الْفَوَّاحِ.
ثُمَّ سَأَلْتُهُ: وَهَلْ يَأْخُذُ الْوَقْتَ؟
قَالَ: لَا بُدَّ أَنْ نَعْمَلَ وَنَنْتَظِرَ.

التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- ماذا قال والد سعيد لابنه؟
ب- لماذا يحب سعيد أشجار التفاح والعنب؟
ج- من يحضر البذور؟

التدريب الثاني: اختر المعنى الصحيح مما بين القوسين:

- ١- اذهب - اذهب - هات (هيا)
٢- لذيذ: (حلو - مر)
٣- أخصر: (أتي به - أردده)

التدريب الثالث: أجز الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أين تعيش يا أخي؟
ط ١- هل فيها من مزارع؟
ط ١- ماذا فيها من الزراعة؟
ط ١- هل لكم حديقة؟
ط ٢- أعيش في القرية.
ط ٢- نعم، فيها مزارع واسعة.
ط ٢- فيها القمح، والأرز، وخيرهما.
ط ٢- نعم، لنا حديقة جميلة.
ط ٢- ...؟
ط ١- ...؟

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية مُراعياً انطق الصحيح لبحرفي)

ح-ه: (الأصوات)

حل — هل *	حل — هل *
جهد — جهد *	جهد — جهود *
حرب — هرب *	حروب — هروب *
حي — هيا *	حواء — هواء *

التدريب الخامس: صل كلمات قائمة (أ) بما يتناسبها من قائمة (ب) :

قائمة (ب)	قائمة (أ)
رائحة طيبة للأزهار.	الفلاح
تطبخ طعاماً لذيذاً.	المعلم
حديقة فيها العنب والتفاح، والرمان.	الأم
واقف أمام الطلاب.	لنا
يغرس الأشجار المختلفة.	أشهم

التدريب السادس: اكتب ما يلي: (الإملاء)

أنا أحب العنب والتفاح، والرمان؛ إنها من الثمار اللذيذة.

التدريب السابع: هات جملاً كما في المثال : (التعبير)

المثال : هذا كتاب حامد.

١- (المعلم — سيارة)

- ٢- (الْحَيَوَانُ - حَديقَةُ)
- ٣- (التِّلْمِيذُ - حَقِيقَةُ)
- ٤- (الْعَمَلُ - وَقْتُ)
- ٥- (شَارِعٌ - الْمُدْرَسَةُ)

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

- اقرأ واكتب :
- الخِيَارُ الرُّمَانُ
- الْبَطَاطِسُ التَّمْرُ
- الْعَدَسُ الْبِرْتَقَالُ
- الطَّمَاظُمُ الْجُوزُ
- الْبَصَلُ الْبَطِيخُ
- الثُّومُ الْبَنِينُ

الْوَجِبُ الْمَنْزِلِي:

ضَعْ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ فِي دَفْتَرِكَ :

- ١- سَعِيدٌ يُحِبُّ الْبِرْتَقَالَ وَالْيَمُونَنَ كَثِيرًا .
- ٢- عَرَسَ سَعِيدٌ أَشْجَارَ الثُّفَاحِ وَالْعَنَبِ .
- ٣- سَعِيدٌ يَنْتَظِرُ الثَّمَارَ فِي هَذِهِ السَّنَةِ .
- ٤- سَعِيدٌ يَحْكِي قِصَّتَهُ لَصَدِيقِهِ أَحْمَدَ .
- ٥- الْفَلَّاحُ يَعْمَلُ فِي الْمَرْزَعَةِ .



الدُّرُسُ السَّابِعُ عَشَرَ

التَّعَلُّبُ الطَّيِّبُ

دگیدروي ډاکټوري (طبابت)
يوه ورځ چرگه ناروغه شوه، او په مرغانيچه
کې وبلده شوه.
گيدري په ټوږي آرامي سره خان
مرغانيچي ته ورساو.

گيدروي وليد چې چرگه ناروغه وبله پرته ده.
څه گيدري له خان سره وويل چې څه
وکړي، نو سينه چينه بې واضوسله،
او ستانسکوب بې په خپلو غوږونو کې
کينود.

گيدره د مرغانيچي ترڅنگ ودرېدله او
وېي ويل: ډاکټر! ډاکټر! چرگي گيدري ته
وکتل او وېي ويل: دا څه خبره ده؟
ډاکټر دی! نو پوه شوه چې گيدره ده.
چرگه له خپل ځای څخه پاڅېدله او
ناري بې کړې: منته کوم له ناڅڅه ای
ډاکټر! ډيوره منته.

زه بل ډاکټر معاينه کړې يم، وگوره هغه
ستا ترشا دی، کله چې گيدري شاته
وکتل، وېي ليدل چې سبي بې ترشا د دي
پرلور منډي وهي نو گيدره وښتېده.

مَرَضْتُ دَجَاجَةً، وَنَامْتُ فِي حَظِيرَتِهَا.
مَشَى تَعَلُّبٌ فِي هَلْدَوَى، حَتَّى وَصَلَ إِلَى
الْحَظِيرَةِ.

نَظَرَ التَّعَلُّبُ وَنَظَرَ. وَقَالَ: الدَّجَاجَةُ نَائِمَةٌ.
لَبَسَ التَّعَلُّبُ مِعْطَفًا أَيْضًا، وَوَضَعَ فِي أُذُنَيْهِ
سَمَاعَةً، ثُمَّ وَقَفَ إِلَى جَنْبِ الْحَظِيرَةِ يَقُولُ:

طَيِّبُ! طَيِّبُ!
نَظَرْتُ الدَّجَاجَةَ إِلَيْهِ وَقَالَتْ: مَا هَذَا؟!
طَيِّبُ! هَذَا تَعَلُّبٌ!

وَقَفْتُ الدَّجَاجَةَ وَنَادَتْ: شُكْرًا يَا طَيِّبُ!
فَحَصَنِي طَيِّبٌ آخَرُ، انْظُرْ وَرَأَاكَ. فَانْتَفَتِ
التَّعَلُّبُ،

فَإِذَا كَلْبٌ يَجْرِي نَحْوَهُ، فَهَرَبَ التَّعَلُّبُ.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- أين نامت الدجاجة ؟ -
- ب - ماذا لبس الثعلب ؟ -
- ج- من قال: طيب ! طيب ؟ -
- د - لماذا هرب الثعلب ؟ -

التدريب الثاني: اختر المعنى القريب مما بين القوسين :

- ١ - ولبس معطفًا أبيض { معطف. (صدرية - قميص - حذاء) }
- ٢ - انظر وراءك { وراء. (خلف - أمام - جانب) }
- ٤ - الثعلب هرب { هرب. (فر - خاف - غضب) }

التدريب الثالث: اقرأ الكلمات التالية، مُراعياً النطق الصحيح ليحرفي (ط، ت): (الأصوات)

* طَابَ	* طَابَ	* طَابَ	* طَابَ
* طَاقَ	* طَاقَ	* طَاقَ	* طَاقَ
* طَبَّ	* طَبَّ	* طَبَّ	* طَبَّ
* طَارَ	* طَارَ	* طَارَ	* طَارَ

التدريب الرابع: حوّل كما في المثال : (التعبير – النحو)

المثال : التغلب وقف ----- الدجاجة وقفت.

- ١- التلميذ لبس ملابس المدرسة - التلميذة..... ملابس المدرسة
 - ٢- الولد شرب الماء . البنت..... الماء.
 - ٣- الرجل أكل الغداء . المرأة..... الغداء.
 - ٤- التلميذ ذهب إلى المدرسة . التلميذة..... إلى المدرسة.
- التدريب الخامس: أجز الحوار مع زميلك كما في الأمثلة الآتية: (المحادثة)**
- ط١- أين أخوك نعمان ؟ ط٢- ذهب إلى المستشفى .
 - ط١- لماذا ذهب إلى المستشفى ؟ ط٢- كان مريضاً .
 - ط١- مع من ذهب ؟ ط٢- ذهب مع والدي.
 - ط١- ماذا به ؟ ط٢- به صداع .
 - ط١-.....؟ ط٢-.....

التدريب السادس: اقرأ جمع الكلمات التالية :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الحظائر :	الخطير :	الأذن :	الكلب :
التغلب :	الغالب :	الطبيب :	

التدريب السابع: استعمل الكلمات التالية في جمل من عندك :

- طبيب :
- معطف :

- نَائِمَةٌ :
- هَرَبَ :

التدريب الثامن: التَّروُّةُ اللُّغَوِيَّةُ :

الدَّبُّ	الْأَسَدُ
الْخَنْزِيرُ	الدَّبَّابُ
الْفِيلُ	الزَّرافَةُ
النَّمْرُ	الغَزَالُ
الْحِمَارُ الْوَحْشِيُّ	الْقَرْدُ

الواجب المنزلي:

أما الفراع بكلمة مناسبة مما بين القوسين ، كما في المثال :

- * (هَرَبَ — هَاجَمَ — وَقَفَ)
- * (الصَّخْنُ — الحُطِيرَةُ — الغُرْفَةُ)
- * نَامَتِ الدَّجَاجَةُ فِي.....
- * لَمْ يَصِلْ..... بِمَكْرَهَا إِلَى الْهَدَفِ .
- * (الثَّغْلَبُ — الْكَلْبُ — الدَّجَاجَةُ)
- * كَانَ الثَّغْلَبُ يُرِيدُ أَنْ..... الدَّجَاجَةَ الْمَرِيضَةَ. (يَأْكُلُ — تُسَاعِدُ — تُدَاوِي)
- * الدَّجَاجَةُ بِمَكْرِ الثَّغْلَبِ .
- * (عَلِمَتْ — جَهِلَتْ — غَفَلَتْ)



الدرس الثامن عشر
المشهد الأول:

الفيل المغرور



کبرجن او مغروره فیل

لومړۍ برخه:

يوه ورځ کبرجن فیل خپل ملګري اوښ ته

وويل:

زه له تاڅخه زورور او غښتلی يم.

اوښ وويل: دا څنگه؟

فیل وويل: زه له تا څخه غټ او قوي يم.

اوښ وويل: زه په تگ کې له تا څخه غښتلی

يم.

فیل په خدا وويل: راځه چې يو د بل سره د

منډۍ او تگ سيالي وکړو.

اوښ وويل: کله به سيالي وکړو؟

فیل وويل: سبا به سيالي وکړو.

يُخَيِّكِي أَنْ فِيْلًا قَالِ لِلْجَمَلِ:

أَنَا أَقْوَى مِنْكَ.

قَالَ الْجَمَلُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟

قَالَ الْفِيلُ: أَنَا أَكْبَرُ مِنْكَ.

قَالَ الْجَمَلُ: أَنَا أَقْوَى مِنْكَ فِي السَّيْرِ.

قَالَ الْفِيلُ ضَاحِكًا: تَعَالَ تَسَابِقُ.

قَالَ الْجَمَلُ: مَتَى الْمَوْعِدُ؟

قَالَ الْفِيلُ: غَدًا تَسَابِقُ.



التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- ماذا قال الفيل للجمل؟ -
- ب- بماذا اتفق الاثنان؟ -
- ج- هل قبل الجمل قول الفيل؟ -
- د- هل كان الفيل كبيراً؟ -

التدريب الثاني: أكمل الجمل بكلمات مناسبة، كما في المثال:

(جديد، سهل، قديمة، جميلة، صحيح، طويل)

- ١- هذا رجل طويل.
- ٢- هذه سيارة
- ٣- هذا كتاب
- ٤- هذه حقيقة
- ٥- هذا كلام

التدريب الثالث: استعمل صيغة (أفعل) كما في المثال الآتي: (التعبير + النحو)

- المثال: هذا الرجل طويل ----- هذا الرجل أطول
- ١- هذا الماء بارد
 - ٢- هذا الفصل واسع
 - ٣- هذا القلم رخيص

(أَصْعَبُ)

٤- هَذَا الدَّرْسُ صَعْبٌ

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: اقْرَأْ وَاكْتُبْ ، مُرَاعِيًا النُّقْطَ الصَّحِيحَ لـ (ا ل) : (الإملاء)

.....

القَمَرُ

.....

الشَّمْسُ

.....

الفِيلُ

.....

الطَّوِيلُ

.....

الخُرْطُومُ

.....

الصَّخْرَاءُ

.....

الجَمَلُ

.....

الدَّقِيقُ

.....

الْعُرُوبُ

.....

الشَّرِيقُ

.....

الْكَتَابُ

.....

الثَّمَرُ

.....

الْبَعْلُ

.....

الثَّمَرُ

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ ، كَمَا فِي الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ : (الْمُحَادَثَةُ)

١- مَنْ هَذَا الرَّكْلُ يَا طَارِقُ ؟ ط ٢- هُوَ أَخِي .

ط ١- مَا اسْمُهُ ؟ ط ٢- اسْمُهُ

ط ١- هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْكَ ؟ ط ٢- لَا ، هُوَ أَصْغَرُ مِنِّي .

ط ١- كَمْ عُمُرُهُ ؟ ط ٢- عُمُرُهُ

ط ١- هَلْ هُوَ يَدْرُسُ ؟ ط ٢- نَعَمْ ، هُوَ تَلْمِيزٌ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ .

ط ١- فِي أَيِّ صَفٍّ هُوَ ؟ ط ٢- فِي الصَّفِّ

ط ١- ؟ ط ٢-

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: اكْتُبِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ بِخَطِّ جَمِيلٍ : (الْخَطُّ)

أَنَا أَرَكُ الْجَمَلَ فِي السَّفَرِ ، وَأَحْمِلُ عَلَيْهِ الْأَجْبَاءَ ، وَالْمَاءَ وَالْأَطْعَمَةَ .

.....

٢.....
٣.....

التدريب السابع: هات مضاد الكلمات الآتية:

..... ناقص صعب ضعيف قصير
..... حزين كثير ليل غروب
التدريب الثامن: صل قائمة (أ) بما يناسبها من قائمة (ب) كما في المثال:

قائمة (ب)	قائمة (أ)
يصبح في الصباح .	الفيل
يفترس الحيوان .	للطير
جناحان كبيران .	الجمال
خرطوم طويل .	الذئب
يأكل الورق .	الديك



الواجب المنزلي:

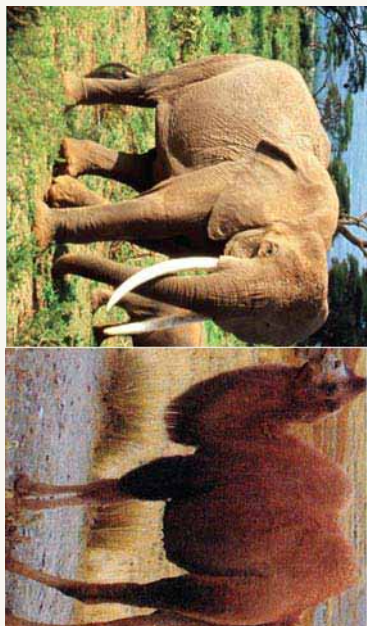
أما الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين، كما في المثال :

- قال الفيل للجمال : خرطومِي طويل جدا . (خرطومِي - رجليه - رأسه)
- لم يستطع الفيل عبور (البحر - الصحراء - الشوارع)
- الجمال من كلام الفيل . (غضب - ضحك - فهم)
- اتفق الجمال والفيل على (السير - الأكل - الحمل)



الدرس التاسع عشر (المشهد الثاني)

الفيل المغرور



دويمه برخه:
فيل د سفر لپاره تيارى ونيو، په خپل
شاينې د اوبو ژى او واښه باركړل خو
اوبش له خاڼه سره هيڅ شى هم اوچت
نه كړ.
فيل او اوبش سيالي پيل كړه.
هو اوبه ګرمه وه.
د لږ څه مزل وروسته فيل وړى او هم
تېرى شو.
نو ټول واښه يې وخوړل او اوبه يې
وځښلې.
بيا وروسته يې د دوهم ځل لپاره تنده
حس كړه او نارى يې كړې.
زه تېرى يم! زه تېرى يم!
پرځمكه پر مخه بېړت او وچې ويل:
اى زما ملكر! زه ستا څخه ډېره ښه
غواړم.

اسْتَعِدَّ الْفِيلُ، وَحَمَلَ مَعَهُ الْمَاءَ وَالْعُشْبَ،
أَمَّا الْجَمَلُ فَلَمْ يَحْمِلْ شَيْئًا.
بَدَأَ السِّبَاقَ بَيْنَهُمَا.
كَانَ الْجَوُّ حَارًّا.
شَعَرَ الْفِيلُ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ،
فَأَكَلَ الْعُشْبَ، وَشَرَبَ الْمَاءَ.
بَعْدَ قَلِيلٍ أَحْسَّ الْفِيلُ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ مَرَّةً أُخْرَى
وَصَاحَ: أَنَا عَطْشَانٌ! أَنَا عَطْشَانٌ!
فَسَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَقَالَ: أَنَا آسَفُ يَا صَدِيقِي.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- * ماذا حمل الفيل معه؟ - حمل الفيل
- * هل حمل الحمل شيئاً؟ - لا، ما حمل
- * كيف كان الجو؟ - كان
- * بماذا شعر الفيل؟ - شعر الفيل بـ

التدريب الثاني: ضع الأسماء الآتية في القائمة التي تناسبها:

قائمة (أ) حيوان أليف قائمة (ب) حيوان وحشي

الثعلب	الفط	الحصان
القط	القرود	الثور
الأسد	المنعز	الفرس
النمر	البعل	البع
الكلب	الإبل	الذئب
الأرنب	الغزال	الغزال

التدريب الثالث: اقرأ الكلمات التالية، مراعياً النطق الصحيح لحرفي (ظ،

ز): (الأصوات)

ظهر	زهر	ظهر	زهر
ظل	زل	ظل	زل
ظفر	زفر	ظف	زف

التدريب الرابع: اكتب العبارة الآتية بخط جميل : (الإملاء)
أخذ الفيل يستعد للرحلة، فحمل على ظهره قربة ماء .

التدريب الخامس: أجزء الحوار مع زميلك مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أين كنت أمس؟
ط ٢- ذهبت إلى حديقة الحيوانات .
ط ١- ماذا حملت معك؟
ط ٢- حملت معي الطعام والفواكه .
ط ١- هل ذهبت ماشياً؟
ط ٢- لا ، ركبت السيارة .
ط ١- من كان معك في الرحلة؟
ط ٢- كان معي أصدقائي .
ط ١- متى رجعتهم؟
ط ٢- رجعنا بعد المغرب .
ط ١- لماذا ما أخبرتني؟
ط ٢- أنا آسف، فقد نسيت .

التدريب السادس: حول كما في المثال الآتي: (النحو)

- المثال: هو استعد للسفر ----- هو يستعد للسفر .
هو شعر بالجوع -----
هو حمل الحقيبة -----
هو كتب الواجب -----
هو قرأ الدرس -----
التدريب السابع: املا الفراع فيما يلي بكلمة مناسبة: (التعبير)
(الجوع ، العطش ، الألم ، البرد ، النشاط)
١ - هات الماء ، أنا أشعر ب
٢ - الطفل يبكي ؛ لأنه يشعر ب
٣ - الغداء متأخر، البنت تشعر ب

— ٥ —

الفيل : الفيل

.....

.....

الصَحاري: الصحراوي

.....

.....

الْعَصَبُ : الْعَصَبُ

.....

.....

الماء

.....

الماء

البراق

— ۱ —

— ٥ — الأنف






(اليد - الرجل)

 امسك القلم بـ
 *

* *

أَنَا أَنْظَرُ)

(فَافْهَمِ) - (فَافْهَمِي)

* *

أَنَا أَسْمَعُ بَ (الْأَذُنُ - الْوَسْطَى)



الْمَدْرَسُ الْعَشْرُونَ

الْعَامُ الْمَدْرَاسِيُّ الْجَدِيدُ



اسْتَيْقِظْ حَمْرَةَ مَبْكراً، وَقَالَ: أَنَا الْيَوْمَ مَسْرُورٌ

جداً يَا أَحْمَدُ!

أَحْمَدُ : لِمَاذَا؟

حَمْرَةَ: الْيَوْمَ يَبْدَأُ الْعَامُ الْمَدْرَاسِيُّ الْجَدِيدُ.

أَحْمَدُ : مَاذَا يَجِبُ أَنْ نَفْعَلَ؟

حَمْرَةَ: نَصَلِّي، ثُمَّ نَسْتَعِدُّ لِلْمَذْهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

(حَمْرَةَ، أَحْمَدُ الْآنَ فِي الْمَدْرَسَةِ)

يَهْنِئُ حَمْرَةَ زَمَلَاءَهُ بِالْعَامِ الْمَدْرَاسِيِّ الْجَدِيدِ.
الزَّمَلَاءُ يَتَبَادَلُونَ التَّهْنِئَةَ.

نوی تعلیمی کال

حمزه سهار د وخته له خويه پاڅيده او وېي ويل: ای احمد، زه نن ډير خوشاله يم.

احمد وويل: ولې خوشاله يې؟

حمزه وويل: نن نوی تعلیمي کال

پیل کېږي.

احمد: مونږ باید څه وکړو؟

حمزه: لومړی به لمونځ وکړو او بیا به دښوونځي لپاره تیارې نیسو.

(حمزه او احمد په ښوونځي کې)

حمزه خپلو ملګرو ته د نوي کال د

پیل کیدو مبارکي وویلې.

او هغو هم هغه ته د نوی کال د پیل مبارکي وویلې.



التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية: (الاستيعاب)

- * متى يبدأ العام الدراسي الجديد؟ - اليوم.....
- * متى استيقظ حمزة؟ - استيقظ.....
- * ماذا قال حمزة لأخيه؟ - قال حمزة.....
- * هل نال سعيدي جائزة وأجره بالمدرسة؟ - نعم، (اليدني: الرجليين)

التدريب الثاني: أكمل الفراغ بكلمة مناسبة:

- ١- استيقظ حمزة.....
٢- هو يلبس ملابس.....
٣- حمزة..... زملاءه .
٤- كل واحد مسؤول بـ..... الجديد.
- ٥ - يبدأ العام الدراسي الجديد .
(الليل - اليوم)
- (العمل - المدرسة)
(يذهب - يدعو)
(الثياب - العام)
(الليل - اليوم)

التدريب الثالث: أجب الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- متى تستيقظ من النوم؟ ط ٢- استيقظ مبكرًا.
- ط ١- وهل تذهب إلى المدرسة؟ ط ٢- نعم، أذهب إلى المدرسة.
- ط ١- ماذا تفعل قبل الذهاب؟ ط ٢- أصلي ثم أستعد للذهاب إلى المدرسة.
- ط ١- وهل تذهب ماشيًا؟ ط ٢- لا، أركب سيارة المدرسة.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: اُنطِقْ اَلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، مُرَاعِيًا اَلنُّطْقَ الصَّحِيحَ

لـ (الشدة): (الإملاء)

- أ- عَلِمَ ، عَلَّقَ ، كَلَّمَ ، سَلَّمَ ، قَدَرَ ، حَدَّثَ ، قَرَّبَ .
ب- قُوَّةٌ ، صَفٌّ ، سَبْرَةٌ ، مَدْرَسٌ ، مَوْلَفٌ ، مَحَدَّثٌ .

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: هَاتِ جُمْلَةً عَلَى كَمَا فِي اَلْمِثَالِ: (التعبير)

المثال: هَذَا تَلْمِيزٌ أَفْغَانِيٌّ .

- ١-
٢-
٣-
٤-

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اقْرَأِ اَلْكَلِمَاتِ اَلْجَدِيدَةَ :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
اَلْيَوْمُ :	اَلْيَوْمُ	اَلْأَدَوَاتُ :	اَلْأَدَوَاتُ
اَلْعَامُ :	اَلْأَعْوَامُ	اَلصَّدِيقُ :	اَلْأَصْدِقَاءُ
اَلْجَدِيدُ :	اَلْجَدَدُ	اَلثَّوْبُ :	اَلثِّيَابُ .
اَللِّسَنُ :	اَلْأَلْسِنَاتُ	اَلسَّاعَةُ :	اَلسَّاعَاتُ .

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اَكْتُبِ اَلآيَةَ التَّالِيَةَ بِخَطٍ جَمِيلٍ: (ا الخط)

إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا .

التدريب الثامن: ضع علامة (✓) أمام الإجابات الصحيحة فقط :

* حمزة مسرور بقدم العام الدراسي الجديد .

* هو ينظف أسنانه بالصابون .

* يستعد قبل الذهاب إلى المدرسة .

* التقى حمزة بزملائه في المدرسة .

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

المُصْطَفِ	– الطائفة
الإِزَارُ	– الرداء
الخداء	– النديل
النعل	– القميص
الجورب	– الجيب



استخرج من النص مضاد الكلمات الآتية:

أعداءه : متآخراً :

نام : حزين :

يتنهي : القديم :

الليل :



الدرس الحادي والعشرون

شهور السنة الهجرية



د هجري كال مياشتي

جواد له خپل ښوونکي څخه پوښتنه وکړه: د هجري کال مطلب څه دی؟
ښوونکي ځواب ورکړ: د هجري کال څخه مطلب د نوي هجرت پیل دی.
جواد: د هجرت پیل له کوم ځای څخه و؟
ښوونکي ځواب ورکړ: د هجرت پیل له مکې مکرمې څخه مدینې منورې ته و.
جواد وویل: دهجري کال مياشتي کومې دي؟
ښوونکي ځواب ورکړ: هجري مياشتې عبارت دي له: محرم، صفر، ربیع الاول، ربیع الثاني، جمادی الاول، جمادی الاخره، رجب، شعبان، رمضان، شوال، ذو القعدة او ذو الحجه.
جواد وویل: ښوونکي! ستا څخه ډېره مننه.

سَأَلَ جَوَادُ مُعَلِّمَهُ: مَا مَعْنَى السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟

أَجَابَ الْمُعَلِّمُ: هِيَ بَدَايَةُ الْهَجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ.

جَوَادُ: مِنْ أَيْنَ كَانَتْ هَذِهِ الْهَجْرَةُ؟

أَجَابَ الْمُعَلِّمُ: كَانَتْ هَجْرَةَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ الْمَكْرُمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

جَوَادُ: فَمَا شُهُورُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ: إِنَّهَا الْمُحَرَّمُ، وَصَفَرٌ، وَرَبِيعُ

الْأَوَّلِ، وَرَبِيعُ الثَّانِي، وَجَمَادِي الْأُولَى،

وَجَمَادِي الْآخِرَةِ، وَرَجَبٌ، وَشَعْبَانٌ، وَرَمَضَانُ،

وَشَوَّالٌ، وَذُو الْقَعْدَةِ، وَذُو الْحِجَّةِ.

جَوَادُ: شُكْرًا يَا أَسْتَاذًا!



التدريبَات:

التدريب الأول: اقرأ ما يلي :

- * تبدأ السنة الهجرية بشهر المحرم.
- * ولد النبي صلى الله عليه وسلم في ربيع الأول .
- * نزل القرآن الكريم في شهر رمضان .
- * أول يوم من شهر الشوال عيد الفطر .

التدريب الثاني: أملا الفراغ بكلمة مناسبة مما يلي مما بين القوسين:

- ١- عيد الأضحى في شهر..... (جمادي الأولى - ربيع الثاني - ذي الحجة)
- ٢- هو الشهر الثامن من السنة الهجرية . (رمضان - رجب - شعبان)
- ٣- يصوم المسلمون شهر..... (رمضان - صفر - المحرم)

التدريب الثالث: ضع (من - إلى) في أمكانها المناسبة ، كما في المثال:

المثال: قرأت الكتاب من الصفحة الأولى إلى الصفحة العاشرة.

- هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم مكة المدينة.
- ذهب البيت المدرسة.
- درست الساعة الثامنة الساعة التاسعة.
- سافر والدي كابل هرات .

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زَيْبِلَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (الْمُحَادَثَةُ)

ط ١- هَلْ تَعْرِفُ شَهْرَ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟ ط ٢- نَعَمْ، أَعْرِفُهَا.

ط ١- أَذْكَرُ ثَلَاثَتَهَا ط ٢-.....

ط ١- مَا هُوَ أَوَّلُ شَهْرِ السَّنَةِ السَّمُومِيَّةِ؟ ط ٢- شَهْرُ حَمَلٍ هُوَ أَوَّلُ شَهْرِ السَّنَةِ السَّمُومِيَّةِ.

ط ١- مَا الشَّهْرُ الْآخِرُ مِنَ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟ ط ٢- ذُو الْحِجَّةِ هِيَ الشَّهْرُ الْآخِرُ لِلْسَّنَةِ.

ط ١- ؟ ط ٢-.....

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، مُرَاعِيًا الْأُطْلُقَ الصَّحِيحَ لِحَرْفِي (ع-أ):

(الأَصْوَات)

عَلَا	_____	أَلَا	*	عَنَا	_____	أَنَا
ضِيَاءٌ	_____	ضِيَاءٌ	*	قَرَعَ	_____	قَرَأَ
شَاءَ	_____	شَاءَ	*	عَلِمَ	_____	أَدَبَ
نَوْعٌ	_____	نَوْءٌ	*	رَعَى	_____	رَأَى

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: صَلِّ الْعُمُودَ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْعُمُودِ (ب):

(أ)		(ب)
السَّنَةُ الْهَجْرِيَّةُ	شَهْرُ الْمُحَرَّمِ	بَدَايَةُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ
شَهْرُ رَمَضَانَ	فِي رَيْبِ الْأَوَّلِ	يَصِلِي الْمُسْلِمُونَ التَّرَاوِيحَ
		اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا
		فِي الْيَوْمِ الْعَاشِرِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ

وَلَدَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

(الخط)

الْعِيدُ الْأَضْحَى : أَفْرَأَ وَاكْتُبُ :

..... السنَّةُ : السَّنَوَاتُ

..... الشَّهْرُ : الشُّهُورُ

..... الْمَدِينَةُ : الْمَدَنُ

..... الْإِبْنُ : الْأَبْنَاءُ

..... الْعِيدُ : الْأَعْيَادُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :



هَاتِ جُمْلَةً عَلَى غَوَارِ الْمَثَالِ الْآتِي : (التَّعْيِيرُ)

(نَكْتُبُ - التَّارِيخُ)

الْمَثَالُ : نَحْنُ نَكْتُبُ التَّارِيخَ كُلَّ يَوْمٍ .

(نَقْرَأُ - الدَّرْسَ)

(نَذْهَبُ - الْمَدْرَسَةَ)

(نَنْظِفُ - الْبَيْتَ)

(نَكْتُبُ - الْوَرَجِبَ)



الدَّرْسُ الثَّانِي وَالْعِشْرُونَ

مَطَارُ كَابُل



الْخَوَارُ :

زَارَ عُثْمَانُ مَطَارَ كَابُلٍ، وَبَعْدَ الْعُرْدَةِ سَأَلَهُ نَعْمَانُ:

أَيْنَ ذَهَبْتَ يَا عُثْمَانُ؟

عُثْمَانُ: ذَهَبْتُ لِرِيَاةِ مَطَارِ كَابُلٍ.

نَعْمَانُ: مَاذَا رَأَيْتَ فِي الْمَطَارِ؟

عُثْمَانُ: رَأَيْتُ فِيهِ طَائِرَاتٍ كَثِيرَةً.

نَعْمَانُ: هَلْ هَذِهِ الطَّائِرَاتُ لِبَلَدِنَا؟

عُثْمَانُ: نَعَمْ، بَعْضُهَا لِبَلَدِنَا، وَبَعْضُهَا لِبِلَادٍ أُخْرَى.

نَعْمَانُ: وَهَلْ مَطَارُ كَابُلٍ مَطَارٌ دَوْلِيٌّ؟

عُثْمَانُ: نَعَمْ. مَطَارُ كَابُلٍ مَطَارٌ دَوْلِيٌّ.

د کابل هوايي ډگر

خبرې لري:

عثمان د کابل د هوايي ډگر څخه لیدنه وکړه.

وروسته له راتگ څخه یې خپل ملگري

نعمان ولید، نعمان له هغه څخه پوښتنه وکړه:

ای عثمان! ته چیرته تللی وي؟

عثمان: زه د کابل د هوايي ډگر لیدلو ته

تللی وم.

نعمان: نا په هوايي ډگر کې څه ولیدل؟

عثمان: مېلېغولي ډگرې پورې لږتکي ولیدلي.

نعمان: آیا دغه ټولې لږتکي زموږ د هېواد

عثمان: هو، ځینې لږتکي زموږ د هېواد

وي او ځینې یې د نورو هېوادونو.

نعمان: آیا د کابل هوايي ډگر نړیوال ډگر دی؟

عثمان: هو، د کابل هوايي ډگر نړیوال

ډگر دی.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

- * ذهبت إلى مطار كابل... { مطار: (موقف السيارات - موقف الطائرات)
* مطار دولي... { دولي: (عالمي - محلي)

التدريبات الثانية: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أين ذهب عثمان؟ - ذهب إلى
ب- ماذا رأى في المطار؟ - رأى فيه
ج- هل مطار كابل مطار دولي؟ - نعم،
د- هل جميع الطائرات لبلدنا؟ - لا

التدريبات الثالثة: اقرأ واكتب:

- | | | |
|---------|-------|----------|
| طائرات | ..... | طائرة - |
| سيارات | ..... | سيارة - |
| مسافرات | ..... | مسافرة - |
| وقفات | ..... | وقفة - |
| خادعات | ..... | خادمة - |

التدريبات الرابع: هات جملاً على غرار المثال، مستعملاً (ل):

المثال: ذهبت لزيارة مطار كابل (التعبير)

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....
- ٤-.....

التدريب الخامس: حوّل كما في المثال: (الصرف)

ذَهَبَ	هِيَ ذَهَبَتْ	أَنَا ذَهَبْتُ	أَنْتَ ذَهَبْتَ
رَجَعَ			
نَزَلَ			
هَبَطَ			
سَأَلَ			
اسْتَقْبَلَ			

التدريب السادس: اضبط اثناء في (ذهبت) في الجمل الآتية: (النحو)

- ١- أَنَا ذَهَبْتُ إِلَى مَوْقِفِ السَّيَّارَاتِ.
- ٢- أَنْتَ ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- ٣- أَنْتَ ذَهَبْتَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.
- ٤- هِيَ ذَهَبَتْ إِلَى الْفُضْلِ.

التدريب السابع: التروية المغرية:

المَحَطَّة
قَاعَةُ الْإِنْتِظَارِ
الْهَاتِفُ
الْجُمُورُكُ
الْمُقَصِّصُ

المَرْوَجِيَّةُ
جَوَازُ السَّفَرِ
الطَّيَّارُ
الضَّابِطُ
التَّشْيِيرُ

الواجب المنزلي:



هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ :

- ١- ذَهَبْتُ إِلَى مَطَارٍ جَلِيلٍ أَبَاد.....؟
- ٢- ذَهَبْتُ لِرِيَاةٍ أَخِي.....؟
- ٣- شَاهَدْتُ فِيهِ طَائِرَاتٍ مُخْتَلِفَةً.....؟
- ٤- رَجَعْتُ فِي الْمَسَاءِ.....؟



الدرس الثالث والعشرون

القرية



کلی

عارف د خپل وړور سره کلي ته ولاړو.

هغوی په کلي کې څو ورځې تیرې کړې، ښکلې منظرې، شتي کرنې، لوړ غرونه او روانې اوبه یې ولیدلې.

عارف وویل: زما کلی خوښیږي، ځکه چې هولې پکې اوصفا ده.

عارف او وړور یې د کلي د پاکې هوا څخه ګټه پورته کړه او په ډیرې خوشالۍ سره بیرته ښار ته ستانه شول.

ذَهَبَ عَارِفٌ وَأَخُوهُ إِلَى الْقَرْيَةِ،

فَمَكَّنَا فِيهَا أَيَّامًا، وَشَاهَدَا هُنَاكَ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً:

الْمَزَارِعَ خَضِرَاءَ، وَالْجِبَالَ مُرْتَفَعَةً، وَالْمِيَاهَ جَارِيَةً.

قَالَ عَارِفٌ: أَنَا أَحِبُّ الْقَرْيَةَ، لِأَنَّ جَوْهَا جَمِيلٌ.

تَمَتَّعَ عَارِفٌ وَأَخُوهُ بِالْجَوِّ الْجَمِيلِ فِي الْقَرْيَةِ.

ثُمَّ رَجَعَا إِلَى الْمَدِينَةِ سَعِيدَيْنِ.

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
مَكَثَ	بَقِيَ
شَاهَدَ	رَأَى
تَمَتَّعَ	اسْتَفَادَ
سَعِيدَيْنِ	فَرِحَيْنِ
الْمِيَاهُ	جَمْعُ الْمَاءِ



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- من ذهب إلى القرية؟ -
- ب - ماذا شاهد عارف في القرية؟ -
- ج - كيف كان جو القرية؟ -
- د - لماذا يحب عارف القرية ؟ -

التدريب الثاني: أجب الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أين تسكن يا أخي؟ ط ٢ - أسكن في القرية .
- ط ١ - هل لك من مزرعة؟ ط ٢ - نعم، لنا مزرعة جميلة.

- ط ١ - ماذا تَزَرِّعُ فيها؟ ط ٢ - تَزَرِّعُ فيها القمح، والأرز، والخصفروات....
- ط ١ - ماذا عِنْدَكُمْ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ؟ ط ٢ - عِنْدَنَا الْبَقَرُ، وَالْخِرُوفُ، وَالْجَمَلُ....
- ط ١ - ماذا تُوْجَدُ فيها مِنَ الْفَرَكَه؟ ط ٢ - تُوْجَدُ فيها الثَّقَاتُ، وَالْعَنْبُ، وَالرُّمَانُ....

التدريب الثالث: ضَعْ عَلامَةَ هَمْزَةٍ مُقَطَّعَةٍ (ء) فِيمَا يَلِي : (الإملاء)

أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَاقْرَأُ الدَّرْسَ ، وَكُتِبَ الْوَأَجِبُ الْمَنْزِلِي، وَسَاعِدُ
الْأُسْرَةَ فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ، وَاخْتَرِمُ الْكِبَارَ، وَلَا أَظْلِمُ أَحَدًا، وَأُزَوِّرُ الْأَقَارِبَ
فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ.

التدريب الرابع: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

- ١ - مَكَّتْ:
- ٢ - شَاهَدَ:
- ٣ - رَجَعَ:

التدريب الخامس: هَاتِ جُمْلًا كَمَا فِي الْمَثَالِ، مُسْتَعْمِلًا (وَ) : (التعبير)

المثال: فَتِيحٌ حَامِدٌ الْكِتَابَ، وَقَرَأَ الدَّرْسَ .

- ١ - قَامَ، كَتَبَ)
- ٢ - دَخَلَ، جَلَسَ)
- ٣ - غَسَلَ، أَكَلَ)

٤- (سَافَرٌ، مَكَثَ).

التدريب السادس: حوّل كما في المثال: (النحو)

هَما ذَهَبَيا	خَالِدو عَارِف ذَهَبَيا	هُوَ ذَهَبَ	حَامِد ذَهَبَ
.....	عَمْرُو وَأَحْمَد.	.....	عَمْرُو دَخَلَ
.....	جواد وحامد.....	.....	جَوَادُ خَرَجَ
.....	كَاشَفَ وَزَاهِدَ	.....	كَاشَفَ نَجَحَ
.....	خَالِدو زَاهِدَ.	.....	حَمْرُوة جَلَسَ

التدريب السابع: اشرّوهُ اللغويّة:

يُزْرَعُ فِي بِلَادِنَا:

الْفُلْفُلُ	الْبَطَاطُسُ	الْقَمْحُ
السُّكَّرُ	الطَّمَاطُمُ	الذَّرَّةُ
الْبَجَرُ	الْخِيَارُ	الشَّعِيرُ
الثُّومُ	الْبَصَلُ	الْفَاصُولِيَا



الواجب المنزلي:

ضع علامة صحّ (✓) أمام الإجابات الصحيحة فيما يلي:

- ذَهَبَ عَارِفٌ إِلَى الْقَرْيَةِ ؛ لِرِيَاةٍ أَقَارِبِهِ .
- عَارِفٌ يُحِبُّ الْمَدِينَةَ ؛ لِأَنَّهُ جَوَّهَا نَظِيفٌ .
- شَاهَدَ عَارِفٌ فِي الْقَرْيَةِ الْبَحَارَ وَالْأَنْهَارَ .
- بَقِيَ عَارِفٌ فِي الْقَرْيَةِ يَوْمًا وَاحِدًا .



الدرس الرابع والعشرون

سوق القرية



الحوار:

التحق عارف وحامد بالمدرسة جديداً، وهما
تلميذان في الصف السابع، وعندما التقيا لأول
مرة مع بعض فدار بينهما حوار التالي:

عارف: اسمي عارف، وما اسمك أنت؟

حامد: اسمي حامد.

عارف: أنا أسكن في القرية، وأين تسكن أنت؟

حامد: أنا أسكن في المدينة.

عارف: من أين تشتري الحاجات اليومية؟

حامد: أشتريها من السوق.

عارف: هل الأشياء رخيصة في السوق؟

دكلي بازار

خبري انري:

عارف او حامد منځني ښوونځي ته
نري داخل شول، هغوى د اووم پور لگي
زده کوونکي دي، هغوى د پوښل سره
خبرې انري کوي.

عارف: زما نوم عارف دی، ستانوم څه
شی دی؟

حامد: زما نوم حامد دی.

عارف: زه په کلي کې استوگنه لرم، ته
په کوم ځای کې اوسېږي؟

حامد: زه په ښار کې استوگنه لرم.

عارف: ته خپل ورځنۍ اړتیاوې له کوم
ځای څخه تر لاسه کوي؟

حامد: زه خپل ورځنۍ اړتیاوې له
بازار څخه تر لاسه کوم.

عارف: آیا د شیانو بیه په بازار کې ټیټه
ده؟

حامد: هو، د شيانو بيه په بازار کې ټيټه ده.
عارف: خو په کلي کې د شيانو بيه لوړه ده.
حامد: آيا د کلي بازار لوی دی؟
عارف: نه، د کلي بازار وړوکی دی.

حامد: نعم، الأشياء رخيصة في السوق.
عارف: ولكن، الأشياء في القرية غالية.
حامد: هل سوق القرية كبير؟
عارف: لا، سوقها صغير.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أين يسكن عارف؟
- عارف
- ب- من أين يشتري الحاجات اليومية؟
- يشتري
- ج- هل سوق القرية كبير؟
- لا،
- د - هل الأسعار في السوق منخفضة؟ - نعم،

التدريب الثاني: لاحظ الطق الصحيح لحرفي المد (ي، و): (الإملاء)

- | | | | | | |
|-----------|---|---------------|---------------|---|------------------|
| أَشْتَرِي | - | لَمْ أَشْتَرِ | *
تَسْكُنُ | - | لَمْ تَسْكُنَا. |
| أَمْشِي | - | لَمْ أَمْشِ | *
تَجْلِسُ | - | لَمْ تَجْلُسُوا. |
| أَجْرِي | - | لَمْ أَجِرْ | *
تَكْتُبُ | - | لَمْ تَكْتُبُوا. |
| أَرْمِي | - | لَمْ أَرَم | *
تَخْرُجُ | - | لَمْ تَخْرُجُوا. |

التدريب الثالث: اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين لتمامها الفراغات فيما يلي:

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| - سوق القرية | (شعبي، جديد). |
| - مباني القرية من | (الطين، الزجاج). |
| - دكاكين القرية | (واسعة، قليلة، كثيرة). |
| - قيمة الأشياء في المدينة | (غاية، رخيصة، مناسبة). |

– الأَزْدَحَامُ في المَدِينَةِ..... من القرية. (أَكْثَرُ، كَثِيرٌ، أَقَلُّ)

التدريب الرابع: أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زَيْمَلِك، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (الْحَادِثَةُ)

ط ١ – أَيُّهُمَا تَفْضِلُ؟ الْحَيَاةُ فِي الْمَدِينَةِ أَمْ الْقَرْيَةِ؟ ط ٢ – أَفْضَلُ الْحَيَاةُ فِي الْمَدِينَةِ.

ط ١ – وَلِمَاذَا تَفْضِلُ الْحَيَاةَ فِي الْمَدِينَةِ ؟ ط ٢ – لِأَنَّ فِيهَا مَدَارِسَ كَثِيرَةً.

ط ١ – كَيْفَ شَوَارِعُهَا؟ ط ٢ – شَوَارِعُهَا نَظِيفَةٌ.

ط ١ – مِنْ أَيْنَ تَشْتَرِي الْقَلَمَ وَالِدَفْطَرَ؟ ط ٢ – أَشْتَرِي الْقَلَمَ وَالِدَفْطَرَ مِنْ دُكَّانِ الْقَرَّاطِيسِ.

التدريب الخامس: اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَفْرَدَاتِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الْقَرْىَ : الأَسْوَاقُ:

الْمَدَنُ : نَحْنُ :

الإِخْوَةُ : أَنْتُمْ :

التدريب السادس: حَوِّلِ الْمُشْتَدَّ الْمُفْرَدَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ إِلَى الْجَمْعِ، كَمَا

في المثال: (الأسلوب)

المثال: القَلَمُ رَخِيصٌ _____ الأَقْلَامُ رَخِيصَةٌ . (الأَقْلَامُ)

١ – الدَّرْسُ سَهْلٌ _____ (الدَّرُوسُ)

٢ – الْكِتَابُ غَالٍ _____ (الْكِتَبُ)

٣ – السَّاعَةُ رَخِيصَةٌ _____ (السَّاعَاتُ)

٤ – الْجَبَلُ مَرْتَفِعٌ _____ (الْجِبَالُ)

التدريب الثامن: تَأَمَّلِ الْمَثَالَ، ثُمَّ امْلَأِ الْفَرَاغَ مِثْلَهُ: (النحو)

المثال: التَّلْمِيذُ ذَهَبَ – التَّلَامِيذُ ذَهَبُوا = هُمُ ذَهَبُوا .

الْمُدْرَسُ دَخَلَ – الْمُدْرَسُونَ =

الطَّبِيبُ فَحَصَ – الْأَطْبَاءُ =

الْوَلَدُ لَعِبَ – الْأَوْلَادُ =

الرَّجُلُ وَقَفَ - الرَّجَالُ = ...

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ: صَلِّ قَائِمَةً (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ قَائِمَةٍ (ب):

قَائِمَةٌ (ب)

مِنْ الْمَضْرُفِ.

مِنْ دُكَانِ الْقُرْطَاسِيَّةِ.

مِنْ دُكَانِ الْجَزَارِ.

مِنْ دُكَانِ الْأَقْمِشَةِ.

مِنْ مَكْتَبِ الْبَرِيدِ.

مِنْ الصَّيْدَانِيَّةِ.

قَائِمَةٌ (أ)

أَشْتَرِي الدَّوَاءَ

أَشْتَرِي اللَّحْمَ

أَشْتَرِي الْقَمَاشَ

أَشْتَرِي الْمَلْفَ

أَخَذَ الْفُلُوسَ

أَسْتَلِمَ الرِّسَالَةَ

التَّدرِيبُ العَاشِرُ: الثَّرْوَةُ الْمَغْرِبِيَّةُ :

الْفَنْدَقُ

مَكْتَبُ الْبَرِيدِ

الْمَضْرُفُ

الْمُسْتَشْفَى

الْحَيِّ.

الْحَانُوتُ

الْبَيْعَالَةُ

الصَّيْدَانِيَّةُ

فَوْرَاكُهُ

دُكَانُ الْخَضِرَوَاتِ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



حَوْلَ الْمَبْنَدِ الْمَفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :

١- (الفَصُولُ).

٢- (الْمَكَاتِبُ).

٣- (الْكُرَاسِيُّ).

٤- (الْأَبْوَابُ).

٥- (الشُّورَاعُ).

١- الْفَصْلُ وَاسِعٌ.

٢- الْمَكْتَبُ نَظِيفٌ.

٣- الْكُرْسِيُّ جَدِيدٌ.

٤- الْبَابُ مَقْفُوحٌ.

٥- الشَّارِعُ مَزْدَحِمٌ.



الدَّرْسُ الْخَامِسُ وَالْعَشْرُونَ

أَخْطَرُ الْأَمْرَاضِ!



تر ټولو خطرناکه بيماري
يو پاچا د خپل هيواد حکيمان را ټول
کړل، له هغو څخه يې وضو پتيل تر
څو د هيواد تر ټولو خطرناکه بيماري
ور په گوته کړي.

نو يو حکيم پاڅيده او وني ويل: زما
په خيال تر ټولو خطرناکه بيماري
چې زموږ په هيواد کې خپره ده هغه
د جهل او نا پوهۍ بيماري ده.

پاچا وويل: پر موږ لارمه ده چې خپلو
حکيم وويل: پر موږ لارمه ده چې خپلو
ماشومانو ته لوستل او ليکل ور زده کړو.
پاچا وويل: خداى تعالى دې تاسو ته
خير او برکت در په برخه کړي، موږ به
ښوونځي او علمي مرکزونه جوړ کړو.

دَعَا أَمِيرٌ حُكَمَاءَ بَلَدِهِ، فَسَأَلَهُمْ:

مَا أَخْطَرُ الْأَمْرَاضِ؟

قَالَ أَحَدُهُمْ: أَيُّهَا الْأَمِيرُ! أَخْطَرُ الْأَمْرَاضِ هُوَ الْجَهْلُ.

فَسَأَلَهُ الْأَمِيرُ: وَمَا دَوَاءُهَا يَا رَجُلُ؟

فَأَجَابَ: دَوَاءُهَا الْحَيَرُ وَالْقَلَمُ.

فَقَالَ الْأَمِيرُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟

رَدَّ الرَّجُلُ: لَا بُدَّ أَنْ نَعَلَّمَ الْأَوْلَادَ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ.

الْأَمِيرُ: جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا، سَتَقُومُ بِنَاءُ الْمَكْرِاسِ،

وَالْمَرَاكِزِ الْعِلْمِيَّةِ.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

- أ- دَوَاةُ الحِرِّ { الحِرُّ . (الدَّوَاةُ - البحرُ - الكَلَامُ)
ب سَتَقُومُ بِنَاءُ المَدْرَاسِ... { سَتَقُومُ (سَتَعْمَلُ - سَنَبِي - سَتَتْرُكُ)
ج- دَعَا أَمِيرٌ..... { دَعَا (طَلَبَ - حَبَسَ - أَمَرَ)

التدريبات الثانية: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- مَنْ دَعَاهُمُ الأَمِيرُ ؟
- دَعَا الأَمِيرُ
- ٢- عَنْ أَيِّ شَيْءٍ سَأَلَ الأَمِيرُ ؟
- سَأَلَ الأَمِيرُ
- ٣- مَا دَوَاءُ الجَهْلِ ؟
- دَوَاةُ
٤- هَلْ قَبَلَ الأَمِيرُ رَأْيَ الحَكِيمِ ؟
- نَعَمْ،
التدريبات الثالثة: استخرج من النص الكلمات التالية:
المركب:
المركب:
الحكيم:
المركب:

التدريبات الرابعة: رتب الكلمات التالية ، لتكون منها جملاً مفيدة:

- دَعَا - بَلَدَهُ - الأَمِيرُ - حُكَمَاءُ .
- يَا - دَوَاةُ - مَا - رَجُلٌ ؟
- الأَمْرَاضُ - الجَهْلُ - أخطَرُ - هُوَ .
التدريبات الخامسة: أضف الأسماء إلى الضمائر (هـ ، ها) كما في المثال: (النحو)
المثال: أ- _____ هذا قَلَمُ المُدرِّسِ .
هذا قَلَمُهُ .

هَذَا كِتَابُهَا .

ب - هَذَا كِتَابُ مَرْيَمَ .

..... -

١- هَذَا مَكْتَبُ الْمُدْرَسِ .

..... -

٢- هَذِهِ سَيَّارَةُ الْمُدِيرِ .

..... -

٣- هَذَا ابْنُ الْمَعْلَمِ .

..... -

٤- هَذِهِ سَاعَةُ الطَّيْبَةِ .

..... -

٥- هَذَا بَابُ الْمَدْرَسَةِ .

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: تَأَمَّلِ الْمَثَالَ، ثُمَّ اكْمِلِ الْبَقِيَّةَ: (الْإِمْلَاءُ)

الْمَثَالُ: بِنَاءُ الْمَسْجِدِ - بِنَاؤُهُ فِي بِنَائِهِ .

..... - رِدَاءُ الرَّجُلِ -

..... - فَنَاءُ الْبَيْتِ -

..... - لَفَاءُ الصَّدِيقِ -

..... - آدَاءُ الْوَرَجِبِ -

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ: حَازِرُ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ : (الْمَحَادَثَةُ)

١- هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَكْتُبَ عُتْرَاتَكَ؟ ط ٢- نَعَمْ، أَكْتُبُ الْعُتْرَانَ .

١- أَيْنَ تَعَلَّمْتَ الْكِتَابَةَ يَا أَخِي؟ ط ٢- تَعَلَّمْتُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ .

١- بِمَاذَا تَكْتُبُ؟ ط ٢- أَكْتُبُ بِالْقَلَمِ .

١- مَا هِيَ فَائِذَةُ الْعِلْمِ؟ ط ٢- بِهِ يَعْرِفُ الْإِنْسَانُ حَقَّهُ، وَحَقَّ غَيْرِهِ .

التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ: هَاتِ جَمَلًا مِنْ عِنْدِكَ، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التَّعْبِيرُ)

الْمَثَالُ: عَاصِمٌ أَحْسَنُ تَلْمِيزٍ فِي الْمَدْرَسَةِ . (أَحْسَنُ) .

١- حَقِيقَتِي \ (أَجْمَلُ)

- ٢- أَحْمَدُ \ (أكبر)
- ٣- بَيْتِي \ (أصغر)
- ٤- نَعْمَانُ \ (أطول)
- ٥- الدُّرُسُ الْأَوَّلُ \ (أسهل)

التدريب التاسع: الثروة اللغوية :

من وسائل التعليم:

المَجَلَّة	الكتاب
الجَرِيدَةُ	الكراسة
المُعْجَم	الإداعة
الإِنْتِرْنَت	التلفاز
المُسْجَل	السيّورة

الواجب المنزلي:

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة مما يلي:

(مدرّس، إمام، مدير، تلميذ، طبيب، عمال)

- ١- أَحْمَدُ اللغة العربية . ٢- ياسرُ الأسمان .
- ٢- أَنَا الفصل السابع . ٤- ذاك المسجد .
- ٥- هم المصنع . ٦- هذا المدرّسة .



الدرس السادس والعشرون

النشيد (يا إله العالمين)

اشترَكَ خَالِدٌ فِي الطَّائِفِ الصَّبَاحِي، وَأَشْمَدَ نَشِيدَ (يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ) بِصَوْتٍ جَمِيلٍ، فَأَعْطَاهُ الْمَدِيرُ جَائِزَةً.

يَا مُجِيبَ السَّائِلِينَ
وَبَيِّنَاتٍ وَيَقِينًا
وَأَهْلَدَنَا دُنْيَاوُ دِينًا
وَأَنْشُرَ الْخَيْرَاتِ فِينَا
يَعِثُ النَّصْرُ الْمُبِينَا
يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَا

يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ
هَبْ لَنَا مِنْكَ رَشَادًا
رَبِّ جَمَلْنَا بِعِلْمٍ
وَأَحْمِنَا مِنْ كُلِّ سُوءٍ
وَأَمْنِحِ الْإِسْلَامَ عِزًّا
يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَا

ترانه

خالد یو کوشنسي هلاک دی، هغه په لین (فیل) کې برخه واخستله اود (یا الله العالمین) ترانه یې په لوړ او خوږه اواز ولوستله، د ښوونځي مدیر صاحب هغه ته انعام ورکړ.

ای د مخلصو قوتاتو الهه
موزر ته دسجې لارې لارښوونه وکړه
لویه خدایا! موزر د پوهې په ګاڼه ښایسته کړه
مسوزر د هر تکلیف څخه وژغوره
اسلام ته دخپلې څرګندۍ مرستې له برکته
ای د مخلصو قوتاتو الهه
ای د سوال کوونکو د دعاګانو قبلوونکيه
او موزر ته ټېسات او یقین راپه برخه کړه
او موږ ته د دین او دینسا لارښوونه وکړه
خپل خیر او برکت په موزر کې خپور کړه
عزت او سر لورتیا ورپه برخه کړه
ای د مخلصو قوتاتو الهه

معاني الكلمات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
هَبْ	أَعْطِ	تَصْدِيقًا	مَعْنَاهَا
جَمَلًا	زِينًا	هَدَايَةً، وَتَوْفِيقًا	تَصْدِيقًا
أَحْمَدًا	أَحْفَظْنَا	الرَّأْضِحُ	أَعْطِ
يَعِثْ	يُحَقِّقْ	أَمْنِحْ	أَعْطِ

التدريبات:

التدريب الأول: املأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

- ١- نصرًا - هَبْ - وفقي - تحمي - يثب ()
يا رَبِّ إلى طلب العلم .
 - ٢- الدجاجة صغارها من القط.
 - ٣- نصر الله المسلمين مينا .
 - ٤- رَبِّ لي صحة وسعادة .
 - ٥- المسلم على الحق .
- التدريب الثاني: هات جملاً من عندك، كما في المثال: (التعبير)
المثال: يا رَبِّ ، أسألك النجاح !
.....
.....
.....
.....
.....

التدريب الثالث: صُغِ الأَمْرَ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (النحو)

الماضي	المضارع	الأمر	الماضي	المضارع	الأمر
فَتَحَ	يُفْتَحُ	افْتَحْ	نَشَرَ	يُنَشَرُ	انْشُرْ
بَعَثَ	يَبْعَثُ	.....	نَصَرَ	يَنْصُرُ	.....
جَلَسَ	يَجْلِسُ	.....	كَتَبَ	يَكْتُبُ	.....
فَهَمَ	يَفْهَمُ	.....	سَكَتَ	يَسْكُتُ	.....
عَلِمَ	يَعْلَمُ	.....	بَيَّنَّ	يُبَيِّنُ	.....

التدريب الرابع: تَأَمَّلِ الْمَثَالَ، ثُمَّ أَجْمِعِ الْأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ مِثْلَهَا: (النحو)

الفرد	الجمع	الفرد	الجمع
المُسلِمُ	المُسلِمُونَ	المؤمنُ	.....
العالمُ		الواقفُ	.....
المعلمُ		السائلُ	.....
الجالسُ		المسافرُ	.....
القادمُ		المجاهدُ	.....

التدريب الخامس: تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (المحادثة)

- ط ١- إلى أين تذهب؟ ط ٢- أذهب إلى المسجد .
- ط ١- ماذا تفعل في المسجد؟ ط ٢- أصلي ، وأدعو الله تعالى .
- ط ١- ماذا تقول في دعائك؟ ط ٢- أقول: يَا رَبِّ وَفَّقْنِي لِلْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ .
- ط ١- هل تسأل النجّاح؟ ط ٢- نعم، أسأل النجّاح في الدنيا والآخرة .
- التدريب السادس: اقْرَأْ وَاكْتُبْ: (الخط)
- دين : آديان . علم : علوم آله : آلهة

.....
عَالَمٌ: عُلَمَاءُ

.....
سَأَلُوا: سَأَلُوا

.....
خَيْرَاتٍ: خَيْرَاتٍ

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ :

١- وَفَّقَ:

٢- هَبْ:

٣- انشُرْ:

٤- اَبْعَثْ:

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

المُحِيبُ

رَشَادٌ

عَزْ

نَصْرٌ

خَيْرٌ

يَقِينٌ

شَرٌّ

شَكَ

صَلَاةٌ

ذَلْ

السَّائِلُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



اسْتَعْمِلِ الْأَمْرَ الْفَرْدَ إِلَى الْجَمْعِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المَثَالُ: اذْهَبْ إِلَى الْفَصْلِ يَا أَخِي. - اذْهَبُوا إِلَى الْفَصْلِ يَا إِخْوَانُ. (إِخْوَانٌ)

١- أَكْتُبِ الدَّرْسَ يَا وَلَدَ. - أَكْتُبِ الدَّرْسَ يَا وَلَدَ. (أَوْلَادٌ)

٢- اقْرَأِ الْقُرْآنَ يَا صَدِيقِي. - اقْرَأِ الْقُرْآنَ يَا صَدِيقِي. (أَصْدِقَاءُ)

٣- اشْرَبِ الْمَاءَ يَا رَجُلَ. - اشْرَبِ الْمَاءَ يَا رَجُلَ. (رِجَالٌ)

٤- اسْأَلِ الْمُدْرَسَ يَا تَلْمِيزُ. - اسْأَلِ الْمُدْرَسَ يَا تَلْمِيزُ. (تَلَامِيذٌ)



الدرس السابع والعشرون

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ



د ناروغ پوښتنه (عيادت)

خبرې اترې:

حامد د ښوونځي څخه ستړی ستونزمنه او ضامن کورته ستون شو.

پلار يې ور څخه پوښتنه وکړه: څه خبره ده ای زويه؟

زوی: زما ملگری خالد له يوې اونۍ څخه ناسوبه دی.

پلار: ولې ناسوبه دی؟

زوی: کېدای شي چې ناروغه وي؟

پلار: آیا ته دهغه ليدونه ځي.

زوی: هو پلار جان.

(حامد د خالد کورته ورسېد.)

حامد: تېولې ناسوبه وي ای زما ملگریه؟

الحوار:

رَجَعَ حَامِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ حَزِينًا، فَسَأَلَهُ أَبُوهُ:

مَاذَا حَدَثَ يَا بُنَيَّ؟

الابن: صَدِيقِي خَالِدٌ غَائِبٌ مِنْذُ اسْبُوعٍ.

الأب: وَمَا سَبَبُ غِيَابِهِ؟

الابن: أَطَّلَنْتُ أَنَّهُ مَرِيضٌ.

الأب: وَهَلْ أَنْتَ ذَاهِبٌ لِعِيَادَتِهِ؟

الابن: نَعَمْ، أَنَا ذَاهِبٌ.

(وَصَلَ حَامِدٌ إِلَى بَيْتِ خَالِدِ)

حامد: مَا سَبَبُ غِيَابِكَ يَا صَدِيقِي؟

خالد: زه ناروغه وم.
 حامد: اوس څنگه پي.
 خالد: الحمد لله بڼه يم.
 حامد: ته كله ښوونځي ته راځي؟
 خالد: ان شاء الله زه به سبا ښوونځي ته درشم.
 حامد: د خداي په امان.

خالد: کُنت مَرِيضًا
 حامد: كَيْفَ حَالُكَ الْآنَ ؟
 خالد: أَنَا بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.
 حامد: مَتَى تَحْضُرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
 خالد: سَأَحْضُرُ الْمَدْرَسَةَ غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
 حامد: مَعَ السَّلَامَةِ.



التدريبات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

- أ- زيارة المريض - زيارة الصديق).
 ب- أظن {
 ج- سأحضر... {
 د- اعتقد - أسمع)
 هـ- سأتي - سأغيب)

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- من أين رجع حامد ؟ - رجع
 ٢- كيف رجع حامد ؟ - رجع
 ٣- من الغائب من المدرسة؟ -
 ٤- ماذا قال حامد للمريض؟ -
 المثال: صيغ اسم الفاعل (فاعل) من الأفعال الآتية، كما في المثال: (انسح)
 خرج يخرج
 قدم يقدم
 دخل يدخل

.....	يُفَتِّحُ	_____	فَتِّحْ
.....	يَكْتُبُ	_____	كْتُبْ
.....	يُجِجُ	_____	نَجِّجْ

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ، مُراعياً (الحركة المطلوبة، والصيغة): (الإفلاء)

.....	كَاتِبٌ	_____	كُتِبَ
.....	رَاجِعٌ	_____	رُجِعَ
.....	ذَاكِرٌ	_____	ذُكِرَ
.....	جَالِسٌ	_____	جُلِسَ
.....	دَارِسٌ	_____	دُرِسَ

التدريب الخامس: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية:

- ١- ج- أنا ذاهبٌ إلى السوق. ؟
- ٢- ج- أكتبُ الراجب المنزلي. ؟
- ٣- ج- بيتي قريبٌ من المطار. ؟
- ٤- ج- ألعبُ بعد صلاة العصر. ؟
- ٥- ج- خرجتُ لأشرب الماء. ؟

التدريب السادس: الإفلاء المنظور:

أنا أعود المريض؛ لأنَّ عيادة المريض من واجبات المسلم نحو أخيه المسلم.

التدريب السابع: تحدث مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (الحادثة)

- ط ١- لماذا غبت يا أخي ؟
- ط ٢- كنتَ مريضاً .
- ط ١- ماذا كنتَ تشعُر ؟
- ط ٢- كنتَ أشعُر بالصداع .

ط ٢- نَعَمْ، وَأَخَذْتُ الْأَدْوِيَةَ.
 ط ٢- مَرَّتَيْنِ فِي الْيَوْمِ.
 ط ٢- أَشْعُرُ بِالصَّحَّةِ الْآنَ.

ط ١- وَهَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّيِّبِ؟
 ط ١- كَمْ مَرَّةً تَتَنَاوَلُ الدَّوَاءَ ؟
 ط ١- وَكَيْفَ تَشْعُرُ الْآنَ ؟

ط ٢-

ط ١-

التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ: هَاتِ جُمْلًا عَلَى الْأَسْلُوبِ الْآتِي: (التعبير)
 رَجَعَ التِّلْمِيذُ مِنَ الْأَمْتِحَانِ نَاجِحًا.

المثال:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التَّذْرِيبُ التَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

زُكَّامٌ
 أَغْمَى
 أَخْرَجَ
 الصَّفْرَةَ
 أَبْكَمَ

صَدَاخٌ
 أَلَمٌ
 حَمَى
 سَهَرٌ
 سَعَالٌ



حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

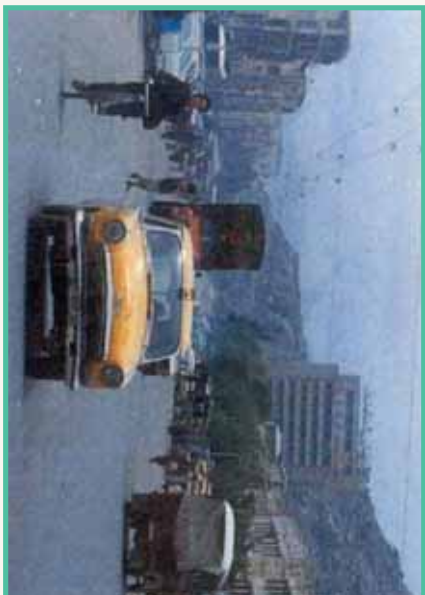
المثال: عَارَفَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ.

- ١- التِّلْمِيذُ يَكْتُبُ رِسَالَةً
- ٢- الطَّيِّبُ يَرْكَبُ سَيَّارَةً.
- ٣- الْوَلَدُ يَشْرَبُ الْمَاءَ .
- ٤- أَحْمَدُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ



المدرس الثامن والعشرون

سيارة الاجرة



الحوار :

هارون واقف بجانب الشارع؛ ليذهب إلى
فندق. وبعد لحظات توقفت سيارة الاجرة،
وسأل السائق: إلى أين تذهب يا أخي؟
هارون: أذهب إلى فندق كابل.

هارون: كم الاجرة؟

السائق: الاجرة مائة أفغاني.

هارون: موافق .

السائق: تفضل اركب.

د ٲكسي موٲر

خبري اٲري:

هارون د سرک په څارډ د ٲکسي
موٲر په انتظار کې ولاړ ترڅو هوټل
ته ولاړ شي، ٲکسي ودرېدل.

د موٲر چلوونکي: اي وروږه! چيرته

ځي؟

هارون: د کابل هوټل ته ځم.

هارون: تر هوټل پورې کړايه

څوډه؟

چلوونکي: سل افغاني ده.

هارون: سمه ده. چلوونکي:

مهرباني وکړه، کښينه.

هارون: په څومره وخت کې به

هوئل ته ورسبرو؟
چلوونكي: به شلو دقيقتو ڪي
هارون هوئل ته ورسيد اوله موٽر
چلوونكي خجته ٻي منته وڪر.

هَارُونُ: كَمْ يَأْخُذُ مِنَ الْوَقْتِ؟
السَّائِقُ: عِشْرِينَ دَقِيقَةً.
وَصَلَ هَارُونُ إِلَى الْفُنْدُقِ ، وَشَكَرَ السَّائِقَ.



التَّدرِيبَاتُ:

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- (١) - فِيمَاذَا رَكِبَ هَارُونُ؟
.....
- (٢) - إِلَى أَيْنَ يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ؟
.....
- (٣) - كَمْ الْأَجْرَةُ؟
.....
- (٤) - أَيُّ فُنْدُقٍ يُرِيدُهُ هَارُونُ؟
.....

التَّدرِيبُ الثَّانِي: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثَةَ، لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

- ١- سَيَّارَةٌ - هَارُونُ - الْأَجْرَةُ - رَكِبَ .

- ٢- الْفُنْدُقُ - الْبَنَّاكُ - مِنْ - قَرِيبَ .

- ٣- كَابِلٌ - أَرِيدُ - فُنْدُقَ .

التَّدرِيبُ الثَّلَاثُ: أَمَلِ الْفَرَاحَاتِ الثَّلَاثَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي:

- (السَّيَّارَةَ، الْأَجْرَةَ، يَزُورَ، نَزَلَ)

١- أَشَارَ الشَّرْطِيُّ بِتَوَقُّفِ
.....

٢- دَفَعَ هَارُونَ..... لِسَائِقِ السَّيَّارَةِ.

٣- يُرِيدُ هَارُونَ أَنْ حَديقَةَ الْجِيرَانِ.

٤- وَصَلَ هَارُونَ إِلَى الْفُنْدُقِ، وَ..... عَنِ السَّيَّارَةِ.

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالسُّئَالَةِ الْآتِيَةِ: (الْحَادِثَةُ)

ط ١- أُرِيدَ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمُتَحَفِ. ط ٢- تَفَضَّلْ ارْكَبْ يَا أَخِي.

ط ١- كَمْ الْأَجْرَةُ ؟ ط ٢- الْأَجْرَةُ ثَمَانِينَ أَفْغَانِيًّا.

ط ١- كَمْ مَسَافَةَ الْمُتَحَفِ مِنْ هُنَا؟ ط ٢- عَشْرَةُ كِيلُو مِثْرَاتٍ.

ط ١- كَمْ يَأْخُذُ مِنَ الْوَقْتِ ؟ ط ٢-
.....

ط ١- ؟ ط ٢-

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: ضَعْ عَلامَةَ هَمْزَةٍ الْفَتْحِ (ء) فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةِ فِيمَا يَلِي،

كَمَا فِي الْمَثَالِ: (الإِمْلاء)

المثال: أُرِيدَ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

رَكِبَ عَمْرُو سَيَّارَةَ الْأَجْرَةِ ؛ لِذَهَبِ إِلَى فُنْدُقِ كَابِلٍ، فَتَوَقَّفَتِ السَّيَّارَةُ عِنْدَ

إِشَارَةِ الْمُرُورِ، فَسَأَلَ هَارُونَ مَا سَبَبُ وَقُوفِكَ؟

قَالَ السَّائِقُ : عِنْدَ الْإِشَارَةِ الْحُمْرَاءِ يُمنَعُ الْمُرُورُ.

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: هَاتِ جُمْلَةً مِنْ عِنْدِكَ، مُسْتَعِينًا (أَنْ)، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التَّعْيِينِ)

المثال: أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ .

١-
٢-

٣-
٤-

التدريب السابع: أدخل (أن) على الأفعال الآتية، كما في المثال : (النحو)
المثال: أكتب _____ أن أكتب .

..... أجلس _____
..... ألعب _____
..... أشرب _____
..... أخرج _____

التدريب الثامن : الثروة اللغوية:

موقف السيارة	راكب
موقف السيارة	الشرطي
يدفع الفلوس	الشارع
اللوحة	الرصيف
مفترق الطرق	إشارة المرور

الواجب المنزلي:



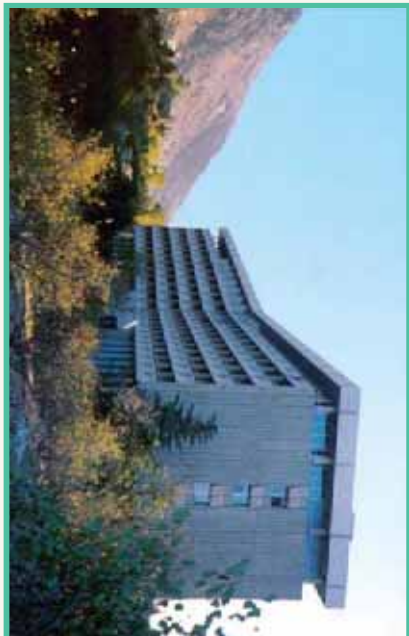
صل كلمات قائمة (أ) بمضادها في قائمة (ب):
القائمة (أ) القائمة (ب)

ركب	دفع
وقف	تحرك
فقد	نزل



الدرس التاسع والعشرون

الفندق



هوتل

خبرې ترې:

هارون هوتل ته نوت او د معلوماتو له مسؤل (مامور) څخه يې پوښتنه وکړه. او وېي ويل: مهر يانې وکړه زه يو کسيزې کوټې ته اړتيا لرم.

د هوتل مامور: سمه ده.

هارون: د يوې کوټې کرايه د يوې ورځې لپاره څو ده؟

مامور: سل افغاني.

هارون: سمه ده.

مامور: ستاسو پاسپورټ چټر ته دی؟

هارون: زما پاسپورټ دا دی.

مامور: مهر يانې وکړه او دا فورمه ډکه کړه.

هارون: خبره ښه ده.

الْحَوَار:

دَخَلَ هَارُونُ الْفُنْدُقَ، وَسَأَلَ مُوظِّفَ الْإِسْتِعْلَامَاتِ،
قَائِلًا: مَنْ فَضْلُكَ، أُرِيدُ غُرْفَةً لِشَخْصٍ وَاحِدٍ.
الْمُوظِّفُ: حَسَنًا.

هَارُونُ: كَمْ أَجْرَةُ الْغُرْفَةِ لِيَوْمٍ وَاحِدٍ؟

الْمُوظِّفُ: مِئَةٌ أَفْغَانِي.

هَارُونُ: مُوَافَق.

الْمُوظِّفُ: أَيْنَ جَوَازُ سَفَرِكَ؟

هَارُونُ: هَذَا هُوَ جَوَازُ سَفَرِي.

الْمُوظِّفُ: مِنْ فَضْلِكَ، أَمْلَأُ هَذِهِ الْإِسْتِمَارَةَ.

مامور: مهرباني وکړئ د (۲۰)
لمبرکوټې کلي درواخلې.

هارون: طبيب .
الموظف: تفصل، خذ المفتاح، الغرفة رقم (۲۰).



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين دخل هارون ؟
.....
- ٢- ماذا يريد هارون ؟
.....
- ٣- ماذا ملاً هارون ؟
.....
- ٤- كم أجرة الغرفة ليوم واحد ؟
.....
- ٥- في أية غرفة يسكن هارون ؟
.....

التدريب الثاني: هات جملاً على غرار المثال: (التعبير)

المثال: أريد غرفة لشخص واحد.

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التدريب الثالث: صغ الأمر من الأفعال الآتية ، كما في المثال: (النحو)

الأمري	المصارح	الماضي
قف	يقف	وقف
.....	يضع	وضع
.....	يصل	وصل
.....	يزن	وزن
.....	يشب	وثب

- التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: خَاوَزْ مِثْلَكَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (المحادثة)**
- ط ١ - أَيْنَ تَسْكُنُ يَا أَخِي ؟
 ط ١ - كَمْ أَجْرُ الْفَرْفَةِ شَهْرِيًّا ؟
 ط ١ - فِي أَيِّ طَائِقٍ غُرْفَتِكَ ؟
 ط ١ - وَهَلْ تَطْبِخُ بِنَفْسِكَ ؟
 ط ١ - كَمْ سَعْرُ الْوَجْبَةِ ؟
- ط ٢ - أَسْكُنُ فِي الْفُنْدُقِ .
 ط ٢ - أَجْرُهَا
 ط ٢ - فِي الطَّائِقِ الثَّانِي .
 ط ٢ - لَا ، أَكَلْتُ فِي مَطْعَمِ الْفُنْدُقِ .
 ط ٢ - عَشْرُونَ أَفْغَانِيًّا .
- ط ١ - ؟
 ط ٢ - ؟

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُنْطِقُ وَلَا تُكْتُبُ: (الإملاء)

الْأَلْفُ فِي لَفْظِ الْجَلَالَةِ (اللهُ) .
 - الْأَلْفُ بَعْدَ هَاءِ التَّثْنِيَةِ: (هَذَا ، هَذِهِ ، هُوَ لَا ، هَكَذَا ...) .
 - الْأَلْفُ فِي (ذَلِكَ) .
 - الْأَلْفُ فِي (الَّذِي ، الَّتِي ، الَّذِينَ) .

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: اسْأَلْ زَمِيلَكَ مُسْتَعْمِلًا كَلِمَةَ (رَقْمَ) كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التعبير)

المثال: كَمْ رَقْمَ جُلُوسِكَ يَا صَدِيقِي ؟

- ١ - ؟
 ٢ - ؟
 ٣ - ؟
 ٤ - ؟

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ: اقْرَأِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ:

عَشْرُونَ (٢٠) ، ثَلَاثُونَ (٣٠) ، أَرْبَعُونَ (٤٠) ، خَمْسُونَ (٥٠) ، سِتُونَ (٦٠) ، سَبْعُونَ (٧٠) ، ثَمَانُونَ (٨٠) ، تِسْعُونَ (٩٠) ، مِائَةٌ (١٠٠) ، مِئَتَانِ (٢٠٠) ثَلَاثُمِائَةٍ (٣٠٠) .

التدريب الثامن: صل قائمة (أ) بما يتناسبها من قائمة (ب):

قائمة (ب)	
(٢٩)	قائمة (أ)
(٤٤)	خمسَستون
(٦٥)	تسعة وتسعون
(٩٩)	أربعة وأربعون
(٤٠٠)	ثمانية وسبعون
(٧٨)	أربعمائة
	تسعون وعشرون

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

مقعد	طاولة
قفل	خزانة
ستار	ملايس
مطبخ	سلم
جرس	حمام

الواجب المنزلي:



أملأ البطاقة التالية:

٢- الجنسية:	١- الاسم:
٤- مكان الميلاد:	٣- الوظيفة:
٦- رقم جواز السفر:	٥- تاريخ الميلاد:
٨- رقم الهاتف:	٧- العنوان:
١٠- الحالة الاجتماعية:	٩- رقم المنزل:



الدرس الثالثون

في المَطْعَمِ



په رستورانټ کې

څېړې اترې :

د غرمې د پوڅۍ وخت راوړسېده، د رستورانټ

د دوږۍ مسوول راغی او وېي ويل :

په خیر راغلي، ښاغلي! تاسو څه شی

خوړي؟

هارون: مهرباني وکړئ زه خواړم وړېځي او

چرګ وخورم.

مسوول: بل کوم څه ته موهم ضرورت شته؟

هارون: په یو لوی لوښي کې سلاطه راوړئ.

مسوول: تاسو څه شی څښئ؟

هارون: مهرباني وکړئ د مالټي جوس

راوړئ.

مسوول: څیر ښه.

الْحَوَارُ:

حَانَ وَقْتُ الْغَدَاءِ وَحَضَرَ الْمُوظَفُ، فَقَالَ:

مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ يَا سَيِّدِي؟

هَارُونُ: مِنْ فَضْلِكَ، الْأُرْزَ وَاللَّجَاجَةَ.

الْمُوظَفُ: وَهَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

هَارُونُ: وَ أَحْضِرْ سَاطِطَةً فِي صَحْنٍ كَثِيرٍ.

الْمُوظَفُ: وَمَاذَا تَشْرَبُ؟

هَارُونُ: لَوْ سَمَحْتَ أُرِيدُ عَصِيرَ الْبُرْتَقَالِ.

الْمُوظَفُ: حَاضِرٌ يَا سَيِّدِي.

هارون: نیم ساعت وروسته شین
چای هم راوړه.
مسئول: آیا د چای سره خوږه هم
خوړای؟
هارون: نه، زه یواځې پوره خوړم.
مسئول: دا دی ستا د خوړاک بل.
هارون: پيسې مو واخلي.

التدريبات:

(١) - حَانَ وَقْتُ الْعَدَاءِ..... {

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

هل طلب هَارُونُ السلطة؟

— من قدم الفاتورة؟
..... —

التدريب الثالث: اقرأ واكتب:

二

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: حَاوِزُ زَيْلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ : (المِحادثة)

- ط ١ - متى تَفْطُرُ يَا أَخِي ؟ ط ٢ - أَفْطِرُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا .
- ط ١ - مَاذَا تَأْكُلُ فِي الْفَطْرِ ؟ ط ٢ - الْحَلِيبُ مَعَ الْخُبْزِ .
- ط ١ - أَيْنَ تَتَغَدَّى ؟ ط ٢ - أَتَغْدَى فِي الْبَيْتِ .
- ط ١ - وَمَنْ يَطْبَخُ الطَّعَامَ ؟ ط ٢ - وَالِدَتِي .
- ط ١ - وَهَلْ تَأْكُلُ وَحْدَكَ ؟ ط ٢ - لَا ، أَنَا أَكُلُ مَعَ أُسْرَتِي .
- التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:
- أ - الْفَطْرُ :
- ب - الْغَدَاءُ :

ج - الْعِشَاءُ :

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اقْرَأِ الْمَثَالَ، ثُمَّ حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مِثْلَهَا: (الإِملاء)

المضارع	الماضي
يَأْخُذُ	أَخَذَ
.....	أَمِنَ
.....	أَذَنَ
.....	أَكَلَ
.....	أَتَى

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: هَاتِ جُمَلًا كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التَّعْيِيرُ)

الْمِثَالُ: لَوْ سَمَحْتَ أَرِيدَ قَلَمًا .

١ -

٢ -

٣-.....

٤-.....

التدريبات الثامن: اختر الكلمة الصحيحة وأملأ بها الفراغ: (النحو)

- ١- هذا صحن
٢- هذه حقيبة
٣- هذه سيارة
٤- أدرس في الصف
(الكبير - كبيرة - الكبير) (جميل - جميلة - الجميل) (قديم - قديمة - القديمة) (السباح - سباح - السابحة)

التدريبات التاسع: التزود اللغوية:

الأشربة
عصير التفاح
عصير الموز
عصير الرمان
عصير الليمون
عصير قصب السكر
الأطعمة
اللحم المشوي
السمك
اللبن
المرق
الخبز

الواجب المنزلي:



أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

- في الغداء الأرز مع اللحم.
في العشاء عصير البرتقال.
بعد العشاء أشرب
بعد تناول الطعام أطلب
(أشرب - أكل) (أشرب - أكل) (القهوة - اللحم) (الفاكهة - السلطة)



الْمُدْرُسُ الْوَاحِدُ وَالثَّلَاثُونَ

مَحَلُّ بَيْعِ الْمَلَابِسِ



د جامو خرڅولو دوکان

خبرې اترې:

احمد غواړي چې د اوړي جامې

واخلي.

د جامو دوکان ته ننوت او

پلورونکي ته یې وویل:

آیا د اوړي د موسم جامې لري؟

پلورونکي: هو، لرم بې.

پیریدونکي: غواړم چې جامې

واخلم.

پلورونکي: کوم رنگ جامې غواړي.

پیریدونکي: سپین رنگ جامې

الْحَوَارُ:

أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ مَلَابِسَ صَفِيَّةَ.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَحَلِّ بَيْعِ الْمَلَابِسِ، فَقَالَ لِلْبَّائِعِ:

هَلْ عِنْدَكَ مَلَابِسُ صَفِيَّةَ؟

الْبَّائِعُ: نَعَمْ، تَفَضَّلْ.

الْمُشْتَرِي: أُرِيدُ بَدَلَةً.

الْبَّائِعُ: أَيُّ لَوْنٍ تُرِيدُ؟

خوابم.
پلورونکی: دای سیتین ټوکړ.
پیریلونکی: نه، دا ټوکړ ډیر پیردی،
زه نری ټوکړ خوابم.
پلورونکی: دا ټوکړ وگوره.
پیریلونکی: دای ټوکړ بیه خورده؟
پلورونکی: پنځه سوه افغانی.
پیریلونکی: بیه یې ډیر لوړه ده.
پلورونکی: څلور سوه افغانی راکړه.
پیریلونکی: ډیر بڼه، د جامو پیسې
واخلي.

المشتري: أريد اللون الأبيض.
الْبَائِعُ: هذه هي البدلة البيضاء.
المشتري: كم سعرها؟
الْبَائِعُ: خمسمائة أفغاني.
المشتري: هذا غال جداً.
الْبَائِعُ: ادفع أربعمائة أفغاني.
المشتري: جيد، خذ النقود.



التدريبات:
ضع خطأ تحت الكلمة المشابهة في المعنى مما بين القوسين:

- محل الملابس..... { (سوق - بيت - دكان)
- كم سعر..... { (قياس - رخيص - ثمن)
- هذا غال..... { (قيمة مرتفعة - قيمة نازلة)
- تفضل، هذه النقود..... { (الفلوس - السكة)

التدريبات الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- إلى أين ذهب أحمد؟
- ب- ماذا اشترى أحمد؟

جـ- كم قيمة البندلة؟ -

د- هل اشترى أحمد ملابس صيفية؟ - -

التدريب الثالث: رتب الكلمات التالية، لتكوّن جملاً مفيدة:

* الصّيف - أحمد - يشترى - ملابس .

..... - * جداً - غال - هذا

..... - سعر - كم - البندلة - هذه ؟

..... - التدريب الرابع: صل كل كلمة بضدّها (عكسها) :

طويل^{٣٤} مشتري^{٣٤}

واسع^{٣٤} بارد^{٣٤}

كبير^{٣٤} ضيق^{٣٤}

بائع^{٣٤} رخيص^{٣٤}

غال^{٣٤} خفيف^{٣٤}

حار^{٣٤} صغير^{٣٤}

ثقل^{٣٤} قصير^{٣٤}

- التدريب الخامس: حاور زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)
- ط ١- أي فصل هذا ؟
- ط ١- وهل اشتريت الملابس ؟
- ط ١- متى ستذهب إلى السوق ؟
- ط ١- هل تشتري الملابس ؟
- ط ١- من يخطبها ؟
- ط ٢- هذا فصل الصيف .
- ط ٢- لا ، سأشتريها .
- ط ٢- سأذهب يوم الجمعة .
- ط ٢- لا ، أشتري القماش .
- ط ٢- أحياناً ط .

التدريب السادس: كون جملًا كما في المثال: (التعبير)

المثال: أحمد يريد أن يشتري الحذاء .

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- التدريب السابع: ضع كلمتي (غال - غالية) في أماكنها المناسبة: (النحو)
- ١- هذا الكتاب هذه الساعة
- ٢- هذا القميص هذه الصلurie
- ٣- هذه المسطرة هذا الدفتر
- ٤- هذه السيارة الجرب

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: تَأَمَّلِ الْمَثَالَ، ثُمَّ اجْمَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مِثْلَهَا: (النحو)

الْجَمْعُ

الْمُفْرَدُ

كَبَارُ.

كَبِيرٌ

.....

قَصِيرٌ

.....

طَوِيلٌ

.....

ثَقِيلٌ

.....

ضَعِيفٌ

.....

خَفِيفٌ

.....

صَغِيرٌ

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ: أَدْخُلِ (أَلْ) عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (الإملاء)

الْمَثَلُ: اللُّزْنُ.

الْمَثَلُ: لَوْزَنُ

.....

لِبَاسٍ

.....

لِخَافٍ

.....

لَيْلٍ

.....

لَحْمٍ

التَّدرِيبُ الْعَاشِرُ: التَّروَةُ الْغُفَرِيَّةُ:
 الْإِزَارُ الطَّاقِيَّةُ الْمُنْدِيلُ الْحَرَامُ الْمَعْطَفُ
 الْقَمِيصُ الْبَطْلُونُ الرَّدَاءُ الْحُدَاءُ الْفُسْتَانُ



الْوَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

صُغِ اسْمَ مَكَانٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الماضي	المضارع	اسم مكان
جَلَسَ	يَجْلِسُ	مَجْلِسٌ
كَتَبَ	يَكْتُبُ	.....
قَعَدَ	يَقْعُدُ	.....
نَزَلَ	يَنْزِلُ	.....
سَجَدَ	يَسْجُدُ	.....



الْمُدْرَسُ الثَّانِي وَالثَّلَاثُونَ

مَسَاعِدَةُ الْمُحْتَاجِ



دینی وزلي سړي مرسته
زه په خپل موټر کې د ښوونځي څخه د
کور پر لور روان وم.
په لار کې مې يو سپين بېړۍ سړی وليدل
چې د ساړو څخه رېښه.
هغه ته مې اشاره وکړه ترڅو زما سره په
موټر کې کښيښي.
سپين بېړۍ زما سره په موټر کې
کښيناوست او ويلي ول:
ما په بهر خولې کې دیني وزلو مرسته کوله.
ما وويل: الله تعالی د خپل بنده سره
مرسته کوي تر څو چه بنده دخپل
ورور په مرسته بوخت وي.
کله چې سپين بېړۍ خپل کور ته
ورسېده نو د موټر څخه ښکته شو او ما
ته یې د خبر او برکت دعا وکړه.

كُنْتُ عَائِدًا مِنَ الْمُدْرَسَةِ بِيَسَّارَتِي.
رَأَيْتُ فِي الطَّرِيقِ شَيْخًا، يَرْتَعِدُ مِنَ الْبُرْدِ.
أَشْرَفْتُ إِلَيْهِ بِالرُّكُوبِ مَعِي.
جَلَسَ الشَّيْخُ فِي السَّيَّارَةِ،
وَقَالَ: فِي السَّيَّابِ كُنْتُ أَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ.
قُلْتُ: «وَاللَّهِ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ».
وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى بَيْتِهِ، شَكَرَنِي،
وَدَعَا لِي بِالْخَيْرِ.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

- ١- رأيت شيخاً يرتعدُ { (يرتبكُ - يجري - يخافُ).
- ٢- في عون العبد { (مساعدة - إخلاص)
- ٣- كنتُ عائداً { (مُوعِداً - راجعاً - قادماً)

التدريبات الثانية: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- من أين كنتُ عائداً ؟ - كنتُ
- ب- كيف كان الجو ؟ -
- ج- أين رأيت الشيخ ؟ -
- د- كيف ذهب الشيخ إلى بيته ؟ -

التدريبات الثالثة: اقرأ المثال، ثم أكمل البقية على غرارهِ: (الإملاء)

المثال: الوقت ظهر _____ كان الوقت ظهرًا .

الجو بارد _____

الرجل شيخ _____

اليوم ممطر _____

التلميذ مجتهد _____

التدريب الرابع: صُغِ الْمُتَكَلِّمُ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:

(النحر – الصرف)

الْمَثَالُ: كَانَ	—	كُنْتُ *	دَعَا	—	دَعَوْتُ.
قَالَ	—	 *	عَفَا	—	.....
قَامَ	—	 *	دَنَا	—	.....
زَارَ	—	 *	شَكَا	—	.....
عَادَ	—	 *	مَخَا	—	.....

التدريب الخامس: صَلِّ قَائِمَةً (أ) بِمَآثِمِهَا مِنْ قَائِمَةٍ (ب):

أَسَاعَدَ الْكَافِيَ	مِنْ قَدِمَ لِي الْمُسَاعَدَةَ.	عَلَى مُسَاعَدَتِهِ.
أَنَشَرَ الْمِظْلَةَ	فِي الْمُبَرِّعِ عَنِ الشَّارِعِ.	أَنْتَظِرُ السَّيَّارَةَ.
أَشْكُرُ الْمَعْلَمَ	عِنْدَ نَزْوِلِ الْمَطَرِ.	
أَقِفْ عَلَى الرَّصِيفِ		
أَشْكُرُ		

التدريب السادس: هَاتِ الْجَمَلَ مِنْ عِنْدِكَ، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التعبير)
المثال: كَانَ التِّلْمِيذُ مُجْتَهِدًا .

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

(المحادثة) التدريب السابع: حاول زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية:

- ط ١- هل في أسرتك شيخ؟ ط ٢- نعم، جدي شيخ.
ط ٢- كيف تساعد؟ ط ٢- أخذ بيده ، وأذهب به إلى المسجد.
ط ١- وهل زرت المريض يوماً؟ ط ٢- عدت صديقي قبل أسبوع.
ط ١- وهل يوجد يتيم في قريتك؟ ط ٢- نعم، يوجد يتيم في قريتي.
ط ١- كيف تساعد؟ ط ٢- أذهب به إلى المدرسة كل يوم.

التدريب الثامن: التروية اللغوية:

ضع مؤنث الأسماء التالية:

الطفل

الرضيع

الصبي

الابن

الشاب



الواجب المنزلي:

أما الفَرَاحَات التالية بكلمات مناسبة:

(الجيران، الكبير، أرفق، أساعد):

- أحترم وأكلمه بالأدب.
— علي الصغير ، ولا أضربه.
— المحتاج، وأسأل عن حاجته.
— أحسن إلى ولا أريد إيذاءهم.



فهرست معاني الكلمات إلى لغتي البشتو و الفارسي

الفارسي	البشتو	الكلمة العربية
قلم	قلم	قَلَمٌ
دروازه	دروازه	بَابٌ
معلم، استاد	بنوونکي	مَدْرَسٌ
بکس دستي	لاسي بکس	حَقِيقَةُ
خط کش	خط کش	مَسْطَرَّةٌ
نخنه سياه	نخنه	سَبْرَةٌ
کلکين	کرکي	نَافِذَةٌ
چوکي	چوکي	كُرْسِيٌّ
نخنه پاک	نخنه پاک	مَسْحَةٌ
کناپچه	کناپچه	دَفْتَرٌ
اطاق	کوټه	غُرْفَةٌ
گیلاس	گیلاس	كَاسٌ
سقف	چت	سَقْفٌ
تخت خواب	کت	سَرِيرٌ
أشیر خانه	پځنځي	مَطْبَعٌ
چاقو	چاره - چاکو	سَكِّينٌ
پنسل	پنسل	قَلَمُ الرَّصَاصِ
تقسيم اوقات	مهال ویش	جَدْوَلُ الْحَصَصِ
رنګها	رنګونه	الْأَلْوَانُ

دوسيه	دوسيه	المُلف
کتابچه	کتابچه	الْکِتَابَةُ
پنسل پاک	پنسل پاک	الْمِمْحَاةُ
رادیو	رادیو	الْإِذَاعَةُ
یک	یو	وَاحِدٌ -
دو	دوه	اِثْنَانِ
سه	درې	ثَلَاثَةٌ
چهار	خلور	أَرْبَعَةٌ
پنج	پنځه	خَمْسَةٌ
شش	شپږ	سِتَّةٌ
هفت	اوه	سَبْعَةٌ
هشت	اته	تَعَامِيَةٌ
نه	نه	تِسْعَةٌ
ده	لس	عَشْرَةٌ
کتابخانه	کتابتون	الْمَكْتَبَةُ
دفتر مدیر	مدیر دفتر	مَكْتَبُ الْمُدِيرِ
کمپیوتر	کمپیوټر	الْحَاسُوبُ
اطاق معلمین	دښوونکو کوټه	خَوْفَةُ الْمُدْرِيسَيْنِ
لاړ اتوار	لاړ اتوار	الْمُخْتَبِرُ
قطار، صف	لین	الطَّابُورُ
فوتبال	فوتبال	كَرَّةُ الْقَدَمِ
خانواده	کورنۍ	الْأُسْرَةُ
پدرکلان	نیکه	الْجَدُّ
مادرکلان	نیا	الْجَدَّةُ
پدر	پلار	الْوَالِدُ
مادر	مور	الْوَالِدَةُ
کاکا	تره	الْعَمُّ

عمه	توری	الْعَمَّةُ
ماما	ماما	الْحَالُ
خاله	ترور	الْخَالَهُ
برادر	ورور	الْأَخُ
خواهر	خور	الْأُخْتُ
پسر	خوی	الْأَبْنُ
دختر	لور	الْبَنْتُ
آذان خانه، منار	دآذان خونه	مَنْدَنَهْ
قرآن کریم	قرآن کریم	الْمُصْحَفُ
منبر	منبر	الْمَنْبَرُ
قالین - جای نماز	مصله- قالین	السَّجَّادَةُ
الماری	الماری	دَوْلَابُ
مناره	مناره	الْمَنَارَةُ
لود سیکر	لود سیکر	مَكْبَرُ الصَّوْتِ
گنبد	گومبره	الْقُبَّةُ
ستره	ستره	السُّرَّةُ
مؤذن	مؤذن	الْمُؤَذِّنُ
دریافت	پیداپی کر	وَجَدَ
گم کرد	ورک پی کر	فَقَدَ
راستی	رینبیا	الصِّدْقُ
دروغ	درواغ	الْكَذِبُ
پرتلاش	زینارکونکی	الْمُجْتَهِدُ
تبل	تبل - سست	الْكِسْلَانُ
بالادب	با ادبه - ادیناک	الْمُؤَدَّبُ
بی ادب	بی ادبه	سَيِّءُ الْأَدَبِ
شاگرد	زده کوونکی	التِّلْمِذُ
شاگرد- دختر	زده کوونکی	التِّلْمِذَةُ

خانه	کور	الْبَيْتُ
ملاقات نمود	وپی لیدلو	زَارَ
خوراکه	خوراکه- غذا	فُوتُ
میز	میز	طَاوَلَهُ
تیل	تیل	زَيْتُ
ماهی	کب	حُوتُ
سفره، دسترخوان	دسترخوان	مَائِدَةُ
لحاف	برستن	الْحَافُ
پشتی	بالینت بالشء	الْوَسَادَةُ
پرده	پرده	السَّارُ
پیاله	پیاله- گیللاس	الْفَجَّانُ
دیگ	دیگی	الْقَدْرُ
پیاله	کری	الْكُوْ
کلکین	جگ- چلی جوش	الشَّيْكُ
جگ - چلی جوش	جگ- چلی جوش	الْبُرُقُ
قاشق	کاشوغه	الْمَاعِقَةُ
ستون	ستنه	عَمَدُ
کامیاب	برپالی	الْفَائِزُ
نخست	لومری	الْأَوَّلُ
دوم	دویم	الثَّانِي
سوم	دریم	الثَّالِثُ
چهارم	خلورم	الرَّابِعُ
پنجم	پنجم	الخَامِسُ
ششم	شپرم	السادسُ
هفتم	اووم	السَّابِعُ
هشتم	اتم	الثَّامِنُ
نهم	نهم	التَّاسِعُ

دهم	لسم	العاشر
رنگ قلم	رنگ	المَادُّ
کارت	کارت	البَاطِقَةُ
ورق	پانه	الورَق
شنبه	شنبه	السَّبْتُ
یکشنبه	یکشنبه	الأَحَدُ
دوشنبه	دوشنبه	الاثنين
سه شنبه	سه شنبه	الثلاثاء
چهارشنبه	چهارشنبه	الأربعاء
پنجشنبه	پنجشنبه	الخميس
رخصتي هفته	اونيزه رخصتي	عطلة أسبوعية
می اندازد	وارکوي - اجوي	يرمي
کنافات	خخلې	القَمَامَةُ
دورمی کند	لري کوي	يزيل
فرياد مي کشد	چغې وهي	يصرخ
پیاده رو	پیاده رو	الرصيف
جوی آب	داووبوواله	جَدْوَلُ المَاءِ
ایستگاه	تم خلی	مَوْقِفُ السَّيَّاراتِ
توغل	توغل	نقل
پل	پول	الجسر
خاکرویه	کنافات - فاضله شیان	الْمَرْتَبَةُ
سبد	پچی	السَّكَّةُ
ایستگاه	استیشن	المَحْطَةُ
اشاره ترافیکی	ترافیکی اشاره	إِشَارَةُ المُرُورِ
درختها	وڼې	الأشجار
بارانها	بارانونه	الأمطار
آواز میخواند	چغیږي	تغرد

أَوزَاهَا	أُوزُونَه	آلْحَانُ
کشتزارها	کرهڻي	أَلْحَوَالُ.
هوا	هوا	أَلْجَوُ
سبزها	سڻيلي	أَلْخَضِرَةُ
زمستان	ژمي	أَلشَّاءُ
بهار	پسړلی	الرَّيْبَعُ
خزان	مڼی	أَلْخَرِيفُ
تابستان	اوړی	أَلصَّيْفُ
چترې	چترۍ	أَلْمَظَالَةُ
برف	واوره	أَلْفَلَّاحُ
ژاله	ډلۍ	أَلْبَرَدُ
اېر	ورېځې	أَلسَّحَابُ
چاه	کوهی	أَلْبُرُ
رعد و برق	برېښنا- غرار	أَلرَّعْدُ وَ أَلْبُرْقُ
بادها	بادونه - سیلی	أَلرَّيَّاحُ
سیلاب	سیلاو- سیلاب	أَلسَّيْلُ
چشمه	چینه	عَيْنُ أَلْعَاءِ
نسل ها	نسلونه	أَلْأَجْيَالُ
مردم، ملت	خلک	شُعْبُ
ولایت من	زما ولایت	مَحَافِظَاتِي
ولسوالي	ولسوالي	مَدِيرِيَّةُ
شماره سرک	دسړک لمبر	رَقْمُ أَلشَّارِعِ
شماره خانه	دکور لمبر	رَقْمُ أَلْبَيْتِ
شماره ټیلیفون	دټیلیفون لمبر	رَقْمُ أَلهَاتِفِ
تخم ها	تخمونه- دانې	بَذُورُ
نهال مي نشلیم- غرس	کرو - خنبوو	بَغْرَسُ
سیب	مڼه	أَلنَّاحِ

انگور	انگور	العنبُ
انار	انار	الرَّوْمَانُ
خرما	خرما	التَّمَرُ
مالئه	مالئه	الْبَرْتَقَالُ
چهارمغز	غوز - چارمغز	الْجَوْزُ
تربوز	هندوانه	البَطِيخُ
انجیر	اینخړ	الَّتِينُ
بادرنګ	بادرنګ	الْخِيَارُ
کچالو	کچالو	الْبَطَاطُسُ
دال	دال - نسک	الْعَسَسُ
بادنجان رومي	تماٹر	الطَّعَامُ
پياز	پياز	الْبَصَلُ
سير	اوره	الثُّومُ
ماکیان	چرګه	دَجَاجَةٌ
روپاه	ګیلږ	تَغَلَبُ
مرغانچه	دچرګانو کوټه	الْحَظِيرَةُ
کرټي	کرټي	مُعْطَفٌ
ستنسکوب	ستنسکوب	سَمَاعَةٌ
معاینه کرد	معاینه بې کرلو	فَحَصٌ
فرانمود	وتبئیدلو	هَرَبَ
شیر	زمری	الْأَسَدُ
ګرګ	لیوه	الدَّبِّ
زرافه	زرافه	الزَّرافَةُ
خرس	اېره	الدَّبُّ
خنزیر	سرکوزی - خنزیر خوګ	الْخَنزِيرُ
فیل	پیل	الْفِيلُ
پلنگ	پړانګ	النَّمِرُ

أَهْمُو	هو سی	الْعَزَّالُ
شادی- میمون	بیزو	الْقَرْدُ
اشتر	اوبن	الْحَمَلُ
أَفْتَابُ	لمر	الشَّمْسُ
خرطوم	خرطوم	الْخُرْطُومُ
براملن	لمرختل أفتاب	الشَّرُوقُ
أفتاب نشستن	لمر پیوتل	الْعُرُوبُ
قاطر	کچر	الْبَعْلُ
خروس	چرگ	الدَّيَكُ
گیاه	وابنه	الْعَسْبُ
گرسنگی	ولبره	الْجُوعُ
تشنگی	تنده	الْعَطَشُ
بانگ داد	آوانپی وکره	صَاحُ
مناسفم	ببنه غواړم	أَسْفُ
پشک، گربه	پیشو	الْقَطَا
گاوانر	غواپی	الْتَّوْرُ
خو، الاغ	خر	الْحَمَارُ
بز	وزه	الْمَعَزُ
سگ	سی	الْكَلْبُ
خوگوش	سوی	الْأَنْبُ
گوسفند	وری	الْخُرُوفُ
سر	سر	الرَّأْسُ
روی	مخ	الْوَجْهُ
گوش	غواړ	الْأَذُنُ
چشم	سترگه	الْعَيْنُ
بینی	پوزه	الْأَنْفُ
دهان	خوله	الْفَمُ

دست	لاس	اَلْيَدُ
شکم	خینه	اَلْبَطْنُ
کمر	ملا	اَلظَّهْرُ
پای	پینه	اَلرَّجْلُ
قدم	قدم	اَلْقَدَمُ
انگشت	گوته	اَلْاَصْبَعُ
بیدار شد	وینب شو	اَسْتَيْقَظَ
پیش از وقت	د وخته	مُبَكَّرًا
خوش	خوشاله	مَسْرُورًا
تبریکي می دهد	مبارکي وایی	يَهْنِئُ
تبریکي ها	مبارکي	اَلتَّهْنِئَةُ
کلاه	خولی	اَلطَّاقِيَّةُ
چادر	خادر	الرَّداءُ
تنبان	پرتوگ	اَلْاَزَارُ
دستمال	دسمال	اَلْمَنْبِلُ
کفش	بوغان	اَلْحذاءُ
جیب	جیب	اَلجَيْبُ
جوراب	جوراب	اَلجَوْرَبُ
عید قربان	لوی اختر	عِيدُ الْاَضْحَى
سال	کال	السَّنةُ
ماه	میاشت	اَلشَّهْرُ
شهر	بنار	اَلْمَدِينَةُ
سال ها	کلونه	اَلسَّوَاتُ
ماه ها	میاشتی	اَلشُّهُورُ
شهرها	بنارونه	اَلْمَدَنُ
عیدها	اخترونه	اَلْاَعْيَادُ
فروگاه بین المللی	نړیوال هوایی ډگر	مَطَارٌ دَوْلِيٌّ

هلیکوپتر	چورلکه	المُرَوِّجِيَّةُ
پاسپورت	پاسپورټ	جَوَازُ السَّفَرِ
پیلوټ	پیلوټ	الطَّيَّارُ
انتظارگاه	تم خای	قَاعَةُ الْإِنْتِظَارِ
تیلیفون	تیلیفون	الهُاتِفُ
ضابط	ضابط	الضَّابِطُ
گمرک	گمرک	الْجُمْرُكُ
ویزہ	ویزہ	الْأُثْبِيرَةُ
کانتین	کانتین	الْمَقْصِفُ
درنگ نمود	تم شو	مَكَثَ
دید	وېي لیدلو	شَاهَدَ
گندم	غنم	تَمَعَّ
جواری	جوار	الْقَمْحُ
جو	اوربشي	الذَّرَّةُ
فاصولیا	پاصله	الشَّعِيرُ
مرچ	مرچ	الْفَاصُولِيَا
بورہ، شکر	بورہ	الْفَلُّ
زردک	گازري	السُّكَّرُ
شامل گردید	داخل شو	الْجَزَرُ
ارزان	ارزان	الْتَّحَقَّ
گراںبها	گران - قیمته	رَخِصَّ
پورسته خانه	پورسته خانه	غَالُ
دواخانه	درملتون	مَكْتَبُ الْبَرِيدِ
دکان	دوکان	الصِّيدَانِيَّةُ
دکان	دوکان	الْحَانُوتُ
میوه جات	میوي	الْبَقَالَةُ
		فَوَاكِهُ

ترکاری	فروشی	دوکان	دترکاری	دترکاری	دترکاری
هوٽل	هوٽل	هوٽل	بانک	بانک	بانک
بانک	بانک	بانک	روغتون	کلی	کلی
بیمارستان	ناحیه	دعا	رنگ	تجی وی - ټلویشن	جریده
دعا	رنگ قلم	تلویریون	جریده	قلموس - دکشتری	تیب - ثبت کورنکی
فرهنگ لغت	تیب - ضبط صوت	فابریکه	داکتر دندان	عطاکن، بیخش	مارامزین ساز
مارانگهدار	مبعوث می کند	واضح	عطاکن	اجابت کننده	شان وشوکت
کمک	ناکامی - شکست	ذلت	گمراهی	سردری	درد
درد	درد	خواری	خواری	خواری	خواری

دکان	الخضروات	دترکاری	دترکاری	دترکاری	دترکاری
الفندق	المصرف	المستشفى	الحی	دعا	الحبر
التلفاز	الجريدة	المعجم	المسجل	المصنع	طیب الائنان
هَب	احمنا	يَعْت	المين	امنع	المعجب
عز	نصر	هزيمة	ذل	ضلال	صناع
آلم	آلم	آلم	آلم	آلم	آلم

تب	تبه	حمى ^{١٣}
بي خوالي	په وينه شپه تيرول	سهر ^{١٤}
سرفه	توخى	سعال ^{١٥}
رنزش، سرماخورځى	زكام	زكام ^{١٦}
نايينا	ړوند	آغمى ^{١٧}
لنگ	گوډ	آعرج ^{١٨}
زړدي	زېړى - زېړوالى	الصفرة ^{١٩}
گنگ، لال	گونگ	آبكم ^{٢٠}
تكسي	تكسي	سيارة الاجرة ^{٢١}
هوتل	هوتل	فندق ^{٢٢}
راننده	چلوونكى	السائق ^{٢٣}
سواري	سورلى	راكب ^{٢٤}
پوليس	پوليس	الشرطي ^{٢٥}
سرك	سرك	الشارع ^{٢٦}
موتر	موتر	السيارة ^{٢٧}
چهارراهى	دلاړو بيلوونكى	مفتراق الطرق ^{٢٨}
فورمه	فورمه	الاستمارة ^{٢٩}
ذخيره	خزانه	خزانة ^{٣٠}
چوكي	چوكى - سېت	مقعد ^{٣١}
قفل	تاله - كولپ	قفل ^{٣٢}
جامه ها، پوشاكها	جامي	ملابس ^{٣٣}
زينه	زينه - پړوى	سلم ^{٣٤}
زنگ	زنگ	جرس ^{٣٥}
فرارسيد	نژدې شو - ورسيد	حان ^{٣٦}
برنج	وريجي	الأرز ^{٣٧}
بشقاب - كاسه	كاسه - قاب	صحن ^{٣٨}

آب مالته	مالتي جوس	عَصِيرُ الْبُرْتَقَالِ
بل	بل	الْفَلَوْرَةُ
پول	پيسپي	الْفُلُوسُ
ناشتا، صبحانه	دسهار ناشتا	الْفَطُورُ
غذايي چاشت	دغرمي ډوډۍ	الْعَدَاءُ
غذايي شب	دشپي ډوډۍ	الْعَشَاءُ
کباب	ورينه شوي غوښه	اللَحْمُ الْمَشْوِيُّ
ماهي	کب	السَّمَكُ
ماست	شيلدي	اللَبَنُ
شوربا	بنرووا	الْمَرْقُ
نان	ډوډۍ	الْحَبْزُ
کيله	کيله	الْمَوْزُ
ليمو	ليمو	الْأَيْمُونُ
نیشکر	گني	قَصَبُ السُّكَّرِ
فروشنده	پلورونکي	الْبَائِعُ
خريدار	پيرلدونکي	الْمَشْتَرِي
دریشي	جامه	الْبَدَلَةُ
پتلون	پتلون	الْبَطْلُونُ
کمر بند	کمر بند	الْحَزَامُ
پيراهن زنانه	بنځينه جامي	الْفَسْتَانُ
مرد کهن سال	سپين بزري	شَيْخٌ
طفل شیرخوار	رودونکي ماشوم	الرَّضِيعُ
طفل	ماشوم	الْصَّبِيُّ
جوان	خوان	الشَّابُّ
همسايه گان	گاوندپيان	الْجِيرَانُ
لطف و مهر بلي مي کسم	خواخوړي کوم	أَرْفَقَ
نا نينا	روند	الْكَيْفَافُ

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library