



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې

او د ساینس د مرکز معینیت

د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي

کتابونو د تالیف لوی ریاست

اسلامي ښوونه او روزنه

جعفري مذهب

پنځم ټولگی

لري. په

ع ده. له

Ketabton.com

د چاپ کال: ۱۳۹۰ . ش.



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې
او د ساینس د مرکز معینیت
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي
کتابونو د تالیف لوی ریاست

د قرآن کریم زده کړه او اسلامي ښوونه او روزنه جعفري مذهب پنځم ټولگی

د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش.

د کتاب د تالیف، خپرني او تدقيق کمیټې

لیکوالان:

- محمد عزیز بختیاري.
- محمد باقر جعفری.
- علي رضا اخلاقي

د تدقيق کمیټې:

د پوهني وزارت علمي غړي:

- محمد عزیز بختیاري، محمدباقر جعفری، سید عبدالوهاب رحمانی، یار محمد باقري، سید محمد حسین فرهنگ او فاروق انصاري.

د نورو اورگانونو غړي:

۱. سید حسین عالمي بلخي په ولسي جرگه کې د عدلي او قضايي کمیسیون غړی.
۲. نعمت الله غفاري په ولسي جرگه کې د ښوونې او روزنې او لوړو زده کړو د ديني کمیسیون غړی.
۳. مولوی عبدالعزیز په ولسی جرگه کې د ښونې او روزنې او عالي تحصیلاتو د دیني کمیسیون غړی.
۴. قاضي نذیر احمد حنفي په ولسي جرگه کې د تقنین د کمیسیون مرستیال.
۵. سید عبداللطیف سجادي د شيعه علماوو د شورا غړی.
۶. مولوي عین النعیم د علماوو د سراسري شورا غړی.



لړليک

د قرآن کریم زده کړه

۱۸-۱..... د قرآن کریم زده کړه

اسلامي ښوونه او روزنه

۳۸-۱۹..... لومړی فصل: عقايد

۳۹-۳۹..... دويم فصل: احکام

۶۱-۵۰..... دريم فصل: آداب او اخلاق



بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزیر پېغام

گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختیا او پرمختګ بنسټ جوړوي. تعلیمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توک دی چې د علمي پرمختګ او ټولنې د لږتیاوو له مخې رامنځته کېږي. څرګنده ده چې علمي پرمختګ او ټولنیزې لږتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعلیمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف ومومي. البته نه ښايي چې تعلیمي نصاب د سیاسي بدلونونو او د اشخاصو د نظریو او هیلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتیب شوی دی. علمي ګټورې موضوعګانې پکې زیاتې شوې دي. د زده کړې په بهیر کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه ګرځېدلې ده.

هیله من یم دا کتاب له لارښوونو او تعلیمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د میتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو میندې او پلرونه هم د خپلو لوڼو او زامنو په باکیفیته ښوونه او روزنه کې پرله پسې ګډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هیلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې بریاوې ور په برخه کړي.

زه پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ ګران استادان او ښوونکي د تعلیمي نصاب په رغنده پلي کولو کې ستره دنده او دروند مسؤلیت لري.

د پوهنې وزارت تل زیار کاري چې د پوهنې تعلیمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دین له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاک حس په ساتلو او علمي معیارونو سره سم د ټولنې د څرګندو لږتیاوو له مخې پراختیا ومومي.

په دې ډګر کې د هېواد له ټولو علمي شخصیتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له میندو او پلرونو څخه هیله لرم چې د خپلو نظریو او رغنده وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لایښه تالیف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې ددې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې ښې مرسته کړې، له ملي او نړیوالو درنو موسسو، او نورو ملګرو هېوادونو څخه چې د نوي تعلیمي نصاب په چمتو کولو او تدریس او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې ښې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفیق

فاروق وردګ

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر

د قرآن کریم زده کړه ۱- د حفظ کولو برخه:

لومړۍ لوست:

د الفاتحې، الاخلاص، الفلق او الناس سورتونو مراجمه (حفظ، تلاوت او تجوید)

(فاتحې سورت)

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾
مَلِكٍ يَوْمَ الدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾
اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

الناس سورت

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ﴿٢﴾ مَلِكِ النَّاسِ ﴿٣﴾ إِلَهِ النَّاسِ ﴿٤﴾
مِنْ سَيِّئِ الْوَسْوَاسِ ﴿٥﴾ الْخَنَّاسِ ﴿٦﴾ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِى
صُدُورِ النَّاسِ ﴿٧﴾ مِنَ الْغَيْثَةِ وَالنَّاسِ ﴿٨﴾

الفلق سورت أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ۝ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ۝ ١ وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا
وَقَبَ ۝ ٢ وَمِنْ شَرِّ الْفَقْطِ ۝ ٣ الْوَقْدِ ۝ ٤ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ۝ ٥

الاخلاص سورت

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ ١ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ ٢ لَمْ يَلِدْ ۝ ٣ وَلَمْ
يُولَدْ ۝ ٤ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝ ٥

دویم لوست :

د المسد او النصرد سورتونو (حفظ، تلاوت او تجوید)

المسد سورت

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بَدَتْ يَدَايَ إِلَىٰ رَبِّي وَتَنَبَّأْتُ ۝ ١ مَا آخِضَتْنِي عَنْهُ مَالُهُ ۝ ٢ وَمَا
كَسَبْتُ ۝ ٣ سَيَصْلَىٰ نَارًا إِذَا تَلَهَّبَ ۝ ٤ وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ
الْحَطَبِ ۝ ٥ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ۝ ٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۖ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِكَ
اللَّهُ أَقْبَا ۖ فَتَبْجِثْ يَهْدِي بِكُورِكَ بِسْمِ اللَّهِ تَوَّابًا ۝

د الكافرون سورۃ (حفظ، تلاوت اور تجوید)
أَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ١ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ٢
وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ٣ وَالْأَنَا عَابِدٌ لِمَا يُشْرِكُ ٤
وَلَا أَنْتُمْ حَافِظُونَ مَا أَعْبُدُ ٥ لَهُ كُفْرٌ يَكْفُرُ عَلَىٰ ذِينِ ٦

د الكوثر او الماعون سورتنو (حفظ، تلاوت او ترجمہ)

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ ﴿٢﴾ إِنَّ شَتَايَكَ هُوَ الْأَثَرَ ﴿٣﴾

الماعون سورت أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَوَيْتَ الْكَذِبَ وَيَكْتُمُ بِالْإِثْمِ ۚ قَدْ نَالَكَ الْأَذَىٰ يُدْعَىٰ الْيَتِيمُ ۚ وَ
لَا يَحْضُرُ عَلَىٰ طَعَامِ الْيَسْكِينِ ۚ قَوْلٍ لِّلْمَصْلِينَ ۚ الَّذِينَ هُمْ عَنْ
صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ۚ الَّذِينَ هُمْ يُرَاوُونَ ۚ وَيَدْعُونَ الْمَاعُونَ ۚ

پنہم لوست :

د قریش او الفیل سورتونو (حفظ، تلاوت او تجوید)
قریش سورت
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِذَا عَلِفَ فُرَيْشٌ ۖ الْغَنَمُ رِحَالَةَ النِّسَاءِ ۖ وَالصَّيْفُ قَلْبَعِيدٌ ۖ وَ
رَبُّ هَذَا الْيَتِيمِ ۚ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جَوْفٍ وَأَمَّا لَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۚ

الفيل سورت أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْعُرْتُكِيفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ۚ ۱ أَلَمْ يَجْعَلْ
كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ۚ ۲ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ۚ ۳
تَرْمِيهِمْ بِحِجَارٍ مِّن سِجِّيلٍ ۚ ۴ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ۚ ۵

شیرم لوست :

د الهَمَزَه سورت له (۱ ____ ۴) آیتونو (حفظ، تلاوت او تجوید)
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ۝۱ الَّذِي جَمَعَ مَا لَا وَعْدَ لَهُ ۝۲
يَحْسِبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَةٌ ۝۳ كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ ۝۴

اووم لوست :

د الهَمَزَه سورت له (۵ ____ ۹) آیتونو (حفظ، تلاوت او تجوید)

وَمَا أَدْرَاكَ مَا أَخْلَدَتْهُ ۝۵ تَارَاهُ لِلَّهِ الْمَوْقِدَةُ ۝۶ الَّتِي
تَطْلَعُ عَلَى الْأَافِقِ ۝۷ إِذَاهَا عَلَيْهِمْ مُّوسَدَةٌ ۝۸
فِي حَمِيمٍ مُّسَدَّدَةٍ ۝۹

اتم لوست :

د العصر سورت او تېرو سورتونو (حفظ، تلاوت او تجوید)

العصر سورت

أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْعَصْرِ ۝۱ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ خُسِيرٌ ۝۲ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّاصُوا بِالْحَقِّ ۝۳ وَكُواصُوا بِالصَّبْرِ ۝۴

نهم لوست :

د التكاثر سورت له (۱_ ۴) آيتونه او تېرو سورتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْهَكَوُ الْهَكَوُ الْهَكَوُ^١ حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ^٢ كَلَّا سَوْفَ
تَعْلَمُونَ^٣ ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ^٤

لسم لوست :

د التكاثر سورت له (۵_ ۸) آيتونه (حفظ تلاوت او تجويد).

كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ^٥ لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ^٦
ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ^٧ ثُمَّ لَتَسْتَعْلَنَ يَوْمَئِذٍ
عَنِ النَّعِيمِ^٨

د تلاوت برخه (۱)

يوولسم لوست:

د الشمس سورت له (۱_ ۸) آيتونه (تلاوت او تجويد)
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالشَّمْسُ^١ وَضَحُّهُمَا^٢ وَالْقَمَرُ إِذَا تَلَّهَا^٣ وَاللَّهُ رَاقِدًا^٤
جَلَّهَا^٥ وَالْأَجَلُ إِذَا يَغْشَاهَا^٦ وَالسَّمَاءُ وَمَا بَيْنَهَا^٧
وَالْأَرْضُ وَمَا طَرَفُهَا^٨ وَيَقْسِ^٩ مَا سَوَّاهَا^{١٠} فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا
وَتَقْوَاهَا^{١١}

دو لسم لوست :

د الشمس سورت له (۹ _ ۱۵) آيتونو تلاوت او تجويد

قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ۚ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ۖ كَذَّبَتْ
ثِيودُ بِطَغْوَاهَا ۖ إِذِ انْبَعَثَ أَشْقَاهَا ۖ فَقَالَ لَهُ رَسُولُ
اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ۖ فَكَذَّبُوهُ فَعَبُوهَا ۖ فَذَمُّمَ عَلَيْهَمْ
رَبُّهَمْ يَدِ ابْنِهِم فُسُوهُمَا ۖ وَلَا يَنفَعُ عَفْوُهُمَا ۚ ۱۵

د يار لسم لوست:

د البلد سورت له (۱ _ ۱۰) آيتونو تلاوت او تجويد

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝
لَا أُقْسِمُ بِهَذَا الْبَیِّنِ ۚ وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَیِّنِ ۚ وَاللَّيْلِ وَمَا
وَلَدَ ۚ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْدِيرٍ ۚ
عَلَيْهِ أَحَدٌ ۚ يَعُودُ ۚ أَهْلَكَ مَا لَا يُغْنِي عَنْكَ كَثْرَةٌ
أَحَدٌ ۚ أَلَمْ تَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ۚ وَلَسْنَا نَخْلُقَنَّهُ ۚ وَهَدَيْنَاهُ
النَّجْدَيْنِ ۚ ۱۱

خواړسم لوست:

د البلد سورت له (۱۱ _ ۲۰) آيتونو تلاوت او تجويد

فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَةَ ۚ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ ۚ فَكُ رَقِيبَةً ۚ
أَوْ اطَّعَوْا فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبَةٍ ۚ لَيُّبِئَا ذَا مَقَرٍّ بَ ۚ
أَوْ مَسْكِينًا ذَا مَتْرَبَةٍ ۚ ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَوَاصَوْا
بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَةِ ۚ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْيَمِينِ ۚ
وَالَّذِينَ كَفَرُوا يَٰٓأَيُّهَا هُمُ أَصْحَابُ النَّارِ ۚ هَٰذَا مَوْصِلُهُ ۚ

۲- د حفظ کو لوبرخه

پنځلسم لوست:

د لاندې سورتونو مراجعه: الفاتحه، الناس، الفلق، الاخلاص ، المسد ، النصر،
الکافرون، الکوثر، الماعون، قريش، الفيل، الهمزه، العصر او التکاثر.

شپاړسم لوست:

د القارعة سورت له (۱ _ ۵) آيتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْقَارِعَةُ ۚ مَا الْقَارِعَةُ ۚ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ ۚ
يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ ۚ وَتَكُونُ الْجِبَالُ
كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ ۚ

اووه لسم لوست:

د القارعة سورت له (۲_____ ۱) آيتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)

فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ^ط فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ^٦
وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ^ط فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُتَوَلَّوْنَ^٩ وَمَا
أَدْرَاكَ مَا هِيَّةُ^ع نَارِ حَاطِمْيَّةٍ^{١١}

اتلسم لوست:

د العاديات سورت له (۱_____ ۲) آيتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا^١ فَالْمُورِيَاتِ قَدْحًا^٢ فَالْمُغِيرَاتِ صُبْحًا^٣
فَأَثَرُنَّ بِهِ نَقْعًا^٤ فَوْسَطْنَنَ^٥ يَلِيَّ جَمْعًا^٥ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ
لَكَنُودٌ^٦

نولسم لوست :

د العاديات سورت له (۷ _____ ۱۱) آيتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)

وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ۚ وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْغَايَةِ أَشَدُّ حُبًّا ۚ أَفَلَا يَعْلَمُ
إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ ۚ وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ۚ إِنَّ رَبَّهُمْ
بِهِمْ يَوْمَئِذٍ خَبِيرٌ ۚ

۲- د تلاوت برخه:

شلم لوست:

د الفجر سورت له (۱ _____ ۸) آيتونو (تلاوت او تجويد)
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝
وَالْفَجْرِ ۝ وَبِالْأَسْحَرِ ۝ وَالشَّعْرِ ۝ وَالْوُتَرِ ۝ وَالْأَيْلِ ۝ إِذَا
يَسُرُّ ۝ هَلْ فِي ذَٰلِكَ قَسَمٌ لِّذِي حِجْرِ ۝ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ
رَبُّكَ بِعَادٍ ۝ إِمْرَءَاتٍ الْإِمَادِ ۝ الَّتِي لَمْ يُخْلَقْ مِثْلُهَا
فِي الْإِلَادِ ۝

يو ویشتم لوست :

د الفجر سورت له (۹ _____ ۱۴) ایتونو (تلاوت او تجويد)

وَنَعُودٍ الْكَاذِبِينَ ۝ جَابُوا الصَّخِرَ بِالْوَغَىٰ ۝ وَفَرَعُونَ ذِي
الْأَوْتَادِ ۝ الَّذِينَ طَعَوْا فِي الْإِلَادِ ۝ فَأَكْثَرُوا فِيهَا
الْفَسَادَ ۝ فَصَبَّ عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوْطَ عَذَابٍ ۝
إِنَّ رَبَّكَ لَيَا أَمْرًا صَادِقًا ۝

دوه ويستم لوست:

د الفجر سورت له (۱۵ _ ۲۰) آيتونو تلاوت او تجويد

قَامَا الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ لَاقِيَهُ
رَبِّي أَكْرَمَنِ ۝ وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ لَاقِيَهُ
فَيَقُولُ رَبِّي أَهَانَنِ ۝ كَلَّا بَلْ لَا تَكْفُرُونَ الْيَتِيمَ ۝
وَلَا تَحْصُونَ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ ۝ وَتَأْكُلُونَ الثَّرَاثَ
أَكْلًا لَّهًا ۝ وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا ۝

درويشتم لوست :

د الفجر سورت له (۲۱ _ ۲۴) آيتونو تلاوت او تجويد

كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا ۝ وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ
صَفًّا صَفًّا ۝ وَجَاءَ يَوْمَئِذٍ يُؤْمِنُ بِهِ بَعْضُهُمْ يَوْمَئِذٍ
يُتَنَزَّلُ الْإِنْسَانُ وَأَنَّىٰ لَهُ الذُّكْرَىٰ ۝ يَقُولُ
يُلَيْسَ بِي قَدَمْتُ لِي يَاقَىٰ ۝

خلير ويستم لوست:

د الفجر سورت له (۲۵ _ ۳۰) آيتونو تلاوت او تجويد.

يَوْمَئِذٍ لَا يُعَذِّبُ عَذَابُهُ أَحَدًا ۝ وَلَا يُؤْتِيهِمْ
وَسْطَاقٌ ۝ أَحَدٌ يَأْتِيهَا النَّفْسَ الْمُطْمَئِنَّةَ ۝
أُتِيَ جَعَىٰ إِلَىٰ رَبِّكَ رَاضِيَةً مُّخْلِيةً ۝
فَادْخُلِي فِي عِبَادِي ۝ وَادْخُلِي جَنَّتِي ۝

۳- د حفظ برخه:

پنځه ويشتم لوست:

دلاندې حفظ شوو سورتونو مرجه: الفاتحه، الناس، الفلق، الاخلاص، المسد،
النصر، الكافرون، الكوثر، الماعون، قريش، الفيل، الهمزة، العصر، التكاثر،
القارعه او العاديات.

شپږويشتم لوست:

د الزلزله سورت له (۱_____۵) آيتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)

أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا^۱
وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا يَوْمَئِذٍ تُخْبِتُ أَعْيُنُهَا^۲ يَا لَئِنْ
رَبِّكَ أَوْحَى لَهَا^۳

اوه ويشتم لوست:

د الزلزله سورت له (۶_____۸) آيتونو (حفظ، تلاوت او تجويد)

يَوْمَئِذٍ يُصْدِرُ النَّاسُ أَثْتَانًا لَا لِيَرْوَا أَحْمًا لَهُمْ^۴ فَمَنْ
يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ^۵ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ
ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ^۶

۳- د تلاوت برخه:

اته ويستم لوست:

د الغاشية سورت له (۱ _____ ۱۱) آيتونو تلاوت او تجويد
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
هَلْ أَتَاكَ خَبْرٌ الْغَاشِيَةِ ۝ وَجُودٌ يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةٌ عَامِلَةٌ
تَأْصِيَةٌ ۝ تَصْلَى نَارًا حَامِيَةً ۝ تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ أَنْيَّةٍ ۝ لَيْسَ
لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ صَرِيرٍ ۝ لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُودٍ ۝
وَجُودٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ ۝ لِسْعِيهَا رَاضِيَةٌ ۝ فِي جَنَّةٍ
عَالِيَةٍ ۝ لَا تَسْمَعُ فِيهَا الْأَنْجِيَّةَ ۝

نه ويستم لوست:

د الغاشية سورت له (۱۲ _____ ۲۰) آيتونو تلاوت او تجويد

فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ۝ فِيهَا سُرٌّ مَرْفُوعَةٌ ۝ وَأَنْوَافٌ
مُتَوَعِّجَةٌ ۝ وَتَنَارٌ مِصْفُوقَةٌ ۝ وَرَأْيٌ مُبْشِرَةٌ
۝ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْأَيْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ۝ وَإِلَى السَّمَاءِ
كَيْفَ رُفِعَتْ ۝ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ۝ وَإِلَى الْأَرْضِ
كَيْفَ سُطِحَتْ ۝

د برشم لوست :

د الغاشية سورت له (۲۱ _____ ۲۲) ایتونو (تلاوت او تجوید)

فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ۚ لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَوِّرٍ ۞۱ إِلَّا مَنْ
تَوَلَّى وَكَفَرَ ۚ فَيَعِذُّهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ ۞۲ إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ ۞۳
ثُمَّ إِنَّ إِلَيْنَا لِحَصَابَهُمْ ۞۴

یو د یرشم لوست :

د الاحلی سورت له (۱ _____ ۹) آیتونو (تلاوت او تجوید)

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝
سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى ۞۱ الَّذِي خَلَقَ فَسُوَّى ۞۲ وَالَّذِي قَدَّرَ
وَهْدَى ۞۳ وَالَّذِي أَحْرَجَ الْمَرْحَى ۞۴ فَيَجْعَلُهُ عَسَاءً أَوْهَى ۞۵
سَعِيراً ۞۶ إِنَّكَ فَالَتُنَسَى ۞۷ إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا
يَخْفَى ۞۸ وَيَسِّرْ لَكَ الْيُسْرَى ۞۹ قَدْ كَرِهَ اللَّهُ لَفْتَنِكَ الْكُفْرَى ۞۱۰

دوه دېرشم لوست :

د الاعلى سورت له (۱۰ _____ ۱۹) آيتونو تلاوت او تجويد

سَيَّلَكُم مِّن يَّحْيَىٰ ۚ وَيُجَيِّدُهَا ۚ الْأَشْعَىٰ ۚ ۝۱۱ الَّذِي يَصْلَى النَّارَ
الْكُبْرَىٰ ۚ ۝۱۲ ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَىٰ ۚ ۝۱۳ قَدْ أَفْلَحَ مَن تَرَكِيَ
وَدَّ كِرَاسًا مِّمَّا فَصَلَّىٰ ۝۱۴ بَلْ تُؤَثِّرُونَ الْيَمِينَ ۚ الدُّنْيَا ۚ ۝۱۵
وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْغَىٰ ۚ ۝۱۶ إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَىٰ ۚ صَحِيفِ
إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ ۚ ۝۱۷

دري دېرشم لوست :

د الطارق سورت له (۱ _____ ۱۰) آيتونو تلاوت او تجويد

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝
وَالسَّمَاءِ ۚ وَالطَّارِقِ ۚ ۝۱ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ۚ ۝۲
النَّجْمُ الثَّاقِبُ ۚ ۝۳ إِنْ هُوَ إِلَّا قَلْبٌ نَّفِيسٌ ۚ ۝۴ نَهَا عَلَيْهَا حَافِظًا ۚ ۝۵
فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ۚ ۝۶ خُلِقَ مِن مَّاءٍ دَافِقٍ ۚ ۝۷
يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ۚ ۝۸ إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ
لَقَادِرٌ ۚ ۝۹ يَوْمَ تُجْبَىٰ السُّرُورُ ۚ ۝۱۰ فَمَا لَهُ مِنْ حُوقَةٍ وَلَا
كَاصٍ ۚ ۝۱۱

خلوردېرشم لوست :

د الطارق سورت له (۱۱ _____ ۱۷) آيتونو تلاوت او تجويد.

وَالسَّمَاءِ ۚ ذَاتِ الرَّجْعِ ۚ ۝۱۱ وَالْأَرْضِ ۚ ذَاتِ الْقَدَرِ ۚ ۝۱۲
إِنَّهُ لَعَزَّزَ الْقَوَلَ ۚ فَصَلَ ۚ ۝۱۳ وَمَا هُوَ إِلَّا هَرَجٌ ۚ ۝۱۴ أَن تَعْمَ يَكِيدُونَ
بَيْنَ ۚ ۝۱۵ وَأَكِيدُ بَيْنَ ۚ ۝۱۶ فَتَهْلِكُ الْكُفْرَانُ ۚ
أَمْ هُمْ مُرِيدُونَ ۚ ۝۱۷

پنجاهه د پر ششم لوست:
 د تیسرو حفظ شپو سورتونو مړ اجمع، الفاتحه، الناس، الفلق، الاخلاص،
 المسد، النصر، الكافرون، الكوثر، الماعون، قریش، الفیل، الهمزة، العصر،
 التكاثر، القارعه، العاديات او النزله.

شپږ د پر ششم لوست:

د البروج سورت له (۱ _____ ۹) آيتونو (تلاوت او تجويد)
 اَعُوْذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ
 وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ۝ وَالْيَمْرِ الْمَوْجُوْدِ ۝ وَسَآھِلِیْ
 سَاعِدٍ مِّنْهُ ۝ وَفِیْهِ اَصْحٰبُ الْاُخْدُوْدِ ۝ السَّارِ ذَاتِ
 الْوُجُوْدِ ۝ اِذْ هُمْ عَلَیْهَا فُجُوْدٌ ۝ وَهُمْ عَلٰی مَا یَفْعَلُوْنَ
 بِالْمُؤْمِنِیْنَ شَهِوْدٌ ۝ وَمَا نَعْمُوْا مِنْهُمْ اِلَّا اَنْ یُّؤْمِنُوْا بِاللّٰهِ
 الْعَزِیْزِ الْحَمِیْدِ ۝ الَّذِیْ لَهٗ مُلْكُ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ ۝
 وَاللّٰهُ عَلٰی كُلِّ شَیْءٍ شَهِیْدٌ ۝

اووه د پر ششم لوست:

د البروج سورت له (۱۰ _____ ۱۳) ایتونو (تلاوت او تجويد).

اِنَّ الَّذِیْنَ فَتَنُوا الْمُؤْمِنِیْنَ وَالْمُؤْمِنٰتِ ثُمَّ لَمْ یُتُوْا
 فَلَهُمْ عَذَابٌ جَهَنَّمِ ۝ وَآلَمْ عَنَّا اَبِی الْحَرِیْقِ ۝ اِنَّ الَّذِیْنَ
 اٰمَنُوْا وَحَمِلُوا الصَّلٰوٰتِ اَكْمَلَتْ یَجْرِیْ مِنْ تَحْتِهَا
 الْاَنْهٰرُ ۝ ذٰلِكَ الْفَوْزُ الْكَبِیْرُ ۝ اِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ
 لَشَدِیْدٌ ۝ اِنَّهُ هُوَ یُبْدِیْ وَیُعِیْذُ ۝

انته د پرشم لوست :

د البروج سورت له (۱۴ _____ ۲۲) آيتونو تلاوت او تجويد

وَهُوَ الْعَظِيمُ ۝ الْوَدُّ ۝ ذُو الْعَرْشِ ۝ الْمُهَيْمِنُ ۝ فَعَالِ لَهَا
يُرِيدُ ۝ هَلْ أَمَّاكَ حَدِيثُ الْجُنُودِ ۝ فِرْعَوْنُ وَنَحْوُهُ ۝
بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي تَكْذِيبٍ ۝ وَاللَّهُ مِنْ أَمْرِ آيَاتِهِ مُحِيطٌ ۝
بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَجِيدٌ ۝ فِي لَوْحٍ مَحْمُودٍ ۝

نه د پرشم لوست :

د الانشقاق سورت له (۱ _____ ۹) آيتونو تلاوت او تجويد
أَعْرُذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝
إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ ۝ وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحُشَّتْ ۝ وَإِذَا
الْأَرْضُ مُدَّتْ ۝ وَأَلْقَتْ مَا فِيهَا وَتَخَلَّتْ ۝ وَأَذِنَتْ
لِرَبِّهَا وَحُشَّتْ ۝ يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِرٌ إِلَىٰ رَبِّكَ
كَذَّابٌ مُّذِلٌّ ۝ فَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينٍ ۝
فَسَوْفَ يُحَاسِبُ حَسَابًا سِيرًا ۝ لَا سَوْفَ يُعْلَبُ إِلَىٰ أَهْلِهِ
مَسْرُورًا ۝

خلو بینتم لوست :

د الانشقاق سورت له (۱۰_ ۱۹) آیتونو (تلاوت او تجوید)

وَأَمَّا مَنْ أُوثِقَ كِتَابُهُ وَرَأَاهُ ظَهْرًا ۝ فَسَوْفَ يَدْعُوا
تُبْرًا ۝ وَيَصِلُ سَعِيرًا ۝ إِنَّهُ كَانَ فِي أَهْلِهِ مُسْرُورًا
۝ إِنَّهُ ظَنَّ أَنْ لَنْ يَخُورَ ۝ بَلَىٰ ۚ إِنَّ شَانِ رَبِّكَ كَانَ بِه
بَصِيرًا ۝ فَلَا أُقْسِمُ بِالشَّفَقِ ۝ وَالْأَيْلِ وَمَا وَسَىٰ ۝
وَالْقَمَرِ إِذَا اتَّسَقَ ۝ لِتَرْكَبُنَّ طَبَقًا عَن طَبَقٍ ۝

يو څلو بینتم لوست:

د الانشقاق سورت له (۲۰_ ۲۵) آیتونو (تلاوت او تجوید)

فَمَا لَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ۝ وَإِذَا قُرِئَ عَلَيْهِمُ الْقُرْآنُ لَا يَسْجُدُونَ ۝
بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا وَيَكِيدُونَ ۝ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يُوْعُونَ ۝
فَبَسِّرْهُمْ يَوْمَ ابِّ إِلَيْهِ ۝ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَحَمِلُوا
الصَّلَاحَ لَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ۝

تکرار:

د تپرو حفظ شوو سورتونو: الفاتحي، الناس، الفلق، الاخلاص، المسد، النصر،
الکافرون، الکوثر، الماعون، قريش، الفيل، الهمزة، العصر، التكاثر، القارعه،
العايات او الزلزله، تکرار.

لومړۍ فصل: عقايد

لومړۍ لوست:

توحيد

هدف:

۱. د توحيد له معنا سره بلد تيا

۲. د الله تعالى د يوالي له ځينې دلايلو سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. ستاسې له نظره توحيد بايد څرنگه معنا شي؟

۲. آياتاسې کولی شئ د الله تعالى پر يوالي باندې دليل اقامه کړئ؟

څرنگه چې پوهېږو توحيد زموږ د دين له اصولو څخه يو مهم اصل دی.

توحيد يعنې چې موږ پر واحد الله تعالى باندې ايمان لرو او يوازي د هماغه عبادت کوو. د الله تعالى پر يوالي باندې زيات دلايل موجود دي. ځينې يې فلسفي دلايل

دي چې يوازي د عقل په واسطه ثابتېږي. خو ځينې نور يې تجربوي دي چې د الله تعالى د مخلوقاتو له نظم او پيوستون څخه په مشاهدې او څيړنې ثابتېږي.

په قرآن کریم کې هم د الله تعالى پر يوالي باندې قانع کوونکې دلايل راغلي دي. يو له هغو غوره دلايلو څخه د انبيا سورت په دوه ويشتم آيت کې داسې بيان شوی دی.

(لوکان فيهما الهة الا الله لفسدتا) که وای په ځمکه او اسمان کې نور معبودان او

حاکمان بې له الله تعالی څخه نو خا مخا وړان شوي به وو دواړه. د دې لپاره چې د پورتنۍ آیت په دلیل را وړنې، باندې یوه شو لاندې مثال په پام کې نیسو: که ستاسې د کور په شان یو کور کې څو تنه دواک خاوندان وي او هر یو له نورو سره له مشورې پرته تصمیم ونیسي او لاس پکار شي په دغه کور کې به څه پېښ شي؟ ایا دا ډول کورنۍ نظام به تر ډېره پابېست و مومي او که نه ډیر ژر به ړنگ او له مینځه ولاړ شي؟ همدا ډول که په یوې ولسوالۍ کې دوه ولسوالان، په یوه ولایت کې دوه والیان او یا په یوه هیواد کې دوه یا درې رئیس جمهوران وجود ولري، څه پېښې به را مینځ ته شي، که په جهان کې څو خدایان وجود ولري او هر یو په یوه کار لاس پورې کوي، مثلاً: یو غواړي یو موجود مینځ ته راوړي او بل یې ونه غواړي او یا یو غواړي یو کار سرته ورسوي او بل یې مخالفت وکړي، په دې صورت کې به جهان له مینځه ولاړ شي. او دغه عجیب نظم چې همدا اوس پکې تر سترگو کېږي، و جود و نلري نو د جهان موجوده نظم او پیوستون د دې دلیل دی چې یوازې یو الله وجود لري چې هغه هماغه الله تعالی دی چې مونږ یوازې د هغه عبادت کوو او یوازې د هغه تابع یو د هغه په عبادت کولو کې زموږ لوروالی او کمال دی او د نورو عبادت او فرمان وړنه د انسانانو د بدبختۍ او پرېوتنې لامل ګرځي.



هڅونه:

۱. زده کوونکي دي د توحيد د معنا په باره کې لږ تر لږه پنځه کرښې وليکي.
۲. زده کوونکي دي پر څو ګروپونو ووېشل شي او د آيت شريف په باره کې دي و غږېږي.

۳. زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې د جهان د نظم څو مثالونه وليکي چې د الله تعالى پر يوالي باندې دليل وي.

۴. زده کوونکي دي يو له بل سره د دغو سپارو د نظم په باره کې چې انځور شوي دي، خبرې وکړي چې څه ډول د الله تعالى پر وجود باندې دلالت کوي.



ارزونه:

۱. د ورځې او شپې بدلون د پر وجود دلالت کوي.
۲. آيت شريف د دلالت کوي.
۳. عقلي دلايل هغه دي.....

دوهم لوست:

عبادتې توحيد

هدف:

له عبادتې توحيد سره آشنائي.

پوښتنې:

۱. ايا پوهيرئ چې يوازي الله تعالى د عبادت وړ دی؟
۲. ايا ستاسې په ذهن له الله تعالى پرته بل څوک د عبادت وړ کېدای شي؟

الله تعالى يو دی او په هېڅ کار کې شريک نه لري، د ټولو شیانو پيدايښت او اداره د هغه (ج) په قدرت کې دی او هغه هېچا ته اړتيا نه لري. ټولو پيغمبرانو د يوه الله لوري ته خلک را بللي دي او ورڅخه يې غوښتل چې د يوه الله تعالى تابع اوسي او خاص د هماغه عبادت وکړي.

د پيغمبر (ص) له اساسي شعارونو څخه چې د انسان د بري ضامن دي، يو هم د يوه الله اثبات او د نورو خدايانو نفې کول دي، لکه چې ويلي يې دي:

(قولوا لا اله الا الله تفلاحوا) يعني ورايې چې پرته له يوه الله (ج) څخه بل څوک د

عبادت وړ نشته بريالي به شي.

نو يوازي الله تعالى د عبادت او ثنا لائق او د اطاعت او بندگۍ وړ دی. د تل لپاره ښايي چې د هغه (ج) فرمان وړونکي و اوسو، البته په پام کې ولرو چې د اسلام د ستر پيغمبر (ص) او د هغه د نيکو پيروانو مينه او محبت له عبادتې توحيد سره منافات نه لري ځکه چې هېڅ يو مسلمان، پيغمبر (ص) د الله (ج) په پرته محترم نه شميري او

نه يې عبادت کوي بلکې د الهي دربار د يوه مقرب بنده په حيث ورڅخه د الله (ج) په وړاندي د شفاعت کولو هيله لري.



فعاليت

۱. عبادتي توحيد په پنځو کرښو کې توضیح کړئ.
۲. د عبادتي توحيد توپیر له ذاتي توحيد سره بیان کړئ.



ارزونه:

۱. ایا زده کوونکي د عبادتي توحيد پر معنا پوهیدلي دي؟
۲. ایا زده کوونکو د عبادتي توحيد او ذاتي توحيد تفاوت درک کړی دی؟

دریم لوست:

د الله تعالى صفات

هدف:

۱. د الله تعالى له ځينو صفتونو سره آشنایي.

۲. د الله تعالى د ذات پر یووالي باندې پوهېدل.

پوښتنې:

۱. د الله تعالى له کومو صفتونو سره آشنایي لری؟

۲. ایا د الله تعالى ذات او صفات سره یو دي او که توپیر لري؟

الله تعالى داسې صفتونه لري چې پېژندل یې زموږ لپاره ضروري دي.

په عمومي ډول الله تعالى د دوو ډولو صفتونو لرونکی دی.

(۱) ثبوتي صفتونه (۲) سلبي صفتونه.

ثبوتي صفتونه هغه دي چې الله تعالى لره ثابت دي. او سلبي صفتونه هغه دي چې وجود یې د الله تعالى لپاره نه ثابتېږي. د مثال په ډول: حیات د الله تعالى یو ثبوتي صفت دی دغه صفت د الله تعالى لپاره ثابت دی.

سلبي صفتونه بیا هغه ډول دي چې له الله تعالى څخه نفې کېږي، لکه چې وایو الله تعالى جسم نه دی.

د الله تعالى د صفتونو وېش داسې هم شوی دی چې صفتونه یا د الله تعالى په ذات پورې تړلي دي او یا د الله تعالى په فعل پورې لکه د حیات صفت چې د الله تعالى تر ذات پورې تړاو پیدا کوي.

او د خالقیت صفت د الله تعالى په فعل پورې تړاو پیدا کوي.

يعني څرنگه چې الله تعالى د خلق (پيدايښت) عمل سرته رسوي په دغه صفت نومول کېږي.

د الله تعالى 'ځيني مهم صفتونه په لاندې ډول سره دي:

- | | | |
|----------|----------------------------|-----------------|
| ۱- قدرت | ۶- خالق | ۱۱- ځای نه لري |
| ۲- علم | ۷- ازلي | ۱۲- شریک نه لري |
| ۳- حیات | ۸- جسم نلري | ۱۳- بې نیازه دی |
| ۴- اراده | ۹- په دنیا کې لیدل کېږي نه | |
| ۵- قدیم | ۱۰- ظلم نه کوي | |

هڅو نه:



۱. زده کوونکي دي د ذاتي او فعلي صفتونو فرق په خپلو کتابچو کې وليکي.

۲. هغه صفتونه چې د لوست په وروستۍ برخه کې راغلې په غور سره ولولې ثبوتي او سلبي صفات سره جلا کړئ.



ارزو نه:

۱. له زده کوونکو څخه دي وغوښتل شي چې د ذاتي ثبوتي او ثبوتي فعلي او ذاتي سلبي او سلبي فعلي صفتونو مثالونه راوړي.

خلوم لوست:

معجزه

هدف:

۱. د معجزې له معنا سره آشنایي.
۲. د پیغمبرانو له مختلفو معجزاتو سره بلد تیا.

پوښتنې:

۱. د معجزې پر معنا پوهیږئ؟
۲. د پیغمبرانو (ع) له معجزو سره بلد یاست؟

لکه چې پوهیږو الله تعالیٰ ډېر پیغمبران (ع) د انسانانو د لارښوونې لپاره رالیرلي دي خو کله به چې کوم امت ته پیغمبر لېږل کېده نو خلکو به ورڅخه د خپلې پیغمبرۍ د ثبوت لپاره د معجزې غوښتنه کوله. له الهي پیغمبرانو څخه به معمولاً داسې کارونه صادريدل چې عام وگړي به یې له سرته رسولو څخه ناتوانه وو. دغسې کار ته معجزه وايي. ځکه چې نور خلک یې له سرته رسولو څخه عاجز او کمزوري دي. معجزه دومره مشهوره ده چې هر وخت به چا د پیغمبرۍ دعواه وکړه نو خلکو به ورڅخه د معجزې غوښتنه کوله نو هر پیغمبر (ع) به د خپلې زمانې له شرایطو سره سم خپله معجزه ښودله. په قرآن کریم کې د یو شمیر پیغمبرانو (ع) د ځینو

معجزو نمونه اخستل شوي دي ، لکه د موسي عليه السلام خو معجزې چې په لاندې ډول.

۱. فرعون ټول ساحران را ټول کړل او جدي غوښتنه يې ور څخه وکړه چې موسی عليه السلام ته په مقابلې کولو سره ماتي ورکړي. ساحرانو خپل سحر ونه واچول بيا يې موسی عليه السلام ته وويل که مقابلې کولی شى نو وار دى موسی عليه السلام خپله امسا و غورځوله او د يو لوی بڼا مار په شکل کې يې د ساحرانو ټولې سحري کړنې ترستوني تيرې کړې.

۲. موسی عليه السلام به لاس په خپل گريوان کې د تنه کړ چې را بهر به يې کړنو د نور په شان به ځلېده.

د عيسى (ع) ځينې معجزې په لاندې ډول سره دي.

۱. عيسى (ع) به د الله تعالى په اجازې د پيس پر بيمارۍ باندې اخته کسانو ته شفا ورکوله.

۲. د الله تعالى په اذن به يې له ختو څخه د مرغانو څيري جوړولې او بيا به يې پکې پو کړل ژوندي مرغان به شول او هواته به والوتل.

۳. د الله تعالى په اذن به يې مړي ژوندي کول.

۴. يوه ورځ د عيسى عليه السلام پارانو ورڅخه د الله تعالى له لوري د دسترخوان د نازلیدلو غوښتنه وکړه عيسى عليه السلام دعا وکړه ، سمدستي له خور و ډک دسترخوان ورته د الله تعالى له لوري را کوز کړاى شو.

د اسلام پیغمبر محمد مصطفی (ص) هم ډېرې معجزې درلودلې چې تر ټولو مهمه معجزه یې قرآن کریم ده.



۱. د لوست لندیز په لسو کړبنو کې ولیکئ.
۲. د پیغمبرانو (ع) څو نورې معجزې چې په قرآن کریم کې ذکر شوي ولیکئ.



۱. ایا زده کوونکي د معجزې پر سمه معنا پوره شوي دي؟
۲. ایا زده کوونکي له ذکر شوو معجزو سره په ښه توګه آشنا شوي دي.

پنځم لوست:

د رسول الله (ص) معجزې

هدف:

۱. د الهي پیغمبر له معجزو سره بلد تیا.

۲. د اسلام د پیغمبر (ص) له سترې معجزې (قرآن کریم) سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. آیا پوهیږئ چې قرآن کریم زموږ د پیغمبر (ص) تر ټولو لویه معجزه ده؟

۲. آیا پوهیږئ چې زموږ د پیغمبر (ص) دغه معجزه همیشۍ ده؟

زهرا او لطیفه تل یو حای ښوونځي ته ورتللي، پر یوې څوکۍ به د یوه میز تر شا کښینا ستلي. دواړو به د ښوونځي پر لاره د علمي مطالبو په باره کې خبرې اترې کولې. یوه ورځ یې چې له خپل دیني ښوونکي څخه د نبوت او انبیاوو (ع) په باره کې څه وربدلي و. د دې لپاره چې د کتاب مطالب او د ښوونکي وینا وي یې ښې زده کړي وي د پیغمبرۍ د نښانو په اړه یوې له بلې سره خبرې اترې کولې. زهرا له لطیفې څخه وپوښتل: د اسلام د پیغمبر (ص) تر ټولو مهمه معجزه څه ده؟ لطیفې له لږ فکر کولو وروسته په موسکا وویل: پوهیږې هر پیغمبر د خپل حقانیت د اثبات لپاره یوه یا څو معجزې لري. د مثال په ډول د موسي علیه السلام امسا په ښامار بدله شوه. او یا دا چې عیسی علیه السلام مړي ژوندي کول. د اسلام پیغمبر (ص)

هم د خپلې پیغمبرۍ د اثبات لپاره معجزې لرلې. که څه هم له رسول الله (ص) څخه خورا زیاتې معجزې لیدل شوي دي خو تر ټولو غوره یې (قرآن کریم) دي چې تل پاتې دی. زهرا د دې لپاره چې د (قرآن) پر اعجاز باندې ښه پوه شي ، وپوښتل: (قرآن کریم) څرنگه معجزه ده؟

لطيفي چې هېڅکله به یې په بې فکری، سره خبرې نه کولې ، لږ ځنډه یې سوچ وکړ. داخل یې د دې پر ځای چې د زهرا ځواب پخپله ووايي ، وویل:

دي پوښتنې ته باید پخپله ځواب ووايست.

زهرا وویل: تر کومه ځایه چې زه پورهېږم قرآن کریم له څو پلوه معجزه ده. د بیان د ښکلا (بلاغت) له پلوه او په راتلونکې کې د علمي خبرداريو له پلوه ، ځکه چې داسې زیات شیان پوهانو د قرآن کریم د نزول له زمانې څخه ډیرې پېړۍ وروسته کشف کړي چې لا پخوا په قرآن کې ورته اشارې شوي دي.

لطيفي وویل: په رښتیا عجیبه ده. د قرآن ځانګړتیا د نورو پیغمبرانو (ع) پر معجزو باندې په همدې اساس ده چې قرآن یوه علمي معجزه ده.

په خبرو خبرو کې دواړه هغې دوه لارې ته رسیدلي وي چې ناچاره یوه له بلې خدای په امانې واخلي ، نور بحث یې بلې ورځې ته پرېښود.



۱. قرآن کریم څه ډول معجزه ده؟

۲. د اسلام د پیغمبر (ص) معجزه د نورو پیغمبرانو (ع) له معجزو سره څه تفاوت لري؟



محترم ښوونکی دی له زده کوونکو څخه پوښتنې وکړي چې قرآن کریم څرنگه یوه تل پاتې معجزه ده، نمرې دې ورکړي.

شپږم لوست:

معاد

هدف:

۱. د معاد له معنی او مفهوم سره آشنايي.
۲. له برزخ او د هغه له مفهوم سره آشنايي.

پوښتنه:

۱. آیا پوهیږئ چې په قیامت کې څه کېږي؟

د دین له اصولو څخه پنځم اصل ایمان لرل دي په معاد باندې معاد یعنې دا چې انسان له مړینې وروسته د دوهم ځل لپاره بیا را ژوندی کېږي او ټولې کړنې یې محاسبه کېږي. دغه اصل په ټولو آسماني ادیانو کې تر سترگو کېږي په هر مذهب کې چې پر قیامت باندې باور لرل وجود و نه لري، الهي دین او مذهب ورته نه شو ویلی.

ټول پیغمبران او آسماني کتابونه پر دې مطلب باندې اتفاق لري چې د انسان ژوند په مرگ باندې پای نه مومي بلکې د دغه ژوند پای ته رسېدلو سره یو بل جهان وجود لري چې هر څوک پکې د خپلو نیکو عملونو جزا او د بدو کارونو سزا گوري. په قرآن عظیم الشان کې د معاد مسئلې ته خاصه پاملرنه شوې ده، د توحید له موضوع وروسته چې د پیغمبرانو(ع) په تعلیماتو کې تر ټولو اساسي مسئله ده، د معاد موضوع ده چې تربیتي پایلې یې زیات اهمیت لري. له خدای پېژندنې وروسته زیاتو آیتونو د معاد تر مسئلې پورې اړه نیولې ده او په مختلفو نومونو باندې راوړل شوي ده چې هر یو یې د معاد له حوادثو څخه د یوې حادثې په ګوته کونکې دی.

يوم القيامه (د قیامت ورځ) يوم الحساب (د حساب ورځ) يوم الدين (د جزا ورځ)
يوم الندامه (د پښیمانتیا ورځ) يوم الحكم (د فیصلې ورځ) يوم الحسرة (د نا امیدی
ورځ) او يوم المسئلة (د پوښتنې کولو ورځ).



هڅو نه:

۱. زده کوونکي دې دوه دوه په خپلو مینځو کې د قیامت د ورځې په اړه سوال او ځواب وکړي چې د څه لپاره ده.
۲. زده کوونکي دې درې درې تنه په خپل منځ کې خبرې اترې وکړي چې انسانان ولې باید له نا وړه کارونو څخه ځان وژغوري.



ارزونه:

۱. ایا زده کوونکي د معاد په معنی او هدف پوره شوی دي؟

اورم لوست:

د رحمت نبي

هدف:

د پيغمبر صلی الله عليه و اله وسلم له شخصيت او ژوند سره بلد تيا.

پوښتنې:

۱. تاسې د اسلام ستر پيغمبر په کومه اندازه پيژنئ؟
۲. آيا پوهيږئ چې د اسلام ستر پيغمبر په خپل امت څه بر زړه سواندۍ و؟

د اسلام قدر من پيغمبر څه پر مهربان او زړه سواند و. سخت کړاونه يې پخپل ځان کال تر څو خلک نور هم اسلام ته مخ کړي او د دنيا او آخرت سعادت ور په برخه شي. ښه به وي چې په دې باره کې قرآن کریم ته مراجعه وکړو چې الله تعالی څه فرمايلي دي. د توبې سوره په (۱۲۸) آيت کې الله تعالی فرمايي: (لقد جاءکم رسول من انفسکم عزيز عليه ما عنتم حريص عرکم بالمؤمنين رعون) يعنی خامخا په تحقيق راغلی دی تاسې ته يو رسول له جنسه ستاسې چې څه پر سخت دروند دی پر ده باندي هغه کار چې تاسې تکليف مومي له هغه څه پر حرصناک دی په هدايت ستاسې خاص پر مؤمنانو باندي نهايت شفيع څه پر مهربان دی.

هر کله به چې څوک د اسلام پر مبارک دين مشرف کېدل نو رسول الله (ص) به څه پر زيات خوښېده، ځکه چې دغه کس به د دنيا او آخرت سعادت ته رسېده. تاريخ گواه دی چې رسول الله (ص) به هر څه ول ستړي او ترخي کالې تر څو مسلمانان لا زياتي کاميابۍ تر لاسه کړي. هغه (ص) په هېڅ قيمت حاضر نه شو چې له خپلې دندې څخه چې د انسانانو لارښوونه ده لاس واخلي. يو ځل د قریشو کفار ورته وړانديز وکړ چې د اسلام د مبارک دين له تبليغ نه لاس واخله. مونږ حاضر يو هرڅه چې غواړي دريې کړو. نبي عليه السلام ورته وويل:

د الله تعالى پر ذات مې دې سوگند وي چې که لمر په يوه لاس کې او سپوږمې په بل لاس کې راته کېږدي (د دنيا قيمتي شيان راته راکړي) نه غواړم له دغه کار څخه لاس په سر شم ځکه چې پيغمبر (ص) نه غوښتل د انسانانو هدايت ته له را بللو څخه لاس واخلي او خلک په بې لارېو، گمراهۍ او جهالت کې د تل لپاره پاتې شي.

هڅونه:



۱. د لوست لنډيز وليکئ.
۲. د قرآن کریم مبارک آيت له معنی سره په یاد و یاد کړئ.
۳. د مسجد د امام په مرسته پر امت باندي د پيغمبر (ص) د زړه سوي نور موارد ذکر کړئ.

اتم لوست:

د امامانو پيژندنه

هدف:

د اهل بيت د امامانو له شخصيت او ژوند سره آشنائي.

پوښتني:

۱. ايا امام پيژنئ؟

۲. ايا امام باقر(ع) پيژنئ؟

امام باقر(ع):

زمونږ پنځم امام، امام محمد باقر د امام سجاده(ع) زوی په ۵۷ هـ کال په مدينه منوره کې زېږېدلی او د ۵۷ کلونو په عمر په ۱۴ هـ کال په شهادت ورسېد او د بقیع په هدیره کې خاورو ته سپارل شوی دی. هغه(ع) ډېر لوی عالم و زیات شمیر شاگردان یې روزلي وو. امام باقر(ع) د اسلام د مقدس دین د رواجولو په اړوند د ستاینې وړ کونښمنه کړی دی.

امام جعفر صادق(ع):

زمونږ شپږم امام، امام جعفر صادق(ع) د امام محمد باقر(ع) زوی دی. امام جعفر صادق(ع) د ۸۳ هـ کال د ربیع الاول په (۱۷) د مدینې منورې په ښار کې زېږېدلی او په کال ۱۴۸ هـ د ۶۵ کلو په عمر په شهادت ورسېد امام جعفر صادق(ع) هم د بقیع په مشهوره هدیره کې خاورو ته سپارل شوی دی.

امام موسی کاظم(ع):

زموښ: اووم امام موسی کاظم دی، د پلار نوم یې امام جعفر صادق(ع) دی د مور نوم یې حمیده ده. امام کاظم(ع) په ۱۲۸ هـ کال د صفري د میاشتي په (۷) نیټه د نیا ته راغلی او په ۱۸۳ کال د هارون الرشید په زمانه کې د بغداد په زندان کې په شهادت ورسېد.

امام کاظم د بغداد لمر پرېواته ته د قریشو په هدیره کې چې اوس مهال د کاظمیه په نامه یادېږي خاوروته وسپارل شو.

امام علي بن موسی الرضا(ع):

زموښ: اتم امام علي د امام موسی کاظم(ع) زوی دی چې پر امام رضا(ع) باندې شهرت لري، مور یې بی بی نجمه نومېږي. امام رضا(ع) په ۱۴۸ هـ کال د ذي القعدة د میاشتي په یوولسمه په مدینه منوره کې د نیا ته راغلی او په ۲۰۳ هـ کال د صفري د میاشتي په ۲۹ نیټه په شهادت ورسید چې د خراسان په طوس نومي ځای کې چې اوس په مشهد مقدس باندې یادېږي دفن دی.



هڅونډه:

۱. دالوست په غوره سره ولولئ او لاندې جدول ډک کړئ:

شماره	دامام نوم	د پلار نوم	د زېږدلو نېټه	د وفات کال	عمر	مدفن
۱						
۲						
۳						
۴						
۵						
۶						
۷						
۸						



ارزونډه:

۱. امام محمد باقر (ع) په کال خاورو ته سپارل شوی دی.
۲. امام جعفر صادق (ع) په کال د نيافته راغلی دی.
۳. امام موسي کاظم (ع) په کال په شهادت ورسېد.
۴. امام رضا (ع) په کال زېږېدلی دی.

دوهم فصل: فقه

نهم لوست:

د لمانځه مکروهات

هدف:

۱. د لمانځه له مکروهاتو سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. آیا د لمانځه مکروهات پيژنئ؟

۲. ستاسي په نظر که څوک په لمانځه کې مکروه کار تر سره کړي آیا لمانځه يې باطلېږي؟

په جعفري فقه کې مکروه هغه کار ته ویلي کېږي چې نه کول يې بهتر دي. ولي کول يې هم گناه نه لري خدای تعالی خپلو بندگانو ته د هغه په کولو کومه سزا نه ورکوي په لمانځه کې هم مکروهات هغو کارونو ته ویلي کېږي چې نه کول يې ښه دي ولي که چا وکړل د لمانځه ثواب یی کمېږي خو لمانځه يې نه باطلېږي ځينې له مکروهاتو نه په دې ځای کې لولو.

۱. په لمانځه کې له لاس يا گوتو سره لوبې کول

۲. سترگې پټول

۳. د حمد يا سورت يا ذکر ويلو پر مهال د افرادو يا اشياوو د غبر اوړېدنې په

غرض چوپ کېدل

۴. د لږ وخت لپاره ښي او کښي لوري ته مخ اړول.

۵. د هر هغه کار کول چې خشوع او خضوع له مينځه وړي.



هڅونه:

۱. د مکروه معنا په خپلو کتابچو کې توضیح کړي.
۲. د لمانځه مکروهات یو ځل په خپلو کتابچو کې ولیکئ.
۳. د مسجد شریف د امام په مرسته د لمانځه د مکروهاتو نور موارد پیدا کړئ.



ارزونه:

۱. آیا زده کوونکي د مکروه پر معنا پوهېدل دي؟
۲. آیا زده کوونکي د لمانځه مکروهات پېژندل دي؟

لسم لوست:

د آیات لمونځ

هدف:

۱. د زده کونکو آشنا کیدل د آیات له لمانځه سره.

پوښتنې:

۱. آیا پوهیږئ چې د آیات لمونځ په کومو حالاتو او واقعاتو کې لوستل کېږي.

د آیات لمونځ د څلورو شیانو لپاره واجېږي:

۱- کله چې لمر تند روښسي، ۲- کله چې سپوږمۍ تند روښسي، ۳- د زلزلې په

وخت. ۴- د تندر برېښنا او سختو تیزو بادونو په وخت چې اکثره خلک ووېروي.

د آیات د لمانځه د ادا کولو طریقه:

د آیات لمونځ دوه رکعته دی چې هر رکعت یې پنځه رکوع لري. هر کله چې اودس وکړو او د قبلي په طرف ودرېږو نیت کوو د مثال په توګه وایو چې د زلزلې په خاطر لمونځ کوم چې الله تعالی ته نیرېږي شم او تکبیر ((الله اکبر)) وایو. وروسته بیا د حمد سورت او یو بل د قرآن کریم سورت لولو او رکوع ته څو بیا درېږو او د دویم ځل لپاره د حمد سورت د قرآن کریم له یو بل سورت سره لولو او رکوع ته څو او په همدې ډول سره دې کار ته دوام ورکړو ترپنځمې رکوع پورې. وروسته له پنځمې رکوع څخه سجدي ته څو او دوه سجدي کوو او بیا ودرېږو او دوهم رکعت د لومړي رکعت په شان ادا کوو او وروسته له دوهمې سجدي څخه تشهد لولو او سلام ګرځوو. د آیات لمونځ کولی شو چې په لنډه توګه سره هم ادا کړو: مثلاً وروسته د

تکبیر احرام خڅه د حمد سورت لولو او وروسته بیا یو سورت په پښتو برخو ویشو او له هري برخي څخه وروسته یوه رکوع کوو. لکه: بسم الله الرحمن الرحيم رکوع، قل هو الله احد رکوع، الله الصمد رکوع، لم يلد ولم يولد رکوع، و لم یکن له کفواً احد رکوع.



هڅونې:

۱. زده کوونکي دې په درې څلورو ډلو وویشل شي او د آیات د لمانځه په باره کې دې یو له بل سره خبرې وکړي.
۲. د آیات لمونځ په عملي توګه سره ادا کړئ.



ارزونه:

۱. آیا زده کوونکو د آیات د لمانځه د ادا کولو طریقه زده کړې ده؟

یو و لسم لوست:

د جمعې لمونځ

اهداف:

۱- د جمعې د لمونځه پیژندنه

۲- د جمعې د لمونځه له اهمیت سره آشنایي

پوښتنې:

۱. آیا د جمعې لمونځ مو یاد دی؟

۲. آیا د جمعې په لمونځه کې ګډون کوئ؟

اسلام یو داسې جامع او هر اړخیز دین دی چې د فرد او ټولنې د ژوندانه په ټولو مراحلو کې د بشر اړتیا وټه خاصه پاملرنه لري د هغه موافق یې د ټولنیز ژوندانه په بیلابیلو دورو کې د انساني ژوند د بهبود او ښه والي لپاره عملي کړنلارې په نظر کې نیولې دي.

د جمعې لمونځ او په جماعت سره د لمونځه ادا کول او داسې نور ډیر الهی واجبات او عبادات دي چې د اخوت او وروړو ګلوی د روحیې د تقویې او پر دیني او انساني معیارونو باندې د انساني اړیکو د ټینګښت لپاره خورا ګټور او ارزښتناک دي. د جمعې لمونځ د ولې العصر د نشترالې په وخت کې یو اختیاري واجب دی یعنې د جمعې په ورځ کولی شو د ماسپینین لمونځ اداء کړو او هم کولی شو چې د جمعې لمونځ اداء کړو، ولې په روایاتو کې د جمعې د لمونځه پر اداء کولو باندې ټینګار شوی دی او له دې څخه معلومېږي چې د جمعې د ورځې په ماسپینین کې د جمعې د لمونځه اداء کول غوره او ثواب یې د ماسپینین د لمونځه له ادا کولو څو چنده زیات دي. د جمعې لمونځ باید په جماعت سره اداء کړای شي او په انفرادي ډول کول یې صحیح نه دي.

د جمعې لمونځ د سبا د لمانځه په شان دوه رکعتنه دی ولي د جمعې لمونځ دوه قنوتنه لري چې لومړنۍ قنوت يې د لومړي رکعت له رکوع څخه د مخه او دوهم قنوت يې د دوهم رکعت له رکوع څخه وروسته دی. د جمعې د لمانځه بل فرق د سبا له لمانځه سره په دې کې دی چې د جمعې لمونځ د دوه خطبو لرونکی دی چې د خطبو لوستل يې هم د لمانځه په شان واجب دي او بايد چې پخوا د جمعې له لمانځه څخه د امام له خوا واورولی شي؟

امام ته لارمه ده چې د جمعې د لمانځه په خطبو کې مسلمانان له سياسي او ټولنيز حالت او وضع څخه باخبر کړي او د مسلمانانو د ديني او دنياوي بڼې گڼو او مصالحو يادونه وکړي.



هڅونه:

۱. زده کوونکي دې د جمعې د لمانځه د اقامې په اړوند په دوه کسيزه گروپونو کې يو له بل سره خبرې وکړي.
۲. زده کوونکي دې د جمعې د خطبو په باره کې يو له بله څخه پوښتني وکړي.

دولسم لوست:

د اختر لمونځ

هدف:

۱. د اختر وټو د لمانځه له وخت او طريقې سره آشنایي.

پوښتنې:

۱. ایا تر اوسه مو د اختر لمونځ اداء کړی دی؟

۲. د اختر وټو (واړه او لوی اختر) لمونځ د جمعې له لمانځه سره څه ورته والی لري؟

د اختر وټو لمونځ د جمعې د لمانځه په څیر دوه رکعته دی او په لاندې ډول اداء

کيږي:

د نیت کولو او د احرام له ټکبیر نه وروسته د حمد سورت د یو بل سورت په ملتیا لوستل کیږي. د سورت له لوستلو وروسته په لمړۍ رکعت کې پنځه ټکبیرونه دي او له هر ټکبیر نه وروسته قنوت دی له پنځم قنوت نه وروسته ټکبیر وايي رکوع ته ځي له رکوع وروسته دوه سجدي کوي او درېږي.

په دوهم رکعت کې د حمد او یو بل سورت له لوستل وروسته څلور ټکبیره دي او له هر ټکبیر څخه وروسته قنوت لوستل کیږي لکه د لومړي رکعت په څیر، له څلورم قنوت څخه وروسته رکوع او سجده کوي. له تشهد او سلام اړونې وروسته لمونځ پای ته رسوي. بیا ورپسې امام دوه خطبې لولي.

د اخترونو او جمعي په لمونځونو کې يوازې امام حمد او يو بل سورت لولي
نور د کرونه به هم امام او هم مقتدي لولي. د خطبې په پای کې د اسلامي ټولنې
د خير او مصلحت لپاره دعا کوي.



هڅونه:

۱. زده کونکي دې په درې کسيزو گروپونو کې د دواړو اخترونو د لمانځه
د اداء کولو د طريقې په باره کې يو له بل څخه پوښتنې وکړي.



ارزونه:

۱. ايا څوک کولی شي د اخترونو د لمانځه د کولو طريقه توضيح کړي؟

د یار لسم لوست:

قضایي لمونځ او احکام یې

هدف:

۱- د قضایي لمونځه د اداء کولو د وخت او ترتیب پېژندنه

پوښتنې:

۱- آیا څوک کولی شي د قضایي لمونځه د اداء کولو ترتیب بیان کړي؟

قضایي لمونځ هغه لمونځه ته ویلی کېږي چې له خپل شرعي وخت څخه بهر اداء کېږي، مثلاً: د سبا لمونځ چې د کوم عذر له مخې په خپل معلوم وخت کې اداء شوی نه وي په بل وخت کې اداء کړای شي.

د واجب لمونځه قضایي واجب دی، که چېرې د هېرېدنې او یا خوب له وجهې د چا لمونځ قضا شي، د یادېدلو او یا له خوب څخه د وینېدلو په وخت کې دې ژر تر ژره بې له ځنډه اداء کړي.



هڅونه:

۱. زده کوونکي دې د قضایي لمونځه او د هغه د اداء کولو د ترتیب په باره کې په ډلېزه توګه مباحثه وکړي.

۲. زده کوونکي دې د سوال او ځواب په ډول په خپلو کې د قضایي لمونځه د نیت په باره کې خبرې وکړي.



ارزونه:

۱. آیا زده کوونکو د قضایي لمونځه د اداء کولو طریقه زده کړې ده؟

خوار لسم لوست:

په قرآن کریم کې واجبې سجدې

هدف:

۱. د قرآن کریم د واجبې سجدې د ځایونو زده کول.

پوښتنې:

۱. ایا پوهیږئ چې د قرآن کریم په کومو سورتونو کې سجده واجبېږي؟

قرآن کریم د انسانانو د هدایت لپاره د ۲۳ کلونو په اوږدو کې پر پیغمبر (ص) نازل شوی دی. قرآن کریم د انساني ژوندانه د ټولو اړخونو لپاره ځانګړې لارښوونې لري. یو شمیر آیتونه سجده لري یعنې کله چې څوک هغه آیت تلاوت کړي باید سجده وکړي خو د قرآن کریم په څلورو آیتونو کې واجب سجدې دي، که څوک دغه آیت پخپله تلاوته کړي او یا یې له بل څخه واورې حتماً باید سجده وکړي. دغه څلور آیتونه په لاندې ډول دي.

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| ۱- السجده سورتي | یویشتمه پاړه ۱۵ آیت |
| ۲- د فصلت سورت | څلور ویستمه پاړه ۳۸ آیت |
| ۳- د پنجم سورت | او ویستمه پاړه ۶۲ آیت |
| ۴- د علق سورت | دیرشمه پاړه ۱۹ آیت |

د قرآن کریم په واجبه سجده کې لاندې اذکار ویلي کېږي لا اله الا الله حقاً لا اله الا الله ایماناً ایماناً و تصدیقاً لا اله الا الله عبودیه و رقاً سجدت لک یا رب تعبداً ورقاً لا مستنکفاً ولا مستکبراً بل انا عبدٌ ذلیلٌ ضعیفٌ خائفٌ مستجيرٌ.



هڅونډه:

۱. زده کورنکي دي د هغو سورتونو چي واجبې سجدي لري په درې کسيزه گروپونو کې سره نومونه واخلي.
۲. زده کورنکي دي د واجب سجدي اذکار په دوه کسيز گروپ کې په يادو ياد کړي.



ارزونه:

۱. ايا د قرآن کریم د واجب سجدي ذکر په يادو ويلی شى؟

دریم فصل: آداب او اخلاق

پنځلسم لوست:

فضایل او اخلاقي مکارم

هدف:

۱. له فضایلو او اخلاقي مکارمو سره آشنایي.
۲. له هغو شیانو سره آشنایي چې په انسان کې د اخلاقي فضایلو د شتون لامل ګرځي.

پوښتنې:

۱. ستاسې له نظره اخلاقي فضایل څه شی دي؟
۲. آیا پوهېږئ چې د اسلام مبین دین پر اخلاقي فضیلتونو باندې زیات ټینګار کړی دی؟

نیک خویونه هغه څه دي چې اسلام ور باندې ډېر ټینګار لري. پیغمبر(ص) و فرمایي: د دې لپاره مبعوث شوی یم چې اخلاقي مکارم بشپړ کړم. د پیغمبر(ص) د دې وینا معنا داده چې د اخلاقي فضیلتونو اهمیت دومره زیات دی چې د رسالت هدف ګڼلی شوی دی.

اخلاقي فضایل له هغو اخلاقي خویونو څخه عبارت دي چې الله پاک ، انساني عقل او وجدان او پاک انسانان یې خوښوي. مونږ باید هڅه وکړو ترڅو نیکو خصلتونو ته وپېژنو او په عمل کې یې پلي کړو. مونږ له ناوولي محیط او بدو دوستانو څخه په څنګ و اوسو چې زموږ اخلاق را خراب نه کړي.

د زړه سواند ه بنوونکو خبرو ته غوږ نیوی ، د اخلاقي او دیني کتابونو لوستل او د لویانو پند ته غوږ اښودل ، د بنسوا اخلاقو په لاس ته راوړنه کې په زړه پورې مرسته کوي.

بنسوا اخلاق انسانان پخپلو کې سره مخلص دوستان جوړوي او مینې ته وده ورکوي.



هڅونه:

- ۱- د مسجد د امام په مرسته پنځه اخلاقي فضیلتونه ولیکئ.
- ۲- د نبوي حدیث په باره کې خپل نظر ولیکئ.

شپاړسم لوست:

امانت ساتل او په عهد وفا

هدف:

۱. له امانت ساتلو سره آشنايي

۲. د امانت ساتلو په باره کې د اسلام له نظر سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. امانت ساتل زموږ په ژوند کې څه اهميت لري؟

۲. که خلک په امانت کې خيانت وکړي او پر وعدي باندې وفا ونه کړي څه به پېښ شي؟

د اسلام په مابين دين کې پر امانت ساتلو او پر وعدي وفا کولو باندې خورا ټينگار شوی دی الله تعالیٰ په قرآن کریم کې امانت ساتل او پر وعدي وفا کول د مسلمانانو صفتونه ښوولي دي: (وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ)

(د المؤمنون سورت (۸) آيت.)

دوو شپږو چې تل يې خپلې گلې يو ځای خړولي ، وعده وکړه چې سبا به خپلې گلې پلاني ځای ته چې شنه واښه لري بيا يو ، سبا چې يو د شپانه خپلې گدې هماغه ځای ته بوتلې گوري چې هغه بل شپون هلته رسيدلی خو نه پرېږدي چې گلې يې وڅري. پوښتنه يې وکړه: ولې دې گلې خړته نه پرېږدي
ملگريې ځواب ورکړ:

څنگه چې له تاسره مې وعده کړې وه چې يو ځای به راځو ، ځکه خو نه غواړم چې ستا دگلو له را رسېدو مخکې دي ځما گلې په وښو کې وڅري.

هو دوستانو! کومه و چې واورېده د الله تعالی د رسول محمد (ص) قصه ده. نوموړې قصه د عمار (رض) له خولې را نقل شوې ده چې له بعثت څخه پرومبی یې د رسول الله (ص) سره جوړه شینې کوله د رسول الله (ص) همدغه ښه او ښکلي اخلاق وه چې له هغه مبارک څخه یې د رسالت وړ شخصیت جوړ کړ.



هڅونه:

۱- زده کوونکي دې د ښوونکي په لار ښوونه د وفا درې پرگتو او د بې وفایۍ پر زیانونو بحث وکړي.

۲- د نوموړې قصې په باره کې خپل نظر څرگند کړئ.



ارزونه:

۱. آیا زده کوونکي کولای شي پر عهد باندې د وفا کولو په اړه خپل معلومات وړاندې کړي؟

او لسم لوست:

په اسلام کې د صلح اهمیت

اهداف:

۱. د صلح له معنی او اهمیت سره بلد تیا.

۲. د صلح په باره کې د اسلام له نظر یې سره آشنا یې.

پوښتنې:

۱. ستاسې په نظر صلح زموږ په ژوندانه کې څه اهمیت لري؟

۲. آیا د صلح په باره کې د اسلام پر نظریې پوهیږئ؟

صلح:

د ژوند له مهمو شرایطو څخه یو هم صلح او آرامي ده. هره ټولنه چې د صلح له نعمت څخه برخمنه نه وي ارو مرو به د بد بختۍ او نا بودۍ بنسټکار شي. د اسلام مبارک دین د صلح او آرامۍ په لړلو زیات ټینګار کړی د اسلام د صلح غوښتنې بیلګه کولی شئ د مکې د فتح په ورځ د رسول الله (ص) په چار چلند کې وینئ. کله چې د اسلام ستر پیغمبر (ص) په مکه کې خلک اسلام ته رابلل د مکې مشرکینو به د ابو جهل او ابو سفیان په مشرۍ د خدای پیغمبر (ص) او د هغه پیروان په سختۍ سره ازارول، تردې چې پخپله د نبي علیه السلام سپکاوی یې کاوه او پخپلو کې یې سره وعده کړې وه چې له مسلمانانو سره به هیڅ ډول معامله او د دوستي رښته نه قایموي. پیغمبر (ص) مخلصو اصحابو یې پوره دری کاله له مکې څخه بهر په شعب ابی طالب کې په سختې لوبې او تنګ لاسۍ کې ژوند کاوه. وروسته له هغې چې مسلمانانو مدینې ته هجرت وکړ او اسلامي حکومت یې جوړ کړ نو مکه یې د یوه برید په ترڅ کې فتح کړه، د مکې اوسیدونکو ګومان کاوه چې د هغه اذیت او ازار له مخې چې پیغمبر (ص) او اصحابو ته یې رسولی دی له دوي

سره به بد چلند و کړي خو د خداى رښتینى پیغمبر (ص) له هغو ټولو ېې رحیمو سره سره چې د مکې د خلکو له پلوه یې لیدلې وې، ټول و بنېل او اسلام ته یې را و بلل.



هڅو نه:

- ۱- لوست په دقت ولولئ او لنډيز یې ولیکئ.
- ۲- له اهل مکه وو سره د پیغمبر (ص) د چار چلند په باره کې خپل نظر ولیکئ.



ارزو نه:

۱. زده کوونکو ته وظیفه ورکړئ چې د صلح اهمیت توضیح کړی.
۲. زده کوونکي دې د نبی صلی علیه و آله وسلم صلح آمیزه پالیسی، بیان کړي؟

اتلمس لوست:

په اسلام کې د روغتيا ارزښت

هدف:

۱. د روغتيا له ارزښت سره آشنایي.
۲. د روغتيا په باره کې له اسلامي نظريې سره آشنایي.

پوښتنې:

۱. روغتيا زموږ په ژوند کې څه اهميت لري؟
۲. تاسې د خپلې روغتيا ساتنې لپاره څه کار کوئ؟

د اسلام دين د صحت (روغتيا) او سلامتۍ په ساتنې زيات لنگر اچولی، په حديث شريف کې راغلي:

يعني پاکي او سپيڅلتيا د ايمان برخه ده.

د دې حديث معنا داده چې که موږ د پاکۍ خيال ونه ساتو نو ايمان به مو نيمگړی وي موږ بايد خپلې جامې د ژوند سامان الات او چاپيريال پاک او سپيڅلي وساتو تر څو تکړه او سلامت و اوسو. پاکوالی زموږ د صحت او سلامتۍ ضمانت کوي پاک خلک هر چاته گران وي، هغوی هېڅکله نه نږدې کېږي، ځکه چې د انسان روغتيا له سگرتو او داسې نوروته هېڅکله نه نږدې کېږي، ځکه چې د انسان روغتيا له مينځه وړي او په ناروغۍ يې اخته کوي. پاک او سپيڅلي خلک غواړي پر مخ ولاړ شي او د هيواد د پر مخ تللو لامل وگرځي تر څو ټول خلک له هغو سره مينه ولري ښه انسانان غواړي روح او جسم يې غښتلي اوسي که ناروغ او سو او د روغتيا له نعمت څخه يې برخې اوسو هېڅ کله به پر مخ ولاړ نه شو.



هڅو نه:

۱. د روغتيا اهميت په څو کړنو کې وليکئ.
۲. د سلامتۍ له لاسه ورکولو زياتونه کوم دي؟



ارزونه:

۱. آيا زده کوونکي کولای شي د صحت د ساتنې اهميت بيان کړي؟
۲. آيا زده کوونکي کولای شي د صحت د ساتنې ځينې مهمې لارې په گوته کړي.

نوسم لوست:

شورا په اسلام کې

هدف:

۱. د شورا له مفهوم سره آشنایي.

۲. په اسلام کې د شورا له اهمیت سره آشنایي.

پوښتنې:

۱. ایا د شورا په معنا پوهیږئ؟

که ستاسې په کورنۍ کې کارونه په شورايي ډول سرته ورسېږي څه به پېښ شي؟
د اسلام مبارک دین مونږ ته لارښوونه کوي چې باید په خپلو ټولو فوري او ټولنیزو چارو کې یو له بل سره مشوره وکړو په قرآن کریم کې د شورا په نوم د یو سورت وجود په اسلام کې د شورا پر اهمیت باندې څرګند دلیل دی. الله تعالی په قرآن کریم کې رسول الله (ص) ته امر کړی چې په کارونو کې له مسلمانانو سره مشوره وکړي که څه هم رسول الله (ص) په کمال کې تر ټولو انسانانو د لوړې مرتبې درلودونکی دی بیا هم الله تعالی ورته د مشورې به کولو حکم کوي څنګه چې پیغمبر (ص) د یو کامل انسان نمونه ده نو مونږ باید په کارونو کې د هغه (ص) تابعداري وکړو. په بل ځای کې قرآن کریم د مؤمنانو په ستاینه کې فرمایلي چې هغوی په کارونو کې یو له بل سره شورا وکړي. مشوره د دې لامل ګرځي چې کارونه په سمې او صحیح طریقي سره چې تېروتنې پکې لږ وي سرته ورسېږي ځکه پیغمبر (ص) څخه پرته نور ګرد انسانان کامل ندي امکان لري چې تیر وزي خو چې کله څو کسان پر یو موضوع باندې فکر وکړي او تصمیم ونیسي جوته ده چې د کار نواقص به ډېر لږ وي.



هڅونډه:

۱. لوست په غور سره ولولئ او لنډيز يې په نيمه پاڼه کې وليکئ.
۲. هغه آيتونه چې په لوست کې يې ژباړه ذکر شوي په قرآن کریم کې پيدا او پخپلو کتابچو کې وليکئ.



ارزونډه:

۱. د شورا د اهميت په باره کې دې له زده کوونکو څخه پوښتنې وشي او ښوونکی دې د هغوی د نظرونو ارزونه وکړي.

شلم لوست:

مرسته او کمک

هدف:

۱. د مرستي له معنا سره آشنايي
۲. د مرستي له گټو سره آشنايي.

پوښتنې:

۱. ستاسې په نظر مرسته زموږ په ژوند کې څه اهميت لري؟
۲. آیا تاسې په کور کې له خپل مور او پلار سره مرسته کوئ؟

انسان په خپل شخصي او ټولنیز ژوند کې ټولنې ته محتاج دی او نه شي کولی چې له ټولنې سره خپلې اړیکې وشکوي. انساني ټولنه چې په هره کچه پر مخ تللې وي مرستې او بسپنې ته اړومرو اړتیا لري، مثلاً: په یوې نوې کلیوالي ټولنې کې یو کس ډیر کارونه پر مخ بیایي. مثلاً یو بزگر کرل کوي، ریل کوي، اوږه کوي او آن داچې کولی شي ډوډۍ، پخه کړي او خواړه تیار کړي. په داسې حال کې چې په یو ښاري او پر مخ تللي صنعتي ټولنه کې هر کار تخصص ته اړتیا لري او یو تن نه شي کولی چې ټول کارونه پر مخ بوځي، تر دې پورې چې د کمپیوتر جوړونې په یوه فابریکه کې هر کس په یوه کار کې تخصص لري نه شي کولی چې د کمپیوتر جوړونې ټولې چارې پر مخ بوځي.

د اسلام په مبین دین کې هم پر مرسته او بسپنه باندې ټینګار شوی دی، په ځانګړې توګه د خیر په کارونو کې الله تعالی په قرآن کریم کې فرمایي: (وَتَعَاوَنُوا عَلَىٰ

وَالْتَقَوَى) یعنی په نبو او د تقوی په کارونو کې یو له بل سره مرسته وکړی؟ څنگه چې پوهیږو مرسته او کومک په هماغه اندازه چې د خیر په کارونو کې ګټه لري او ښه دي هماغه اندازه مرسته او کومک په بدو کارونو کې بد دي په همدې فرض قرآن کریم فرمایي (وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدَاوَن) (د مائدې سورت ۲ آیت) یعنې په ګناه او دښمنیو کې یو له بل سره مرسته مه کوئ.



هڅونه:

۱. زده کوونکي دي په څو ډلو وویشل شي او په ټولنیز ژوندانه کې دي د مرستې د اهمیت په باره کې وغږېږي
۲. زده کوونکي دي یو له بل سره بحث وکړي چې د مکتب د یوه ضروري کار په پر مخ بیولو کې څنگه یوله بل سره مرسته وکړي.



ارزونه:

۱. زده کوونکي دي د مرستو په باره کې خپل نظرونه ووايي.

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library