



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب د پراختیا، د ښوونکو

د روزنې او د ساینس د مرکز معینیت

د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي

کتابونو د تالیف لوی ریاست

د قرآن کریم زده کړه او اسلامي ښوونه او روزنه

لومړۍ ټولګۍ

Ketabton.com

د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش.



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب د پراختیا، د ښوونکو

د روزنې او د ساینس د مرکز معینیت

د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي

کتابونو د تالیف لوی ریاست

د قرآن کریم زده کړه او اسلامي ښوونه او روزنه

لومړۍ ټولگی

د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش.

الف

د کتاب د تالیف، خپرني او تدقيق کميټې

ليکوالان: سر مؤلف الحاج مولوي بسم الله بختيار د اسلامي علومو د ديپارتمنت علمي او مسلکي غړی.

الحاج مولوي عبدالرقيب جهيد د اسلامي علومو د ديپارتمنت علمي او مسلکي غړی.

سلاکاره کمیټه:

- ۱_ دکتور احسان الله د اسلامي علومو د ديپارتمنت آمر.
- ۲_ سرمؤلف الحاج بسم الله بختيار د اسلامي علومو د ديپارتمنت علمي او مسلکي غړی
- ۳_ عبدالرقيب جهيد د اسلامي علومو د ديپارتمنت علمي او مسلکي غړی.
- ۴_ سرمؤلف محمد انيس يونس د عربي ژبې او ادبياتو د ديپارتمنت آمر .
- ۵_ مولوي عبدالوکیل د اسلامي علومو د ديپارتمنت علمي او مسلکي غړی.
- ۶_ مؤلف شير احمد مسعودی د اسلامي علومو د ديپارتمنت علمي او مسلکي غړی.
- ۷_ استاد رقيب الله ابراهيمي د اسلامي علومو د ديپارتمنت علمي او مسلکي غړی.
- ۸_ مايل آقا متقي د اسلامي علومو د ديپارتمنت علمي او مسلکي غړی.

د خپرني او تدقيق کمیټه:

- ۱_ پوهاند عبد السلام عظيمي قاضي القضاات او د سترې محکمې رئيس.
- ۲_ قضاوت پوه استاد قيام الدين کشاف.
- ۳_ قاضي نذير احمد حنفي د ولسي جرگې د تقنين کميسيون مرستيال.
- ۴_ مولوي عبدالعزيز د ولسي جرگې د ديني ، پوهنې او لوړو زده کړو د کميسيون غړی .
- ۵_ کرامت الله صديق د حج او اوقافو وزارت د تدقيق کميسيون رئيس.
- ۶_ مولوي عين النعيم فيضي د علماؤ د سراسري شورا غړی .
- ۷_ مولوي عنايت الله بليغ د علماؤ د سراسري شورا غړی .

د محتواو، سياسي، فرهنگي، او ديني برخو د خپرني او کره کتنې کمیټه:

- ۱- دکتور محمد يوسف نيازی د پوهنې وزارت لوی سلاکار.
- ۲- ډاکټر عطاء الله واحدیار د پوهنې وزارت ستر سلاکار او د نشراتو رئيس.

د څارنې کمیټه

- دکتور اسدالله محقق د تعليمي نصاب د پراختيا، د ښوونکو د روزنې او د ساينس مرکز معين
 - دکتور شېر علي ظريفي د تعليمي نصاب د پراختيا د پروژې مسؤول
 - د سرمؤلف مرستيال عبدالظاهر گلستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تاليف لوی رئيس
- کمپوز او ډيزاين:** حميدالله غفاري او رقيب الله ابراهيمي

د مطالبو فهرست

شماره	عنوان	صفحه
۱	د قرآن کريم د زده کړې مضمون	۱ _____ ۳۴
۲	عقيده:د اسلامي ښوونې او روزنې مضمون:لومړی فصل	۳۵ _____ ۴۰
۳	دويم فصل: فقه	۴۱ _____ ۴۴
۴	دريم فصل: اخلاق	۴۵ _____ ۵۲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزیر پېغام گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختیا او پرمختګ بنسټ جوړوي. تعلیمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکی دی چې د معاصر علمي پرمختګ او ټولنې د اړتیاوو له مخې رامنځته کیږي. څرګنده ده چې علمي پرمختګ او ټولنیزې اړتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعلیمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف ومومي. البته نه ښایي چې تعلیمي نصاب د سیاسي بدلونونو او د اشخاصو د نظریو او هیلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتیب شوی دی. علمي ګټورې موضوعګانې پکې زیاتې شوې دي. د زده کړې په بهیر کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه ګرځیدلې ده.

هیله من یم دا کتاب له لارښوونو او تعلیمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د میتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو میندې او پلرونه هم د خپلو لوڼو او زامنو په باکیفیته ښوونه او روزنه کې پرله پسې ګډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هیلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې بریاوې ور په برخه کړي.

پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران ښوونکي د تعلیمي نصاب په رغنده پلي کولو کې خپل مسؤلیت په ریښتوني توګه سرته رسوي.

د پوهنې وزارت تل زیار کاږي چې د پوهنې تعلیمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دین له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاک حس په ساتلو او علمي معیارونو سره سم د ټولنې د څرګندو اړتیاوو له مخې پراختیا ومومي.

په دې ډګر کې د هېواد له ټولو علمي شخصیتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له میندو او پلرونو څخه هیله لرم چې د خپلو نظریو او رغنده وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تألیف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې د دې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې یې مرسته کړې، له ملي او نړیوالو درنو مؤسسو، او نورو ملګرو هېوادونو څخه چې د نوي تعلیمي نصاب په چمتو کولو او تدوین او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې یې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفیق

فاروق وردګ

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر

د قرآن کریم د زده کړې مضمون لومړۍ فصل

لومړۍ لوست

الفبا توري

هدف:

د لاندنيو اوو (۷) تورو د آواز او بڼې پېژندنه.

د الفبا توري څوک پېژني؟

هغه توري ښودلې شي چې شکلونه يې سره ورته دي؟

ا ب ت ث

ج ح خ

هڅونه:

۱- محترم ښوونکی دې یو توری په څرگند ډول پر تخته وليکي او ودې لولي، وروسته دې زده کوونکي ورسره ملګرتیا وکړي او د تورو لیکنه چې له کوم ځای څخه پیل او پای ته رسیږي. زده کوونکو ته وروښيي.

۲- ټکي لرونکي اوبي ټکیو توري دې پوره تشخیص کړي او د (ت، ث، ج، خ) توري دې تمرین کړي.

ارزونه: آیا زده کوونکي د ب، ث، ج، خ د تورو شکل، تلفظ او د ټکي ځای پېژندلی او ویلای شي؟

دويم لوست

د الفبا توري

هدف:

د لاندنيو شپږو (۶) تورو له تلفظ، آواز او شکل سره آشنایي.

څوک کولی شي دا توري ولولي؟

کوم توري سره ورته شکل لري؟

د ذ ر

ز س ش

هڅونه:

یوله بل سره ورته توري په خپلو کتابچو کې ولیکئ او سره یې ونښلوئ.

ذ
س
ش
د

ارزونه:

آیا زده کوونکي توري بیل بیل لوستلی او د ث، س آوازونه تشخیصولی شي؟

محترم ښوونکی دې ددې لوست او تیر شوي لوست متن تر هغه وخته تمرین کړي ترڅو ډاډمن شي چې زده کوونکو تر دې پړاو پورې د تورو آواز، شکل او د سم تلفظ مهارت پیدا کړي، بیا وروسته دې په نوي لوست پیل وکړي.

درېم لوست

د الفبا توري

هدف:

د لاندې څلورو (۴) تورو شکل او آواز پېژندنه.

ص ض

ط ظ

هڅونه:

زده کوونکي دې د پورتنیو څلورو تورو آواز تشخیص کړي او په ټکو سره دې په هوا کې د هغو شکل پنځه پنځه واره وليکي.

ارزونه: آیا زده کوونکو د(ط، ظ، ص، ض) سم تلفظ او شکلونه پېژندلي دي؟

محترم ښوونکی دې زده کوونکو ته دنده ورکړي چې د (س او ص) توري لس لس ځله په کور کې وليکي او بیا یې وځوري او اصلاح یې کړي.

څلورم لوست

د الفبا توري

هدف:

د لاندې شپږو (۶) تورو د شکل او تلفظ له مهارت سره اشنايي.
لاندې توري څوک لوستلای شي؟

ع غ ف

ق ک ل

هڅونه:

محترم ښوونکی دې لوست پر تخته وليکي او له زده کوونکو څخه دې وغواړي چې وېي لولي.

ارزونه: آیا زده کوونکي په بشپړه توګه د ع، ف، غ، ق، ک، اول سم آواز او شکل تشخیص کولی او بیا یې سم تلفظ کولی شي؟

محترم ښوونکی دې زده کوونکو ته دنده ورکړي چې د خپلو کورنیو په مرسته دا توري په خپلو کتابچو کې ۱۰-۱۰ وارې وليکي.

پنځم لوست

د الفبا توري

هدف:

دلاندې تورو د تلفظ او شکل پیژندنه.

څوک کولای شي دا توري د ټولګي پر تخته وليکي؟

ن

م

ه

و

ی

ء

هڅونه:

زده کوونکي دې داتوري بیل بیل سم تلفظ کړي او په خپلو کتابچو کې دې وليکي.

ارزونه: آیا زده کوونکو ددې تورو سم تلفظ او شکلونه پیژندلي دي او سم یې لوستلی شي؟

محترم ښوونکی دې زده کوونکو ته لارښوونه وکړي چې ځینې توري نور شکلونه هم لري. لکه:

د - ذ - ت - ک - ی - ه

د - ذ - ة - ک - ی - ه

شپږم لوست

ټکي لرونکي توري

هدف:

د پنځلسو (۱۵) ټکو لرونکو تورو پيژندنه.

ب	ت	ث	ج	خ
ذ	ز	ش	ض	ظ
غ	ف	ق	ن	يا

هڅونه:

محترم ښوونکی دې ټکي لرونکي توري پر تخته وليکي او په لور غږ سره دې ولولي چې زده کوونکي یې واوریدلی شي. او همدارنگه دې له زده کوونکو څخه وغواړي چې په یواځې توګه د ټکو ځایونه ور وښيي.

ارزونه: آیا زده کوونکو د ټکو ځایونه پوره پيژندلي دي؟

محترم ښوونکی دې دا توري یوځل په افقي بیا په عمودي توګه پر زده کوونکو ولولي.

اووم لوست

بې ټکو توري

هدف:

د څوارلسو (۱۴) بې ټکو تورو پېژندنه.

آيا بې ټکو توري پېژنئ؟

ا	ح	د	ر	س
ص	ط	ک	ل	م
و	هـ	ء	ی	

هڅونه:

محترم ښوونکی دې بې ټکي توري پر تخته وليکي او په لوړ آواز سره دې ولولي بيا دې زده کوونکي تکرار کړي.

محترم ښوونکی دې د لوست په پای کې هغه توري چې یو ټکی، دوه ټکي، او درې ټکي لري سره بیل کړي او زده کوونکي دې ورباندې پوه کړي.

تمرین

په مرتبه توگه د الفبا دتورو پیژندنه.

څوک دهجا توري ویلی او لیکلی شي؟

ا	ب	ت	ث	ج
ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ص	ض
ط	ظ	ع	غ	ف
ق	ک	ل	م	ن
و	ه	ء	ی	

هڅونه:

زده کوونکي دې دا جدول لومړی له پورتنۍ خوا څخه لاندې خوا ته او بیا له لاندې خوا څخه پورتنۍ خوا ته ولولي او محترم استاد دې د هغوی تېروتنې ارزيايي او اصلاح کړي.

محترم ښوونکی دې زده کوونکو ته له ارزونې وروسته کورنۍ دنده ورکړي چې د کومو تورو په ویلو او لیکلو کې ستونزې لري ۱۰-۱۰ وارې په خپلو کتابچو کې ولیکي.

اتم لوست

پیوندي توري

هدف: د پیوندي یا ترکیبي تورو د شکل پیژندنه او د لیکنې مهارت.

ا	ب	ت	ث	ج
ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ص	ض
ط	ظ	ع	غ	ف
ق	ک	ل	م	ن
و	ه	ئ	ی	

هڅونه:

زده کوونکي په دې باید پوه شي چې (ا، ب) او ټول توري له نورو تورو سره د یوځای کیدلو په وخت کې له هغوی سره یو ځای لوستل او لیکل کیږي لکه (لا- ما- تا- یا) بیا دې زده کوونکي هر توری په هوا کې په خپلو ځوتو سره تمثیل او تمرین کړي.

دويم فصل

حرکتونه (— — —) او له هغو سره د تورو تلفظ

او هم د سکون (—) پیژندنه

نهم لوست د زور حرکت (—)

هدف:

د زور د حرکت پیژندنه او پر پنځلسو تورو باندې یې سم تلفظ .

آیا د زور سره مو توري تلفظ کړي دي؟

اَ	بَ	تَ	ثَ	جَ
حَ	خَ	دَ	ذَ	رَ
زَ	سَ	شَ	صَ	ضَ

هڅونه:

محترم ښوونکی دې د لوست توري له زور سره پر تخته وليکي او په لوړ غږ سره دې ولولي او بیا دې زده کوونکي ورسره تکرار کړي.

محترم ښوونکی دې دهر توري سم تلفظ او آواز پر زده کوونکو باندې تکرار کړي.

لسم لوست

د زور حرکت (—)

هدف:

د زور — پیژندنه او پر (۱۴) تورو باندې یې تلفظ .

آیا دا لاندې توري له زور سره تلفظ کولای شئ ؟

ایا د زور ځای پیژنئ ؟

طَ	ظَ	عَ	غَ	فَ
قَ	کَ	لَ	مَ	نَ
وَ	هَ	ءَ	یَ	

مخونه:

زده کوونکي دې پورتنې توري له زور سره سم تلفظ کړي او محترم ښوونکی دې د هغوی تېروتنې په مینې سره اصلاح کړي.

محترم ښوونکی دې زده کوونکو ته کورنۍ دنده ورکړي چې د الفباء قاعدې له حرکتونو سره په کور کې د مور او پلار په مرسته په خپلو کتابچو کې ولیکي؟

یوولسم لوست

د زیر حرکت (—)

هدف:

د زیر حرکت — سم تلفظ او پر پنځلسو تورو باندې یې دسم ادا کولو مهارت.

آیا دا لاندې توري له زیر — سره ویلای شئ؟

اِ	بِ	تِ	ثِ	جِ
حِ	خِ	دِ	ذِ	رِ
زِ	سِ	شِ	صِ	ضِ

هڅونه:

زده کوونکي دې پورتنی توري په ډله ییز ډول تکرار کړي.

محترم ښوونکي دې د تورو د زیر حرکت سم تلفظ په لوړ آواز په خپلو زده کوونکو باندې مشق او تکرار کړي.

دولسم لوست

د زیر حرکت (—)

هدف:

د زیر حرکت — سم تلفظ او پر پنځلسو تورو باندې یې د سم ادا کولو مهارت.

آیا دا لاندې توري له زیر — سره ویلای شئ؟

ط	ظ	ع	غ	ف
ق	ک	ل	م	ن
و	هـ	ء	ی	

هڅونه:

محترم ښوونکی دې پر تختې د زیر نښه زده کوونکو ته وښيي او هم دې زده کوونکو ته د زور او زیر تلفظ واضح کړي لکه: ا - آ

محترم ښوونکی دې له زیر سره د پورتنیو تورو تلفظ ته پاملرنه وکړي او پر زده کوونکو باندې دې مشق او تکرار کړي.

ديارلسم لوست

د پېښ (—) تمرين په مرتبو تورو کې

هدف:

د پېښ له حرکت — سره د ۱۵ تورو تلفظ، شکل او مهارت پېژندنه.
خوک کولای شي لاندې توري له پېښ — سره تلفظ کړي.

اُ	بُ	تُ	ثُ	جُ
حُ	خُ	دُ	ذُ	رُ
زُ	سُ	شُ	صُ	ضُ

هڅونه:

محترم ښوونکی دې هر توری په ځانگړې توګه د پېښ له علامې سره پر تخنه وليکي، ولولي
او زده کوونکي دې ور سره ملګرتيا وکړي.

محترم ښوونکی دې د پېښ لرونکو تورو په سم تلفظ کې له زده کوونکو سره مرسته وکړي.

څوارلسم لوست

د پېښ (—) تمرين په مرتبو تورو کې

هدف:

د پېښ له حرکت — سره د تورو د تلفظ او آواز د مهارت پېژندنه .

څوک کولی شي په لاندې تورو باندې د پېښ نښه — کېږدي؟

طُ	ظُ	عُ	غُ	فُ
قُ	کُ	لُ	مُ	نُ
وُ	هُ	ءُ	یُ	

هڅونه:

محترم ښوونکی دې د پېښ نښه — چې د واو په څیر لیکل کېږي د ټولګي پر تخته وليکي او زده کوونکي دې لوست په افقي او عمودي ډول په لوړ آواز سره ووايي.

ښا غلی ښوونکی دې د پېښ لرونکو تورو په سم تلفظ کې له زده کوونکو سره مرسته وکړي.

تمرین (۱)

د زده کوونکو دقیق لوستل، اوریدل او د لیدلو د مهارتونو وده او پیاوړتیا.

په تورو کې د حرکتونو — — — پیژندنه

په تورو کې زور، زیر او پښ څوک ښودلی شي؟

ا ا ا	ب ب ب	ت ت ت	ث ث ث	ج ج ج
ح ح ح	خ خ خ	د د د	ذ ذ ذ	ر ر ر
ز ز ز	س س س	ش ش ش	ص ص ص	ض ض ض
ط ط ط	ظ ظ ظ	ع ع ع	غ غ غ	ف ف ف
ق ق ق	ک ک ک	ل ل ل	م م م	ن ن ن
و و و	ه ه ه	ء ء ء	ی ی ی	

هڅونه:

په چوپټیا سره مطالعه کول او د تورو او حرکتونو پیژندل.

د هر توري سم تلفظ ته پاملرنه.

محترم ښوونکی دې له زده کوونکو سره د (ث، س، ص) په سم تلفظ کې مرسته وکړي

تمرین (۲)

په نیمه (ترکیبي) تورو کې د حرکتونو —، — او — پیژندنه.

په نیمه (ترکیبي) تورو کې د حرکتونو زور، زیر، پېښ د پیژندنې تمرین

ا ا ا	ب ب ب	ت ت ت	ث ث ث	ج ج ج
ح ح ح	خ خ خ	د د د	ذ ذ ذ	ر ر ر
ز ز ز	س س س	ش ش ش	ص ص ص	ض ض ض
ط ط ط	ظ ظ ظ	ع ع ع	غ غ غ	ف ف ف
ق ق ق	ک ک ک	ل ل ل	م م م	ن ن ن
و و و	ه ه ه	ء ء ء	ی ی ی	

محترم استاد دې په نیمه (ترکیبي) تورو کې د حرکتونو (زور، زیر، پېښ) د تیر لوست په څېر تکرار کړي.

پنځلسم لوست

په دوه توريږو کې سکون

هدف:

د سکون پېژندنه او يو توری له يو بل توري سره نښلول او د هغه د اواز پېژندنه.

اَنْ	بَنْ	تَنْ	ثَنْ	جَنْ
حَنْ	خَنْ	دَنْ	ذَنْ	رَنْ

اِنْ	بِ	تِ	ثِ	جِ
حِ	خِ	دِ	ذِ	رِ

اُنْ	بُنْ	تُنْ	ثُنْ	جُنْ
حُنْ	خُنْ	دُنْ	ذُنْ	رُنْ

محترم ښوونکی دې متحرک اوساکن توري سره بیل بیل پر تخته وليکي او ويې لولي بيا دې له زده کوونکو څخه وغواړي چې دوه دوه کسه سره توري يوځای کړي او ويې لولي.

شپاړسم لوست

د قرآن کریم په کلمو کې د سکون تمرین

هدف

په ترکیبي قرآني کلمو کې د متحرکو او ساکنو تورو ښوونه ، پېژندنه او سم تلفظ.

څوک کولی شي زور، زیر ، پېښ او سکون په کلمو کې روښانه کړي ؟

الْحَمْدُ — قُلْ

اَلْحَ مٌ دُ قُ لُ

صَلِّ

صُ لُ حُ

هڅونه:

زده کوونکي دې دا کلمې په ډله ییزه توګه په لوړ آواز سره تلفظ کړي.

ښاغلی ښوونکی دې د لوست موضوع په نورو مثالونو کې پوره روښانه کړي.

درېم فصل

اوو لسم لوست

تنوين (ـَـ ـِـ ـُـ)

هدف: د تنوين پیژندنه

آیا په تورو کې د دوو زورونو — دوو زیرونو — دوو پېښونو — خای
رانبودلی شی؟

دوه زورونه — دوه زیرونه — دوه پېښونه —

اَ اِ اُ بَ بِ بُ

هڅونه:

د(اُنْ - اِنْ - اُ) آواز او تلفظ مشق او تکرار کړئ.
زده کوونکي دې د (اَ - اِ - اُ) شکل په خپلو کتابچو کې وليکي.

ښاغلی ښوونکی دې دتنوين آواز په نورو مثالونو کې زده کوونکو ته روښانه کړي.

اتلسم لوست

دوه زوره تنوين (ـَـ)

هدف:

په نهه ویشټو تورو کې د تنوين َـ ښودنه او د تلفظ پېژندنه يې .

اَ	بَ	تَ	ثَ	جَ
حَ	خَ	دَ	ذَ	رَ
زَ	سَ	شَ	صَ	ضَ
طَ	ظَ	عَ	غَ	فَ
قَ	کَ	لَ	مَ	نَ
وَ	هَ	ءَ	یَ	

هڅونه:

لاندې توري تلفظ او تکرار کړئ او بیا يې په خپلو کتابچو کې وليکئ

اَ	=	اُنْ	بَ	=	بُنْ
ءَ	=	ءُنْ	وَ	=	وُنْ
هَ	=	هُنْ	فَ	=	فُنْ
عَ	=	عُنْ	مَ	=	مُنْ

نولسم لوست

دوه زیره تنوین (—)

هدف:

د دوو زیرونو (تنوین) د شکل ښوونه او په تورو کې یې تلفظ مثلاً ا — ان چې د نون آواز لري.

ا	ب	ت	ث	ج
ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ص	ض
ط	ظ	ع	غ	ف
ق	ک	ل	م	ن
و	ه	ء	ی	

هڅونه:

لاندې توري تلفظ او تکرار کړئ او بیا یې په خپلو کتابچو کې ولیکئ.

ج	ج	ن	ن	ن
م	م	ص	ص	ص
ب	ب	ل	ل	ل

ښاغلی ښوونکی دې د تورو آواز او شکل په زده کوونکو تکرار او مشق کړي.

شلم لوست

د دوو پېښونو تنوين (—)

هدف:

په تورو کې د دوو پېښونو تنوين پېژندنه.

ا	ب	ت	ث	ج
ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ص	ض
ط	ظ	ع	غ	ف
ق	ک	ل	م	ن
و	ه	ء	ی	

هڅونه:

لاندې توري تلفظ او تکرار کړئ او بیا یې په خپلو کتابچو کې ولیکئ

ا	=	ع	=	عُنْ
ب	=	ش	=	شُنْ
ت	=	ی	=	یُنْ

ښاغلی ښوونکی دې لوست پرتخته ولیکي او دتنوين توري دې په زده کوونکو ولولي يادې په لور آواز پر هغوی باندې تکرار کړي.

یوویشتم لوست

شد (ِ)

هدف:

د شد ِ د تلفظ او شکل پیژندنه .

(ِ ِ ِ)

أَيُّ إِنَّ أَنْ اِنِّي

د شد لرونکو تورو تجزیه

- | | |
|-----------|----------|
| ۱- اِنَّ | اِنَّ نَ |
| ۲- اَنَّ | اَنَّ نَ |
| ۳- اِنِّي | اِنِّنِي |
| ۴- اَيُّ | اَيُّي |

هڅونه:

زده کوونکي دې شد د زور، زیر او پین سره په کلمو او تورو کې جلا جلا پر تخته ولیکي او له یو بل سره دې په لوستلو کې ملګرتیا وکړي.

ښاغلی ښوونکی! د شد لرونکو کلمو او تورو په تلفظ کې له زده کوونکو سره مرسته وکړئ.

څلورم فصل

دوه ويشتم لوست

هجا ويل لومړۍ برخه

هدف:

د هجا ويلو مهارت.

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِاللَّهِ

أَعُوذُ

بِاللَّهِ

أَعُوذُ

مِنَ الشَّيْطَانِ

مِنَ الشَّيْطَانِ

الرَّجِيمِ

الرَّجِيمِ

هڅونه:

۱- ښاغلی ښوونکی دې د لوست هره کلمه په څرگند ډول په تخته وليکي او بيا دې هره کلمه په جلا جلا او ټولنيزه توګه ولولي.

ښاغلی ښوونکي دې پورتنی لوست په دوه برخو او (۲) درسي ساعتونو کې تدريس کړي.

دروېشتم لوست

هجا ويل دويمه برخه

هدف:

په ترکيبي توګه د هجا ويلو مهارت او د تورو تجزيه کول.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُ

اَللّٰه

بِسْمِ

بِسْمِ

الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنِ

اَلرَّحْمٰنِ

اَلرَّحْمٰنِ

هڅونه: ۱- زده کوونکي دې بسم الله الرحمن الرحيم لومړۍ په پټ او بيا په لوړ آواز سره ولولي.

ارزونه:

آيا زده کوونکي په آساني سره اعوذ بالله او بسم الله لوستلی شي؟

۱- ښاغلی ښوونکی دې د بَسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ معنا (شروع کوم دخداي په نامه چې ډېر ښوونکی او مهربانه دی) په زده کوونکو مشق کړي او وروسته دې زده کوونکي په لوړ آواز ولولي.

۱- ښاغلی ښوونکی دې لوست په دوو درسي ساعتونو کې تدریس کړي.

۲- ښاغلی ښوونکیه! زده کوونکي پوه کړئ چې دهر نیک کار په پیل کې بسم الله الرحمن الرحيم ويل کېږي.

۳- ښاغلی ښوونکیه! د څلورم فصل په لوستونو کې د (۱۷) مخ له نیمه ترکیبي تورو څخه کار واخلي.

خلرویشتم لوست

د فاتحې سورت (الْحَمْدُ لِلَّهِ) (لومړۍ برخه)

هدف: د فاتحې په سورت کې د قرآني کلمو رواني او هجايي ويل.

لله

الْحَمْدُ

ل ل ل ه

ا ل ح م د

الْعَلَمِينَ

ا ل ع ل م ي ن

رَبِّ

رَبِّ ب

الرَّحِيمِ

ا ل ر ح ي م

الرَّحْمَنِ

ا ل ر ح م ن

هڅونه:

۱- ښاغلی ښوونکی دې د لوست هره کلمه په څرګند ډول په تخته وليکي او بيا دې هره کلمه په جلا جلا او ټولنيزه توګه ولولي.

پنځه ويشتم لوست

دويمه برخه

هدف: د هجايي اورواني ويلو د مهارت زده کړه.

الدِّينِ

يَوْمِ

مَلِكِ

اَل دِّى نِ

ى و م

م ا ل ك

نَعْبُدُ

اِيَّاكَ

ن ع ب د

ا ي ي ا ك

نَسْتَعِينُ

وَ اِيَّاكَ

ن س ت ع ي ن

وَ ا ي ي ا ك

هڅونه:

۱ - ښاغلی ښوونکی دې د لوست هره کلمه په څرگند ډول په تخته وليکي او بيا دې زده کوونکي هره کلمه په جلا جلا او ټولنيزه توگه ولولي.

شپږويشتم لوست

درېيمه برخه

هدف: د هجايي او رواني لوستلو زده کړه .

الصِّرَاطَ

إِهْدِنَا

ال صِرَاطَ

إِهْدِنَا

صِرَاطَ

الْمُسْتَقِيمَ لَا

صِرَاطَ

الْمُسْتَقِيمَ لَا

أَنْعَمْتَ

الَّذِينَ

أَنْعَمْتَ

الَّذِينَ

هڅونه:

زده کوونکي دې د (إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ) جمله په ګروبي توګه په لوړ آواز سره ولولي.

اووه ویشتم لوست

خلورمه برخه

هدف: د هجايي او رواني لوستلو زده کړه.

غَيْرَ

غَی رِ

عَلَيْهِمْ

عَلِی هِ مَ

عَلَيْهِمْ

عَلِی هِ مَ

الْمَغْضُوبِ

اَل مَغْضُوبِ

وَلَا الصَّالِّينَ ۝

وَلَا اَل صَّالِی نَ

آمِیْن

هڅونه:

زده کوونکي دې (غیرالمغضوب) په لوړ آواز سره ولولي او د(ولا الصالین)
توري دې وشمیري.

د فاتحي سورت

مشق او تمرين

هدف: د فاتحي سورت د رواني ويلو مهارت.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ
إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ
اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

هڅونه:

زده کوونکي دې د فاتحي د سورت دکلمو حرکتونه (زیر ، زور ، پښې اوشد) په سمه توګه ولولي.

ارزونه: آیا زده کوونکي د فاتحي د سورت هر یو آیت لوستلی شي؟

ښاغلي ښوونکيه! د زده کوونکو له مينې او غوښتنې سره سم تاسو کولای شئ، چې (الکوثر) اویا (العصر) سورتونه په اضافي ساعتونو کې د زده کوونکو په فعالې ونډې سره د آزادو لوستونو په څیر تدریس کړئ.

د اخلاص سورت

هدف:

د اخلاص د سورت د رواني لوستلو زده کړه .

خوک (قل هو الله احد) ویلی شی؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ○
قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ ١ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ ٢ لَمْ يَلِدْ ۝ ٣ وَلَمْ
يُولَدْ ۝ ٤ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝ ٥

باید پوه شئ چې اشباعي زور اشباعي زیر، اشباعي پینښ په دې شکل ۱، ۲، ۳، سره په قرآني کلمو کې راځي اود ۴، ۵، ۶ په آواز سره په ډکه توګه اداء کیږي. دمثال په توګه اَدَمٌ خَیْهَی او داود دی چې په اصل کې ء ا د مٌ، حَیْهَی او داوودُ دی .

نو ولاړ زور د يوه زور او الف پر ځاي، پروت زير د زير او يا پر ځاي، اوسرچپه پيښ د پيښ او يوه واو پر ځاي راځي مثلاً م' = ما، ه = هي، و = وو شميرل کيږي نو په ډيره ساده ژبه زده کوونکي ورباندې پوه کړي.

یادونه : اشباع : دک لوستلو ته وایی.

نهه ويشتم لوست

د الفلق سورت

هدف:

د الفلق د سورت رواني ويل .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ① مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ② وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا
وَقَبَ ③ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ④ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ⑤

بناغلی بنوونکی دې دا لوست په څو برخو کې د تیرې لارښوونې سره سم تدریس کړي.
همدا راز اشباعي حرکتونه (ولاړ زور، پروت زیر او ډک پښ) (— — —) د ملک
لَمْ یَكُنْ لَهُ او نورې کلمې پر تخته ولیکئ او زده کوونکو ته یې په کلمه او شکل سره په هجايي توګه
توضیح کړئ.

دیرشم لوست

د الناس سورت

هدف:

د الناس سورت د روانی ویلو مهارت.

آیا د الناس سورت ویلای شی؟

څوک کولای شي د الناس سورت هجایي او رواني قرائت کړي؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ○
 قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ① مَلِكِ النَّاسِ ② إِلَهِ النَّاسِ ③
 مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ④ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي
 صُدُورِ النَّاسِ ⑤ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ⑥

هڅونه

بښاغلی ښوونکی دې د دې سورت کلمې او آیتونه پر تخته وليکي. زده کوونکي دې دېته په هجایي او رواني ووايي، او تاسو یې په ورین تندي لفظي او صوتي خطا ګانې اصلاح کړئ.

ارزونه:

بښاغلی ښوونکی! د دې سورت هر آیت په رواني توګه له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ. بښاغلی ښوونکی دې زده کوونکو ته دنده ورکړي چې د کورنۍ په مرسته دا څلور سورتونه په یادو زده کړي.

د اسلامي ښوونې او روزنې مضمون

لومړۍ فصل: عقیده

لومړۍ لوست

الله (جل جلاله)

هدف: زده کوونکو ته د الله تعالی د یادونې د ذهنیت ورکول او د عقیدې ټینګوالی.

موږ چا پیدا کړي یو؟

ته د چا بنده یې؟ زه د الله تعالی بنده یم.
مونږ ته څوک روزي راکوي؟ مونږ ته الله تعالی روزي راکوي.
ځمکه، آسمان، حیوانات، لمر او سپوږمۍ چا پیدا کړي دي؟
ځمکه، آسمان، حیوانات، لمر او سپوږمۍ الله تعالی پیدا کړي دي.
مونږ د الله تعالی سره مینه لرو او د هغه عبادت کوو.
الله تعالی زموږ پروردګار دی.
مونږ په الله تعالی ایمان لرو.

هڅونه

ښاغلی ښوونکی دې د لوست په ترڅ کې د کائناتو پیدایښت په نمایشي توګه زده کوونکو ته وروپېژني او زده کوونکي دې ته متوجه کړي چې د خپلو ځانونو په اړه فکر وکړي.

ښاغلی ښوونکی دې زده کوونکو ته دنده ورکړي چې د نړۍ او کائناتو په باره کې خبرې وکړي.



دويم لوست
زمونږ پيغمبر
صلي الله عليه وسلم



هدف: زده کوونکوته د اسلام د ستر پيغمبر (صلي الله عليه وسلم) د رسالت پيژندنه او په اړه يې د اعتقاد پياوړتيا.

س- ته د چا امتي يې؟

ج- زه د حضرت محمد (صلي الله عليه و سلم) امتي يم.

س- حضرت محمد (صلي الله عليه و سلم) څوک دی؟

ج- حضرت محمد (صلي الله عليه و سلم) د الله تعالی رسول دی.

مونږ مسلمانان د حضرت محمد (صلي الله عليه و سلم) په پيغمبري ايمان لرو.

مونږ له حضرت محمد (صلي الله عليه و سلم) سره مينه او محبت لرو.

هڅونه:

زده کوونکي دې لوست د سوال او ځواب په توګه په ډله پيز ډول تکرار او تمرين کړي.

۱- ښاغلی ښوونکی دې د حضرت محمد (صلي الله عليه و سلم) د ژوند په هکله په مکي او مدني دور کې له خپلو معلوماتو څخه زده کوونکو ته لنډ معلومات ورکړي.

درېم لوست

طیبه کلمه

هدف: په سمه توګه د طبیې کلمې د ویلو مهارت.

طیبه کلمه څوک ویلی شي؟

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ ۝

الله تعالی یو دی.

حضرت محمد (صلی الله علیه و سلم) د هغه پیغمبر دی.

هڅونه

زده کوونکي دې طبیه کلمه لومړی په چوپه خوله ولولي او بیا دې په لوړ آواز په ډله ییزه توګه ولولي.

ښاغلی ښوونکی دې د کلمې طبیې بیلې بیلې برخې پرتختې ولیکي بیا دې و ارزوي او له خوتنو زده کوونکو څخه دې وغواړي چې هغه د مخې ولولي.

خلورم لوست زمونډ کتاب (قرآن کریم)



هدف: له قرآن کریم سره آشنایی او له هغه سره محبت او مینه لرل.

آیا قرآن کریم پیژنی؟
زمونډ د کتاب نوم څه دی؟ زمونډ د کتاب نوم قرآن کریم دی.
قرآن کریم په چا باندې نازل شوی دی؟
قرآن کریم پر حضرت محمد (صلی الله علیه و سلم) باندې نازل شوی دی.
زمونډ دین څه نوم لري؟ زمونډ د دین نوم اسلام دی.

هڅونه

محترم استاد دې دا لوست له الله تعالی څخه پیل، د اسلام د پیغمبر، دین او کتاب د سوال او ځواب په توګه تدریس کړي او زده کوونکي دې په څو ډلو وویشي ترڅو په دې هکله یو له بل څخه پوښتنې وکړي.

ښاغلی ښوونکی دې د اسلام د سپیڅلي دین ارزښتونه وخت په وخت زده کوونکو ته په ډیره ساده ژبه بیان کړي او د قرآن کریم، اسلام او پیغمبر په هکله هغوی ته معلومات ورکړي.

تمرین

۱. مونږ، تاسو، ځمکه او آسمان چا پیدا کړي دي؟
۲. زمونږ پروردگار څوک دی؟
۳. زمونږ د پیغمبر نوم څه دی؟
۴. زمونږ د دین نوم څه دی؟
۵. ته د چا امتي یې؟
۶. زمونږ په پیغمبر محمد (صلی الله علیه وسلم) باندې کوم کتاب نازل شوی دی؟
۷. طبیه کلمه څوک ویلای شي؟

ښاغلی ښوونکی دې د تمرین له لارې تیر شوي درسونه په زده کوونکو باندې تکرار کړي.

پنځم لوست

کعبه شریفه



هدف: د مسلمانانو د قبلې (کعبې شریفې) پیژندنه.

موږ کوم لوري ته لمونځ کوو؟

س- زمونږ قبله څه نوم لري؟

ځ- زمونږ قبله کعبه شریفه ده.

س- کعبه شریفه په کوم ځای کې واقع ده؟

ځ- کعبه شریفه د مکې په ښار کې واقع ده.

س- مونږ په لمانځه کې کوم لوري ته درېږو؟

ځ- مونږ په لمانځه کې د کعبې شریفې، لوري ته درېږو.

هڅونه

محترم ښوونکی دې زده کوونکي له ټولګي څخه د باندې په لیکه کې ودروي او څلور خواوې دې ورته وښيي، بیا دې زده کوونکي د قبلې لوری پیدا کړي.

سپارښت: محترم ښوونکی دې د قبلې په باره کې زده کوونکو ته په ساده ژبه مناسب معلومات ورکړي.

زده کوونکي دې پوه کړي چې د قبلې په لوري دې پښې نه اوږدوي او د قبلې په لورې دې لاړې نه توکوي.

شپږم لوست

زمونږ دين

هدف: د اسلام د مبارک دين عقیده اوله ارزښتونو سره آشنایي.

س- زمونږ دين څه نوم لري؟

ځ- زمونږ دين اسلام دی.

س- د اسلام دين مونږ ته د څه شي لارښوونه کوي؟

ځ- د اسلام مبین دين مونږ ته د ښو کارونو امر کوي اوله بدو کارونو څخه مو منع کوي.

ټولې ښېگنې د اسلام په مبارک دين کې دي.

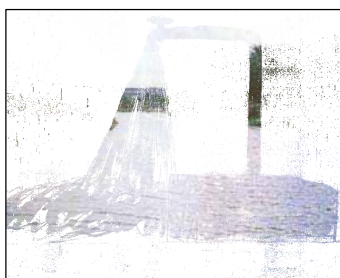
هڅونه

زده کوونکي دې په خپل منځ کې په ډله ییزه توګه د اسلام د ارزښتونو په هکله خبرې وکړي.

ارزونه:

زده کوونکي د اسلام د ارزښتونو په باره کې څه ویلي شي؟

ښاغلی ښوونکی دې په ورځني ژوند کې د اسلام د ارزښتونو د اغېزې په اړه زده کوونکو ته معلومات ورکړي.



دویم فصل

اووم لوست

طهارت (پاکوالی)



هدف: دځان پاکوالی ته پاملرنه.

- س _ لمونځ په چا فرض دی؟
- ځ _ لمونځ په هر مسلمان فرض دی.
- س - له لمانځه مخکې باید څه وکړو؟
- ځ - له لمانځه څخه مخکې اودس کوو.
- س - د لمانځه لپاره باید کوم شیان پاک وساتو؟
- ځ - مونږ خپل ځان، جامې او د لمانځه ځای پاک ساتو.
- س - مونږ باید په کومو اوبو اودس وکړو؟
- ځ - مونږ په پاکو اوبو اودس کوو.

هڅونه

ښاغلی ښوونکی دې زده کوونکو ته د اوبو د ډولونو په هکله معلومات ورکړي او هغوی دې د اوبو په ارزښت پوه کړي.

اتم لوست

لمونځ



هدف: په لمانځه باندې د زده کوونکو عادت کول او په هغوی کې د عبادت جذبه پیدا کول.

څوک کولی شي د لمانځه د اداء کولو ترتیب ووايي؟

س- لمونځ پر چا فرض دی؟

ځ- لمونځ په هر مسلمان فرض دی.

س- څوک چې لمونځ نه کوي څه کیږي؟

ځ- څوک چې لمونځ نه کوي گنہکار دی.

س- لمونځ څه گټې لري؟

ځ- لمونځ انسان ته بدني هوساینه او د زړه ډاډ وربښي او له گناهونو څخه یې

ژغوري.

هڅونه

زده کوونکي دې په خپلو منځو کې د لمانځه په هکله خبرې وکړي.

ارزونه: آیا زده کوونکي د لمانځه حرکتونه اداء کولی شي؟

ښاغلی ښوونکی دې د لمانځه د فرضیت په هکله زده کوونکو ته مناسب معلومات ورکړي او

دوی دې هم د هغه په هکله خبرې وکړي.

نهم لوست د لمانځه وختونه



هدف: د لمانځه له وختونو سره آشنایي

د لمانځه وختونه پيژنئ؟

- س- لمونځ په يوه شپه او ورځ کې څو وخته فرض دی؟
- ج- لمونځ په شپه او ورځ کې په هر مسلمان باندې پنځه وخته فرض دی.
- ۱- د سهار لمونځ.
 - ۲- د ماسپښين لمونځ.
 - ۳- د مازيگر لمونځ.
 - ۴- د ماښام لمونځ.
 - ۵- د ماسختن لمونځ.

هڅونه

زده کوونکي دې د لمانځه د وختونو په هکله په خپلو منځو کې خبرې وکړي.

ښاغلی ښوونکی دې لوست د پوښتنې اوځواب په توګه ووايي .



لسم لوست جومات (مسجد شريف)

هدف: په زده کوونکو کې جومات ته د تګ جذبه پيدا کول.

آيا تاسې جومات ته ځئ؟

جومات د عبادت ځای دی.

زه له خپل پلار سره جومات ته ځم.

په جومات کې خپل ديني درسونه لولم.

هڅونه

زده کوونکي دې له خپل مور او پلار سره د لمونځ کولو په هکله خبرې وکړي.

ارزونه:

آيا زده کوونکي د جومات له تګ سره مينه او علاقه ښيي؟

ښاغلي ښوونکی دې د جمعې د لمانځه او جومات ته د تګ په هکله زده کوونکو ته په زړه پورې معلومات ورکړي.

درېم فصل
اخلاق او آداب
يوولسم لوست
د مور او پلار حقونه

هدف: د مور او پلار د حق پېژندنه او د هغوی درناوی.

زه د خپل مور او پلار سره ډیره مینه لرم.
د خدای جل جلاله رضاء او خوښي د مور او پلار په خوښۍ کې ده.
زه تل د خپل مور او پلار درناوی کوم او خدمت ته یې ولاړیم.

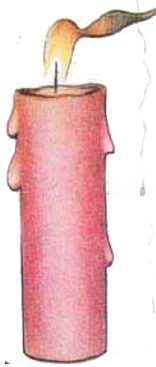
هڅونه

زده کوونکي دې په ټولګي کې د مور او پلار د حقونو په هکله خبرې وکړي او محترم استاد دې د هغوی د ژبني مهارت او د پوهې اندازه و ارزوي.

ارزونه:

زده کوونکي دې هغه ستونزې چې مور او پلار یې له دوې سره ګالي، څرګندې کړي.

ښاغلی ښوونکی دې زده کوونکو ته سپارښتنه وکړي، چې د بل چا مور او پلار ته کنځل کول هم ګناه ده .



دولسم لوست د ښوونکي حقونه

هدف: د استاذ له حقوقو سره آشنایي او د هغه درناوی.

مونږ د ښوونکي لوست ته غوږ نیسو او هغه زده کوو.

د ښوونکي درناوی پر مونږ لازم دی.

مونږ له خپلو ښوونکو څخه پوهه او ښه خویونه زده کوو.

هڅونه

زده کوونکي دې په ټولگي کې د ښوونکي د درناوي رول ولوبوي.

ارزونه: لوست د سوال او ځواب په ډول وړاندې کړی او د زده کوونکو د پوهې کچه او اندازه ورڅخه اټکل کړی.

ښوونکي دې د ښوونکي د حقونو په هکله زده کوونکو ته معلومات ورکړي.

ديارلسم لوست

د ګاونډي حقونه

هدف: له ګاونډيانو سره د نېکۍ کولو انگيزه او له هغوی سره د دوستۍ، مينې او سولې په فضا کې ژوند کول.

ګاونډی څوک دی؟

آيا تاسو خپل ګاونډی پېژنئ؟

مونږ له ګاونډي سره ښه راشه درشه کوو.

د اسلام پاک دين له ګاونډي سره په ښه تګ را تګ او نيکۍ کولو امر کړی دی.

ګاونډي ته زيان رسول ګناه ده.

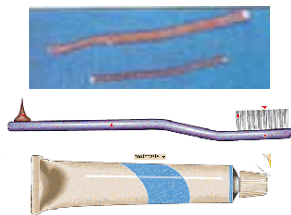
مونږ له خپلو ټولګي والو سره هم نيکي اوښه سلوک کوو.

هڅونه

دوو تنو هغو زده کوونکو ته چې سره ګاونډيان وي، دنده ورکړئ چې د مرستې او ښه سلوک په اړه خبرې وکړي.

ارزونه: آيا زده کوونکي د ګاونډي حقونه پېژني او د هغه حقونو ته پاملرنه کوي؟

ښاغلی ښوونکی دې د ګاونډي د حقونو په هکله زده کوونکو ته په ساده ژبه معلومات ورکړي.



څوارلسم لوست

پاکوالی



هدف: د ژوند د چاپیریال پاکي او نظافت ته د زده کوونکو پام کول.

پاکوالی څه گټې لري؟

پاکوالی (نظافت) دایمان جز دی.

مونږ خپل ځان، جامې، ټولگي او کتابونه پاک ساتو.

خدای تعالی پاک انسان خوښوي.

پاکوالی زموږ روغتیا ته گټه رسوي.

مونږ پاکې اوبه څښو او پاک خواړه خورو.

له ناپاکو اوبو او خوړو څخه ځان ساتو.

هڅونه

زده کوونکي دې دا جمله (نظافت دایمان جز دی) په لوړ آواز په ټولگي کې تکرار کړي.

ارزونه: آیا زده کوونکي په ټولگي کې نظافت مراعات کوي؟

ښاغلی ښوونکی دې وخت په وخت د زده کوونکو د جامو، ځان، نوکانو اولاسونو پاکوالی وگوري. د ناپاکو اوبو، او هغو ناروغيو په اړه کومې چې له ناپاکو او بو څخه پیداکيږي، زده کوونکو ته پوره معلومات ورکړي.

پنځلسم لوست

د ډوډۍ خوړلو آداب

هدف: د ډوډۍ خوړلو د آدابو زده کړه .

زه له ډوډۍ خوړلو څخه مخکې خپل لاسونه ښه مینځم.
د ډوډۍ خوړلو په پیل کې (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ) وایم.
ډوډۍ په ښي لاس خورم، همدا راز اوبه هم په ښي لاس څښم.
تل ډوډۍ له خپلې مخې څخه اخلم او په ډیرې کرارۍ سره یې خورم.
د ډوډۍ خوړلو په وخت کې چا ته نه گورم او وړه مړۍ اخلم.
د ډوډۍ خوړلو په پای کې (الحمد لله) وایم.

هڅونه

زده کوونکي دې په ټولگي کې د ډوډۍ خوړلو رول په یوه گیلایس پاکو اوبو سره ترسره کړي.

ښاغلی ښوونکی دې د ډوډۍ خوړلو آداب وخت په وخت زده کوونکو ته ورزده کړي، د ډیرې ډوډۍ او ناوړه خواړو زیانونه دې په ساده ژبه بیان کړي او زده کوونکو ته دې ووايي چې معده درې برخي لري. د خوراک برخه د اوبو برخه او د هوا برخه .

شپاړسم لوست

د سلام آداب

هدف: د سلام اچولو له ګټو سره آشنایي .

مونږ ولې یو بل ته سلام اچوو؟

یو بل ته سلام اچول (ویل) سنت دي.

سلام ویل د مینې، دوستۍ او محبت سبب ګرځي.

کوچنیان باید لویانو ته سلام واچوي.

زه ټولګي او کور ته د ننوتلو په وخت کې سلام اچوم.

او وایم: السلام علیکم ورحمة الله.

زما ملګري وایي: وعلیکم السلام ورحمة الله وبرکاته.

همدا راز وړه ډله باید لویې ډلې ته سلام واچوي.

هڅونه

زده کوونکي دې دوه ډلې شي، یوه ډله دې بلې ډلې ته د(السلام علیکم ورحمة الله و

برکاته) جمله ووايي او په ځواب کې دې هغه بله ډله د(وعلیکم السلام ورحمة الله) جمله

ووايي، دا عمل دې څو ځله تکرار کړي.

ارزونه: آیا زده کوونکو د السلام علیکم جمله زده کړې ده؟

ښاغلی ښوونکی دې زده کوونکي پوه کړي چې په اسلام کې په لاس او سر خوځونه یاتیتې ونه، سلام نشته بلکې سرتیتې ونه ګناه ده.

اوولسم لوست

د خبرو کولو آداب

هدف: په هر ځاي کې دخبرو کولو د آدابو د مهارت زده کړه.

څرنگه بايد خبرې وکړو؟

مونږ بايد د خبرو کولو په وخت کې نوبت مراعات کړو.
او د اوریدونکو په خوښه په ټیټ آواز سره وغږیږو. د چا غیبت ونه کړو او د
خیر خبرې وکړو.
زمونږ پیغمبر حضرت محمد (صلی الله علیه وسلم) په نرمو خبرو اوښو
اخلاقو(خویونو) سره ډیر خلک د اسلام په دین مشرف کړل.

هڅونه

زده کوونکي بايد په ډیر ادب سره د یوې موضوع په هکله له خپل ښوونکي سره خبرې
وکړي .

ارزونه : زده کوونکي بايد د خبرو کولو آدابو ته پاملرنه وکړي او یو د بل خبرې پوره واورې.

ښاغلی ښوونکی دې زده کوونکو ته دڅوړې ژبې او سمو خبرو گټې بیان کړي او هغوی دې له
کنځلو، درواغو او بې ځایه خبرو څخه منع کړي. ددې متن څخه په استفادې سره دې زده کوونکو ته
نور معلومات ورکړي.

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library